



AYDIN
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLANI

2015





*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



AYDIN VALİSİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, stratejik planlamanın yapılmasını gerekli kılmaktadır. Bu yasal düzenlemeyle kamu kurum ve kuruluşlarından hazırlanması istenen stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumundan hareketle gelecekteki hedefleri için bir yol haritası belirlemektedir. Kavramsal olarak da kurumların kendilerine bir vizyon oluşturmaları ve bu vizyona uygun amaçlarla, bunlara ulaşmayı mümkün kılacak bir misyon içinde hedef ve stratejiler belirlemeleri, stratejik planlama çalışmalarında temel teşkil etmektedir.

Kamu yönetimine önemli katkılar sağlayacak olan stratejik planlama sayesinde, kurumların stratejik düşünme ve davranma yetenekleri gelişecektir. Stratejik planlama ile kamu idarelerinin planlı yönetim anlayışı çerçevesinde orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflerini katılımcı yöntemlerle belirlemeleri öngörülmüştür. Çağdaş medeniyetler seviyesinin üstüne çıkmanın yegâne yolunun eğitimden geçtiğinin bilinciyle, eğitime verilen önemin göstergesi olarak algılayabileceğimiz stratejik plan, geleceğimizi garanti etmenin anahtarlarındanadır.

Eğitim hizmetlerinde stratejik planlama, doğuracağı sonuçlar bakımından büyük öneme haizdir. Toplumun gelişimine önderlik edecek, ulusal ve uluslararası bilime katkı sağlayacak eğitim kurumlarını, bilginin kaynağı ve toplumsal sorunların aşılmasında çözüm ortağı yapacaktır. Eğitim planlamasının amacı ise eğitim sektöründeki darboğazları ortadan kaldırmak için düşünülen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları saptamak ve bu amaçları gerçekleştirmek için, uygulanabilir ayrıntılı bir plan hazırlamaktır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Dönemi Stratejik Planı, tüm amaç ve hedefleriyle Aydın'ımızın, ülkemizin ve insanlık âleminin geleceği için üstün nitelikli insanlar yetiştirmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Bu planın hazırlanmasıyla elde edilen bilgi birikimi ve tecrübeler, gelecekte yapılacak planlar için önemli bir kaynak teşkil edecektir. Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğünün ilimizi çağın gerektirdiği eğitim ve öğretim düzeyine çıkarmayı hedefleyen bu ikinci dönem stratejik planında, süreci yürüten ekibimizi, planlama sürecine özveri ile katkıda bulunan tüm paydaşlarımızı kutluyor, başarılı çalışmalarının devamını diliyorum. Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Kurumsal Stratejik Planının ilimize ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum.

Erol AYYILDIZ
Aydın Valisi



AYDIN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ

Dünyada yaygınlaşmakta olan yeni kamu yönetimi anlayışı; insanı önemseme, katılımcılık, hizmetlerin kaliteli, verimli ve etkin bir biçimde sunulması gibi birçok alanda yeni düzenlemeler getirmiştir. Doğal olarak parçası olduğumuz kurumlarımızda da bu değişime uyum sağlayacak dinamik bir yapının oluşturulması gerekmektedir. Günümüzde başarılı kurumların, stratejik yönetim anlayışıyla yönetildiği ve stratejik planların, stratejik yönetimin bir aracı olduğu kabul gören bir gerçektir.

Stratejik planlama; yöneticilerin kendilerini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip uygun karar almasını sağlayan bir araçtır. Değişen çevreye uyum sağlamanın yanında, bizleri sistematik ve planlı düşünmeye sevk eder. Söz konusu olan sadece düşünmek değil, stratejik düşünmek ve davranmaktır. Anlık kararlarla yönetilen kurumlar, verdikleri hizmette kalitesizlik, dolayısıyla başarısızlık tehlikesiyle karşı karşıyadırlar. Oysa etkili bir stratejik planlama yapmış olan örgütler, yeniliklere ve değişime kendilerini hazırlamış olduklarından, bu etkilerden zarar görmezler. Stratejik planlama, dinamik ve bir o kadar da karmaşık hale gelen dünyamızda değişim için bir yol haritası özelliği taşır. Her şeyden önce ilerlemeyi kolaylaştıran bir role sahiptir. Ortak bir anlayışı yansıtır. Vizyon içeren, gerçekçi, başarılı olabilir bir geleceği ortaya koyar.

Ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli ve en öncelikli alanlarda kullanmak için planlı çalışmamız büyük önem arz etmektedir. Mevcut kaynakları etkin kullanarak plan-program-bütçe ilişkisinin sağlam bir zemine oturtulması; uygulama faaliyetlerinde etkinlik, yenilikçilik, katılımcılık, saydamlık, hesap verme sorumluluğu ilkelerinin yerleştirilerek kurumsal kültür ve kimliğin geliştirilmesi; katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışı geliştirilerek kurumsal düzeyde yeniden yapılanmanın kurgulanması; paydaşların isteklerine olan duyarlılığın artırılarak nitelikli kamu hizmetinin sunulması için stratejik planlamaya çok büyük önem vermekteyiz. Bu düşünce ve anlayışla Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 2015-2019 yıllarını kapsayan 2. Dönem Stratejik Planımızı yoğun bir çalışma süreci sonunda tamamlamış bulunmaktayız.

Planlar, uygulanabilirliği kadar değer kazanır. Uygulanması olanaksız, realiteden uzak, hayali bir planlamanın eğitime katkısı olmayacağı gibi durağanlığa ve hatta gerilemeye sebep olur. Bu vesile ile planımızın uygulanması hususunda sorumluluğu bulunan her paydaşımızın, ortak bir anlayışla katkı sağlayacağına inanıyorum.

Stratejik plan çalışmalarımızda emeği ve katkısı bulunan herkese, özellikle gösterdikleri özveri ve sistemli çalışmalarlarıyla Stratejik Plan Üst Kurulu üyeleri ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine, öneri ve görüşlerini bizlerle paylaşan paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunuyorum.

Pervin TÖRE
Aydın İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER	
VALİ SUNUM	1
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUM	2
İÇİNDEKİLER	3
GRAFİKLER, ŞEKİLLER VE TABLOLAR DİZİNİ	4
KISALTMALAR DİZİNİ	5
TANIMLAR	6
GİRİŞ	7
BÖLÜM: 1 HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM: 2 DURUM ANALİZİ	10
2.1.Tarihi Gelişim	10
2.2.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
2.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	12
2.4.Paydaş Analizi	14
2.5.Kurum İçi ve Dışı Analiz	18
2.6.GZFT Analizi	25
2.7.Üst Politika Belgeleri	28
2.8.Gelişim Alanları	29
2.9.Stratejik Plan Mimarisi	30
BÖLÜM: 3 GELECEĞE YÖNELİM	31
3.1.Misyon, Vizyon, Temel Değerler	31
3.2.Stratejik Plan Genel Tablosu	32
3.3.Temalar, Amaçlar, Hedefler, Tedbirler	33
BÖLÜM: 4 MALİYETLENDİRME	70
BÖLÜM: 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	73
5.1.Aydın MEM 2010-2014 Stratejik Planın Değerlendirmesi	73
5.2.Aydın MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	74
EKLER	76

GRAFİKLER, TABLOLAR VE ŞEKİLLER DİZİNİ	Sayfa No
Grafik 1: Ortaokul Başarı Durumu	41
Grafik 2: Genel Lise Başarı Durumu	41
Grafik 3: Meslek Liseleri Başarı Durumu	42
Grafik 4: YGS Puan Türleri İl Ortalamaları (Genel Liseler)	43
Grafik 5: LYS Puan Türleri İl Ortalamaları (Genel Liseler)	43
Grafik 6: YGS Puan Türleri İl Ortalamaları (Meslek Liseleri)	43
Grafik 7: LYS Puan Türleri İl Ortalamaları (Meslek Liseleri)	44
Grafik 8: TEOG Sın. İl Ort.(2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem Ort.)	44
Şekil 1 : Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli	9
Şekil 2 : Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapı	18
Şekil 3: Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	75
Tablo 1: Faaliyet Alanları	12
Tablo 2 : İl Müdürlüğümüz ve İlçe Müdürlükleri Personel Durumu	19
Tablo 3 : Genel İdare, Teknik, Sağlık, Avukatlık ve Yardımcı Hiz. Snf.Per.Dur.	19
Tablo 4 : Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları	19
Tablo 5 : İlimiz Y.Lisans,Doktora Belgesi ve Uzman Öğrt. İstatistik Bilgileri	19
Tablo 6 : İl Millî Eğitim Müdürlüğü Gelir-Gider Durumu	20
Tablo 7: Okulların Türlerine Göre Dağılımı	21
Tablo 8 : Yaygın Eğitim Kurumlarının Kurum - Öğrenci ve Öğretmen Durumu	22
Tablo 9 : Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi	25
Tablo 10: Fırsatlar, Tehditler Temalar ilişkisi	26
Tablo 11: Temel Üst Politika ve Diğer Üst Politika Belgeleri	28
Tablo 12: Gelişim/Sorun Alanları	29
Tablo 13: Aydın İl Geneli Okulöncesi Okullaşma Oranları	33
Tablo 14: Aydın İl Geneli İlkokul, Ortaokul Okullaşma Oranları	34
Tablo 15: Aydın İl Geneli Ortaöğretim Okullaşma Oranları	34
Tablo 16: Amaç-1,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	35
Tablo 17: Amaç-1,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	38
Tablo 18: Toplam Akademik Başarı Oranları	42
Tablo 19: YGS ve LYS'ye Ait Bilgiler	42
Tablo 20: Bu Benim Eserim Proje Yarışmaları	45
Tablo 21: Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmaları	45
Tablo 22: Amaç-2,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	46
Tablo 23: Amaç-2,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	48
Tablo 24: Amaç-2,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	51
Tablo 25: Amaç-2,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	52
Tablo 26: Comenius Projeleri	54
Tablo 27: Leonardo Projeleri	54
Tablo 28: Grundtvig Projeleri	54
Tablo 29: Youth Projeleri	54
Tablo 30: Amaç-2,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	55
Tablo 31: Amaç-2,Hedef-3 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	55
Tablo 32: Amaç-3,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	58
Tablo 33: Amaç-3,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	59
Tablo 34: Amaç-3,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	62
Tablo 35: Amaç-3,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	63
Tablo 36: Taşınmalı Eğitim İlkokula Ait Bilgiler	65
Tablo 37: Taşınmalı Eğitim Ortaokula Ait Bilgiler	66
Tablo 38: Taşınmalı Eğitim Ortaöğretime Ait Bilgiler	66
Tablo 39: Amaç-3,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	66
Tablo 40: Amaç-3,Hedef-3 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	68
Tablo 41: 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu	70
Tablo 42: 2015-2019 Stratejik Planı Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu	71
Tablo 43: 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu	72
Tablo 44: İzleme Değerlendirme Süreci	75

KISALTMALAR DİZİNİ

AB	Avrupa Birliği
ADÜ	Adnan Menderes Üniversitesi
AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
AR-GE	Araştırma Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BT	Bilişim Teknolojileri
BTR	Bilişim Teknolojileri Rehber
DYS	Dokuman Yönetim Sistemi
DynEd	Dynamic Education – Dinamik eğitim
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü-Zayıf, Fırsat-Tehdit
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
ÖSYM	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
RG	Resmi Gazete
SMS	Short Message Service-Kısa mesaj
SPKE	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
SSK	Sosyal Sigortalar Kurumu
STK	Sivil Toplum Örgütü
T.C	Türkiye Cumhuriyeti
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TKY	Toplam Kalite Yönetim
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
UMKE	Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri
YGS	Yükseköğretim Giriş Sınavı

TANIMLAR

Amaç : Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

Dış Paydaş: Hizmet-üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

Donatım: Donatma. Bir okul veya kurumu etkinlik göstermesi için gerekli araç ve gereçlerle donatma.

Durum Analizi: Stratejik planda kurumu, örgütsel yapı, tarihi gelişim, mali, beşeri, fiziki vb.yönlerden inceleme.

Fizibilite: Yapılabilirlik. Bir fikrin yapılıp yapılmayacağı ile ilgili karar vermek için yapılan analizlerdir.

Fon: Kurum ve kuruluşların çeşitli programlarda hibe olarak vermek amacıyla ayırdığı maddi kaynak.

Hedef: Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

Hibe: Fon sağlayıcısı bir kurum veya kuruluş tarafından sağlanan maddi kaynak.

İç Paydaş: Hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar.

Kurum Dışı Analiz: Stratejik planda, kurumun var olduğu çevreyi politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik başlıklarda değerlendirme.

Kurum İçi Analiz: Stratejik planda; kurumu, mali, beşeri, fiziki vb.yönlerden inceleme.

Maarif Nezareti: Eğitim Bakanlığı.

Maliyetlendirme: Ürün ve hizmetlerle ilgili, tahmini, süregelen ve gerçek maliyetlerin ortaya çıkarılması.

Matris: Sayıların, değişkenlerin veya parametrelerin oluşturduğu dikdörtgen biçiminde bir tablo.

Misyon: Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

Norm Kadro: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her türdeki ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bulunması gereken yönetici ve öğretmen sayısı.

Okullaşma: Aynı yaş itibari ile okul çağında olan aktif nüfusun, okula kayıt olan öğrencilere yüzdesel oranıdır.

Örgün Öğretim: Örgün eğitim, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Paydaş: Kurumun yaptığı işten veya ürettiği hizmetten etkilenen/etkileyen kişi/grup/kurum.

Performans Göstergesi: Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır.

Performans Hedefi: Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedeflerdir.

Strateji: Kuruluşun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Fırsatları ve tehditleri görebilme, önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için takip edilen yöntemi ifade eder.

Stratejik Ortak: Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

Taşra Örgütü: Merkezi yönetimin, yürütmekle yükümlü olduğu hizmet ve görevleri yerine getirebilmek için "il, ilçe, bucak" biçiminde oluşturulmuş teşkilat.

Temel Ortak: Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

Üst Yönetici: Üst düzey kararların verildiği ve izlenecek politikanın saptandığı yerde görev yapan yöneticiler.

Vizyon: Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğin, iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

Yaygın Eğitim: Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

Z-Kütüphane: Zenginleştirilmiş kütüphane. Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında okullarda oluşturulan, internet hizmeti sunan ve içerisinde temel eserleri barındıran kütüphane.

GİRİŞ

Millî Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde 2013/26 sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur. İlimizde de bütün okul/kurumlarımıza resmi yazışma, toplantılar ve resmi internet sitemiz aracılığıyla 2015-2019 stratejik planını hazırlama ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılarak süreç başlatılmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Aydın Millî Eğitim Müdürlüğünde, Stratejik Plan Üst Kurulu, Aydın Millî Eğitim Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla Aydın Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. İl MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyeleri; il düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu en iyi şekilde yürütebilmeleri amacıyla stratejik planlama eğitimi almış personel arasından belirlendi. Çalışmalar tamamlanana kadar tam zamanlı olarak AR-GE biriminde görevlendirildiler. Oluşturulan Stratejik Plan Üst Kurulu listesi ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi listesi Kasım 2013 tarihinde Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderildi.

2014 yılı Ocak ayı içerisinde Durum Analizi hazırlandı. Durum Analizi kapsamında tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, kurum içi ve kurum dışı analizler, gelişim alanlarının belirlenmesi çalışmaları yapıldı. Kurum içi ve kurum dışı analizler içerisinde yer alan GZFT Analizi, performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlandı. Performans sonuçlarında ilimizde oluşturduğumuz e-istatistik sisteminden, algısal sonuçlarda GZFT analizlerinden, mülakatlardan ve toplantılardan yararlanıldı. İlimizin mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Ocak ayı içerisinde çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki 580 dış paydaşa ulaşılarak görüşme yapıldı. İl teşkilatımızda MEM yöneticileri, birim şeflerimiz, memurlarımız ve diğer çalışanlarımız; ilçe teşkilatlarımızda MEM yöneticileri, okul müdürleri, öğretmenler ve diğer çalışanlardan oluşan toplam 825 iç paydaşa GZFT analizi uygulandı. Üst kurul üyeleriyle toplantılar yapıldı. Toplanan formlardaki güçlü-zayıf yönler ve fırsatlar-tehditler ile ilgili verilerle; görüşmeler, toplantılar sonucu elde edilen öneriler, ilimiz Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından değerlendirildi. GZFT analizinde, en fazla puan alan kriterlere yer verildi. Hazırlanan Durum Analizi Raporu, değerlendirilmek üzere 2014 Şubat ayı sonunda Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderildi.

İlimizde stratejik plan yapma zorunluluğu olan okul ve kurumların Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerinin oluşturulması sağlandı. Kurul ve ekiplerdeki görevli listeleri, oluşturmuş olduğumuz e-istatistik veri tabanından aktarıldı. Aydın İline bağlı 17 ilçede 2014 Mart ayı içerisinde okul ve kurum stratejik planlama ekiplerine, stratejik planlama eğitimleri verildi. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi üyelerimiz, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Şubesi tarafından 2014 yılı içerisinde düzenlenen stratejik plan seminerlerine katıldı. Seminerlerden edinilen bilgiler, diğer ekip üyelerimizle paylaşıldı.

Kasım 2014 tarihinde Bakanlığımız tarafından gönderilen stratejik plan taslağına uygun olarak kurumun temaları, stratejik amaçları, hedefleri, performans hedefleri ve stratejileri belirlendi. Amaçlarımızın, misyonumuzla yasal ve mantıksal bir ilişki içerisinde olmasına dikkat edildi. Hedef, faaliyet ve stratejilerimizin Aydın Millî Eğitim Müdürlüğünün ilgili birimleri tarafından belirlenmesi sağlandı. Ocak 2015 ve Şubat 2015 aylarında Bakanlığımızın yaptığı inceleme sonucunda bildirdiği direktiflere göre gerekli düzeltmeler yapıldı.

Hazırlanan taslak plan 2015 Nisan ayı içerisinde Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderildi. Gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra Müdürlüğümüz Stratejik Plan Üst Kuruluna sunuldu ve aynı ay içerisinde onaylanmak üzere Valiliğimize gönderildi.

Bölüm 1: HAZIRLIK SÜRECİ

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmalarında Devlet Planlama Teşkilatının Haziran 2006 tarihinde yayımladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2013/26 sayılı genelge esas alınmıştır.

Stratejik planlama; herhangi bir kuruluşun planlı, sistemli ve disiplinli olarak kendini nasıl tanımladığını, hedeflediği durumu, bu konuda yapılan çalışmaları ve yapılan çalışmaların niçin yapıldığını ele alan bir planlamadır. Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı, büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır.

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğünün stratejik planlama hazırlık çalışmaları; planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması, organizasyonun oluşturulması, ihtiyaçların tespit edilmesi ve hazırlık programının yapılması olmak üzere dört aşamada tamamlanmıştır.

Stratejik planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren, sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda stratejik planlama; paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini, paydaşların ve politika yapıcıların kurumun misyon, hedef ve performans ölçütlerinin belirlenmesindeki aktif rollerini ifade eder.

Stratejik planlamayı kuruluş içinde belirli bir birimin ya da grubun sorumluluğunda görmek, stratejik yönetim anlayışına tamamen aykırıdır. Stratejik planlama sürecinin başarısı, kuruluş içerisindeki en üst yöneticiden en alt kademeye kadar tüm çalışanlar tarafından sahiplenilmesi ile mümkündür. Kurumumuz, bu anlayışı ortaya koymak amacıyla; ilk olarak 2013/26 sayılı Genelgenin ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programının yayımlanmasının ardından, konu ile ilgili resmi yazışmalar, İl MEM resmi internet sitesinde duyurular, AR-GE biriminin yaptığı çalışmalarla ilgili duyuru ve tanıtımlar yapmış, kurum yönetici ve Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerine yönelik toplantılar düzenlemiştir.

Plan yapmak ve kurumu planlama doğrultusunda yönetmek, kurum yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yöneticilerimizin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yöneticilerimiz stratejik planlama anlayışını kuruluş çalışanları nezdinde paylaşmanın ve kurumsal bütünlüğün önemini en iyi bilenlerdir. Bu doğrultuda kurumumuz yönetici ve çalışanlarına yönelik çeşitli toplantılar düzenlenerek, süreç hakkında bilgi verildi ve izlenecek yol haritası belirlendi.

Stratejik planlama katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Kuruluş içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedeki çalışanların katılımını gerektirir. Stratejik planlama sürecinde temel aktörlerin ve üstlenecekleri işlevlerin belirlenmesi gereklidir. Stratejik planlama sürecinde Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi yer alır. Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan stratejik plan ekipleri ile ilgili açıklamalar aşağıda yer almaktadır:

1. Stratejik Plan Üst Kurulu: Stratejik Planlama Üst Kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulurlar. Üst kurulların çalışmaları yönlendirebilecek şekilde belirli aralıklarla toplanması zorunludur. Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Eğitim Denetmenleri Başkanı, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile 2 İlçe Millî Eğitim Müdüründen oluşmaktadır.

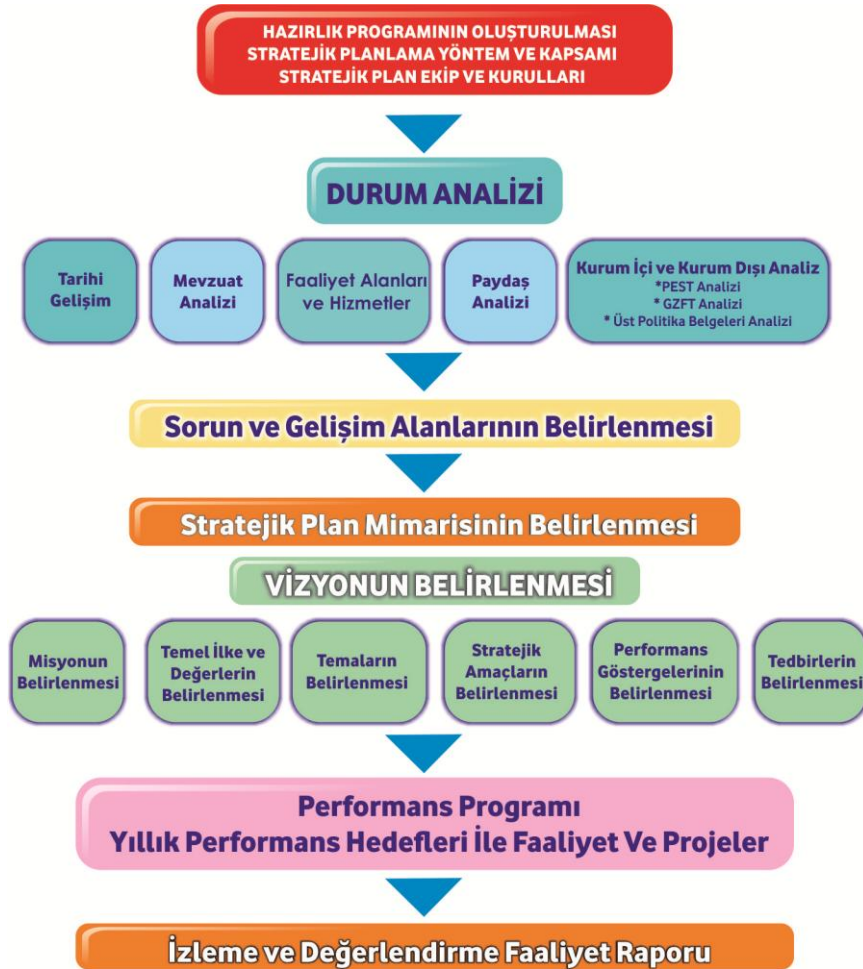
2. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi: Koordinatör birimin görevi; stratejik planı hazırlamak değil, planlama çalışmalarını koordine etmektir. Stratejik planlama çalışmalarında; toplantıların organizasyonu, kuruluş içi ve dışı iletişimin sağlanması ve belge yönetimi gibi destek hizmetleri, koordinatör birim tarafından sağlanır. Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi, AR-GE biriminden sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı başkanlığında stratejik plan eğitimi almış dört öğretmenden oluşmaktadır.

3.Stratejik Plan Hazırlama Ekibi: Planlama öncesinde gerekli çalışmaları yapan ve stratejik planı hazırlayan ekiptir. Stratejik Plan Hazırlama Ekibinin başkanı, üst yönetici tarafından üst düzey yöneticiler arasından seçilir. Ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planının yapılması, ekip içi görev dağılımının belirlenmesi, ekip üyelerinin motivasyonu, ekip ve yönetim arasında eş güdümün sağlanması görevlerini yerine getirir. Stratejik planlamanın bütün aşamalarında önemli rol üstlenecek olan planlama ekibinin, amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir. Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, AR-GE biriminden sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı başkanlığında İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibinin ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla oluşturulmuştur.

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü, planlama sürecinde stratejik planlama ekibinin ve çalışmalara katkıda bulunacak diğer çalışanların, planlama konusundaki eğitim ihtiyacını tespit etmiş, gerekli eğitimleri vererek eksikleri gidermiştir. Mevcut Durum Analizi'nin yapılması aşamasında ihtiyaç duyulacak istatistikî bilgilere nasıl ulaşılabileceği ve bilgi akışının nasıl sağlanacağı belirlenmiştir. MEB hizmet içi eğitim faaliyetleri incelenerek stratejik planla ilgili eğitimler ve bu eğitime katılacak kişiler tespit edilmiştir.

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama hazırlık programı, MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak tamamlanmıştır ve stratejik plan modeli aşağıda gösterilmiştir.

Şekil: 1 Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli



Bölüm 2: DURUM ANALİZİ (ÖZET)

Durum Analizi bölümünde; tarihsel gelişim, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, kurum içi ve dışı analiz, üst politika belgeleri ve gelişim alanları başlıklarına yer verilmiştir. Tarihi gelişimde, kurumumuzun geçirmiş olduğu önemli değişim ve gelişimler anlatılmıştır. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler başlığında T.C. Anayasası çerçevesinde yürüttüğünüz faaliyetlere ve sunduğunuz hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler ve Bakanlar Kurulu Kararları ele alınmıştır. Kurum içi ve dışı analiz başlığında paydaş analizine, örgütsel yapıya, beşeri kaynaklara, teknolojik düzeye, mali kaynaklar analizine, istatistikî bilgilere, GZFT Analizine ve PEST Analizine yer verilerek kurumsal özellikler incelenmiş, mevcut durum analizi ortaya çıkarılmıştır. Mevcut durum analizi daha önce ayrıntılı olarak yayımlandığı için aşağıda durum analizi özetine yer verilmiştir.

2.1

Tarihi Gelişim

Maarif Vekâleti, 23 Nisan 1920'de TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Yasası ile İcra Vekilleri Heyetinin (Bakanlar Kurulu) on bir vekâletinden biri olarak kurulmuştur. 1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kapanmış, Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti teşkilatı genişletilmiş, on bir birim olarak yeniden düzenlenmiştir. Maarif Vekâletinin taşra teşkilatı maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir. Ülke nüfusundaki artış taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu'nda yapılan yeni düzenleme ile her ilde İl Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu ihdas edilmesi kararlaştırılmış ve böylece Aydın İlinde ilk Millî Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur.



14.12.1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Millî Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur. Bu tarihten 1989 yılına kadar Müdürlüğümüz, Aydın Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür. 24.01.1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Millî Eğitimden ayrılmış ve bu tarihten itibaren Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü adını almıştır.

Ülkemizde eğitim sistemi 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanun; ruhu Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Türk milletinin Millî, ahlaki ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen nesiller yetiştirmek görevlerini, Millî eğitimin temel görevi addetmiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen görevleri yapmak üzere kurulan Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı olarak görevini ifâ etmektedir.

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı 1992 tarih ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 53. maddesine göre 1992 yılında, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği ile 2012 yıllarında yeniden düzenlenmiştir. İlimizin 01.01.2014 tarihinden itibaren büyükşehir statüsüne alınmasıyla birlikte il merkezimiz Efeler ilçesi olmuş, bunun sonucunda Efeler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurulmuş ve Müdürlüğümüz 17 ilçemizin bağlı olduğu Büyükşehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü statüsüne kavuşmuştur. Müdürlüğümüz, yapılan son düzenleme sonucunda İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, 6 müdür yardımcısı, 10 şube müdürü, 15 hizmet bürosu ile çalışmalarına devam etmektedir.

Müdürlüğümüz 08.01.1999 yılına kadar, ilimiz vilayet konağında hizmetini sürdürmüştür. Bu tarihte yeni yapılan hizmet binasına taşınan müdürlüğümüz halen aynı binada hizmet vermektedir. Efeler İlçesi Merkez Meşrutiyet Mahallesinde bulunan hizmet binamız 3000 m² alana sahip olup, beş katlı 60 odalı bina ile aynı bahçede bulunan tek katlı 6 odalı hizmet binasından oluşmaktadır.

2.2

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarih ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü, bünyesindeki tüm kamu kurumlarını bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 /
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu

- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

2.3**Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler**

Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış ve aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo:1 Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI 1	NO	HİZMETLER
Strateji AR-GE	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	AR-GE Çalışmaları
	6	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	7	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
FAALİYET ALANI 2	NO	HİZMETLER
Denetim ve Rehberlik	1	Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi
	2	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
	3	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri

Tablo:1 /1 Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI 3	NO	HİZMETLER
Eğitim-Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
FAALİYET ALANI 4	NO	HİZMETLER
Halkla İlişkiler	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
FAALİYET ALANI 5	NO	HİZMETLER
Yaygın Eğitim	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
FAALİYET ALANI 6	NO	HİZMETLER
Fiziki ve Mali Destek	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtımını
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınmaz Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınmaz Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
	14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	15	Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri

Tablo:1 /2 Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI 7	NO	HİZMETLER
İnsan Kaynakları	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmetiçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri
FAALİYET ALANI 8	NO	HİZMETLER
Bilgi ve Teknik Destek	1	MEBBİS ve e-okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri
FAALİYET ALANI 9	NO	HİZMETLER
Yatırım Destek	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması
	3	Yeni Eğitim Bina ve Tesisleri ile Derslik Yaptırılması
	4	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	5	Arsa veya Bina Tahsis ve Devir İşlemleri
	6	Yapıların Projelendirilmesi

2.4

Paydaş Analizi

Paydaş yani ilgili taraflar, bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımçılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Aydın Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin düşüncelerin saptanması konularında, başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımçıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç paydaşlara GZFT analizi uygulanmış, dış paydaşlarla görüşmeler yapılmış, paydaşların düşünceleri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Son olarak Aydın Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar/dış paydaşlar temelinde ayrımlandırılmış; iç/dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, kuruma girdi sağlayan olma/olmama şeklinde konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş Analizi'nde şu aşamalar izlenmiştir:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

2.4.1 Paydaşların Tespiti

Paydaş Analizi'nin ilk aşamasında;

“Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?

Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranarak paydaşlarımızın kimler olduğu tespit edilmiştir.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş/dış paydaş/yararlanıcı/temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olma/olmama şeklinde sınıflandırılması yapılmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa, paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturulmuştur.

2.4.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılarak, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	TEMEK ORTAK	STRATEJİK ORTAK	KURUMA GİRDİ SAĞLAYAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine verilen Önem	Sonuç
								“Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1”		
								1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	

2. 4. 3**Paydaşların Değerlendirilmesi**

Kuruluşun paydaşlarının birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikaların niteliği bu matriste belirlenmiştir.

Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünün belirlenmesinde; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Önem \ Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	İzle	Bilgilendir
Önemli	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et	Birlikte çalış

2. 4. 4**Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi**

Öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınacağına karar verilmiş ve bu konuda aşağıdaki tablo oluşturularak izlenecek yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası paydaş görüşü alma yönteminde GZFT Analizi, mülakat ve toplantı yöntemleri belirgin olarak ortaya çıkmıştır.

Ekte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin, nasıl ve hangi sıklıkta görüş alacağı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerinin alınması sistematik olarak sağlanmıştır.

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
MEM Üst Yönetici	5-5	Mülakat-Toplantı	SPKE	4 ay
Aydın ilindeki Öğretmenler	5-5	GZFT	SPKE	2 ay
Sağlık Müdürlüğü	2-3	Mülakat	SPKE	2 ay

Hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerini değerlendirerek, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiş ve öncelikli alanların tespiti yapılmıştır.

2. 4. 4. 1**İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi**

2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde gerçekleştirilen stratejik planlama çalışmalarında, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze ilişkin görüşlerin yer verildiği GZFT Analizine, İl MEM ve İlçe MEM çalışanlarından, okul yönetici ve öğretmenlerinden toplam 825 kişi katılmıştır. MEM üst yöneticileriyle toplantılar yapılarak görüş ve önerileri alınmıştır.

2. 4. 4. 2**Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi**

Aydın İl Millî Müdürlüğü görev ve faaliyetlerini sürdürürken, paylaşımda bulunduğu 25 dış paydaş belirlemiştir. Dış paydaşlarımızı oluşturan sivil toplum kuruluşlarındaki ve çeşitli kurumlardaki 580 çalışana ulaşılarak paylaşımlarının önemli olduğu, 2015-2019 Stratejik Planımızda önemli rol üstleneceği bildirilmiştir. Önceden belirlenmiş yol haritası doğrultusunda yapılan görüşmeler ile dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

İç paydaş ve dış paydaşlardan edinilen bilgiler, öneriler ve görüşler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra analiz edilmiştir. En fazla puanı alanlar, GZFT Analizinde güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur.

2.5

Kurum İçi ve Dışı Analiz

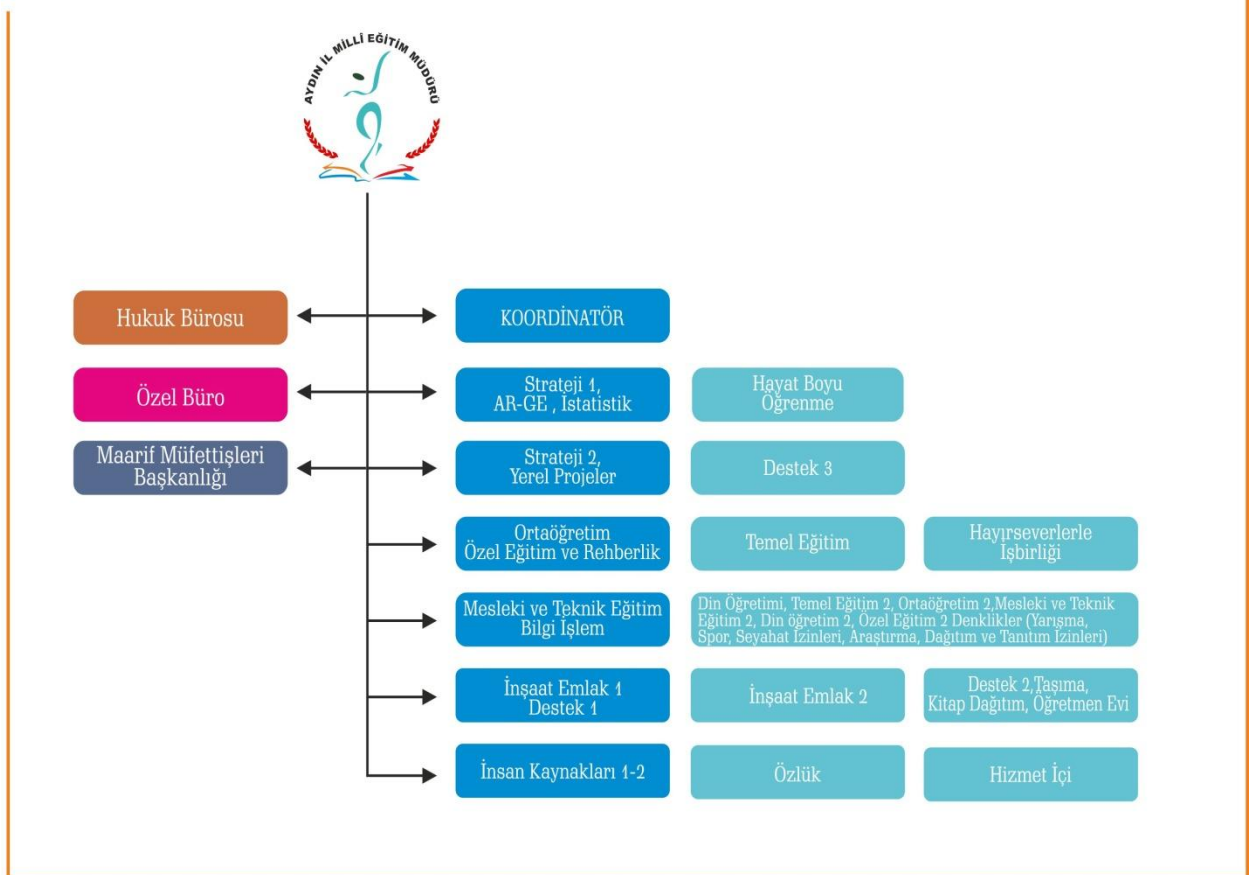
2.5.1

Kurum İçi Analiz

2.5.1.1

Örgütsel Yapı

ŞEKİL : 2 Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapısı



2. 5. 1. 2

Beşeri Kaynaklar (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Tablo: 2 İl Müdürlüğümüz ve İlçe Müdürlükleri Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI	6
İL MİLLÎ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	10
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ	17
MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANI	1
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	47
MAARİF MÜFETTİŞİ	34

Tablo:3 Genel İdare, Teknik, Sağlık, Avukatlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	856	604	252
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	84	29	55
AVUKATLIK HİZMETLERİ SINIFI	2	2	0
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	27	9	18
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	882	575	307
TOPLAM	1851	1219	632
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)		79	
SÜREKLİ İŞÇİ		72	

Tablo: 4 Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları

TOPLAM ÖĞRENCİ	176.395
TOPLAM ÖĞRETMEN	12.918
TOPLAM OKUL	754
TOPLAM YÖNETİCİ	702 Müdür, 63 Müdür başyardımcısı, 638 Müdür Yardımcısı

Tablo:5 İlimiz Y.Lisans, Doktora Belgesi ve Uzm. Öğrt. İstatistik Bilgileri (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

	YÜKSEK LİSANS TEZLİ	YÜKSEK LİSANS TEZSİZ	DOKTORA	UZMAN ÖĞRETMEN
Bozdoğan	8	11	--	31
Buharkent	2	4	--	14
Büyükşehir	3	7	--	--
Çine	3	15	--	74
Didim	18	11	--	88
Efeler	89	62	4	865
Germencik	11	15	--	65
İncirliova	20	16	--	83
Karacasu	1	5	--	30
Karpuzlu	2	5	--	5

Koçarlı	7	11	--	20
Köşk	6	10	--	24
Kuşadası	26	16	--	189
Kuyucak	6	9	1	38
Nazilli	39	38	1	407
Söke	25	31	--	245
Sultanhisar	3	9	--	39
Yenipazar	4	2	--	16
Toplam	273	277	6	2232

2.5.1.3 Mali ve Fiziki Yapı (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Tablo: 6 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Gelir-Gider Durumu

KALEMLER		2011	2012	2013	2014	
GELİRLER	Önceki Yıdan Devir	7.714.606	14.861.595	21.216.297	22.177.593	
	İl Özel İdaresi (76/b)	9550	13.210.000	21.654.001	3.582.533	
	İl Özel İdaresi Ek Bütçesinden Aktarılan	0	0	0	0	
	Halk Katkısı (76/g)	4.143.475	580.000	2950	1.100.000	
	Diğer Gelirler (76/d,e,f,h,i,j)	0	0	0	0	
	Bakanlıkça Tahsisi Öngörülen Ödenekler (76/a)	2.448.300	3.957.861	5.500.000	35.000.000	
	Millî Eğitim Koruma Güçlendirme Derneği	94.481	73.555	128.789	86.836	
GELİRLER TOPLAMI		14.410.412	32.683.011	48.502.037	61.946.962	
GİDERLER	İNŞAAT HARCAMALARI	İnşaat Harcamaları	11.040.059	19.331.910	36.030.590	55.927.678
		Büyük Onarım	4.093.949	3.288.903	6.018.839	7.456.918
		Diğer Harcamalar	2.365.937	1.454.331	955.064	10.777.259
	CARI GİDERLER	Bina Küçük Onarım	274.791	750.000	1.300.000	0
		Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (03.2)	881.500	735.400	536.000	243.758
		Hizmet Alımları (03.5)	3.220.436	560.578	4.221.896	2.669.164
		Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri (03.7)	1.610.218	3.416.867	2.110.948	276.215
		Mamûl Mal Alımları (06.1)	1.610.218	3.619.619	2.110.948	1.540.778
GİDERLER TOPLAMI		25.097.108	33.157.608	53.284.285	78.891.770	

*İl Özel İdare ödenekleri kalemlere dâhil edilmiştir.

Tablo: 7 Okulların Türlerine Göre Dağılımı (2013-2014)

TOPLAM OKUL SAYISI: 760	
OKUL ÖNCESİ (Bünyeli Ana Sınıfı hariç) :	52
Bağımsız Anaokulu (Resmi) :	40
Bağımsız Anaokulu (Özel) :	12
Bünyeli Uygulama Anasınıfı :	9
Bünyeli Resmi İlkokul Anasınıfı :	265
Bünyeli Resmi Ortaokul Anasınıfı :	35
Bünyeli Özel İlkokul Anasınıfı :	13
İLKOKULLAR :	362
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul :	109
Müstakil İlkokul :	235
Özel İlkokul :	18
ORTAOKULLAR :	230
Müstakil Ortaokul :	188
Yatılı Bölge Ortaokulu :	1
İmam-Hatip Ortaokulu :	22
İ.H.L. Bünyesindeki İ.H.L Ortaokulu :	1
Özel Ortaokul :	18
GENEL LİSELER :	62
Fen Lisesi :	3
Anadolu Lisesi :	39
Sosyal Bilimler Lisesi :	2
Güzel Sanatlar Lisesi :	1
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi :	1
Özel Fen Lisesi :	3
Özel Anadolu Lisesi :	11
Özel Anadolu Öğretmen Lisesi :	1
Özel Lise :	1
MESLEK LİSELERİ :	49
Anadolu Meslek Lisesi (Kız Teknik) :	1
Anadolu Sağlık Meslek Lisesi :	1
Sağlık Meslek Lisesi :	3
Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi :	1
Endüstri Meslek Lisesi :	8
Kız Meslek Lisesi :	6
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi (ETOGM) :	2
Ticaret Meslek Lisesi :	5
Anadolu Otel. Ve Turizm Meslek Lisesi :	3
Çok Programlı Lise :	13
Özel Sağlık Meslek Lisesi :	6
İMAM HATİP LİSELERİ :	5

Tablo: 8 Yaygın Eğitim Kurumlarının Kurum - Öğrenci ve Öğretmen Durumu (2013 - 2014 Öğretim Yılı)

KURUM TÜRÜ	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Kurs Grup Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı			Toplam Öğretmen Sayısı		
				T	E	K	T	E	K
Halk Eğitim Merkezi	17	64	3.660	81.779	33.588	48.191	139	71	68
Mesleki Eğitim Merkezi	10	66	146	6.873	6.047	826	147	127	20
GENEL TOPLAM	27	130	3.806	88.652	39.635	49.017	286	198	88

İlimiz genelinde 755 adet resmi kurumlara, 278 adet özel kurumlara ait olmak üzere, toplam 1033 adet bina Millî Eğitim hizmetlerine tahsis edilmiş durumdadır. Okullarda mevcut lojmanlar dâhil olmak üzere 57 adet merkez ilçede, 257 adet ilçelerde olmak üzere toplam 314 adet lojman bulunmaktadır. İl genelinde 306 yatak kapasitesiyle 7 adet öğretmen evi ve Akşam Sanat Okulu hizmet vermektedir. Millî Eğitim Müdürlüğünce il genelinde yürütülen hizmetlerde kullanılan 22 binek araç, 2 pikap türü araç, 7 minibüs olmak üzere toplam 31 adet araç bulunmaktadır.

2.5.1.4

Teknolojik Düzey (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

İlimizde Fatih Projesi kapsamında 51 okuldaki 1597 sınıfa etkileşimli tahta ve internet ağı alt yapısı kurulmuş; 1493 öğrenciye tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Fatih Projesi Faz 2 kapsamında, ihale süreçleri tamamlanmıştır. Önümüzdeki aylarda meslek liselerinden başlamak üzere Fatih Projesi donanım kuruluşları devam edecektir.

İlimizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri, Kurumnet ve DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Yazışmalar, il genelindeki bütün okul ve kurumlarımızla Kurumnet vasıtasıyla, müdürlüğümüz birimleri arasında Kurumnet ve DYS ile yapılmaktadır. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır. E-evrak sistemiyle zaman kaybının ve kâğıt israfının önüne geçilmiş, içinde bulunduğumuz teknoloji çağına uygun bir sistem kurulmuştur.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım” başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca “BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147” gibi servisler

aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, resmi ve özel tüm kurumlarımızdaki (okul, öğretmenleri, Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlükleri, Mesleki Eğitim Merkezi, Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri vb.), öğrenci, personel vb. ait verileri bir bütün olarak görebilmek amacıyla e-istatistik çalışması başlatılmıştır. e-istatistik çalışması ile öncelikle bir veri tabanı oluşturulmuştur. Okul ve kurumlardan istenilecek olan verilere ait başlıklar belirlenerek, sistem üzerinden okul ve kurumların istatistik verilerinin girişi sağlanmıştır. İl MEM ve İlçe MEM yöneticilerinin kullanımına özel şifre sistemi oluşturularak, istenilen verilere kolayca erişimleri sağlanmıştır.

2.5.2 Kurum Dışı Analiz

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun kamudaki Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesine sağladığı katkı,
- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması,
- Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları,
- 4+4+4 Kademeli Zorunlu Eğitim Sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi,
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, "Hayat Boyu Öğrenme" yaklaşımının uygulanması,
- Eğitimde yerinden yönetim anlayışına yönelik bir ivmenin varlığı,
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasının kalkınma planında yer alması. "10. Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 146. Madde"
- Çok fazla okul türünün olması- "10. Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim / c bölümü / 145. Madde"
- İstihdam için gerekli nitelikte ve becerideki eleman sayısının azlığı "10. Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 144. Madde" Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 158. Madde, Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 160. Madde"
- Eğitimin tüm kademelerindeki ders müfredatlarının çok sık değiştirilmesi,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması.

Yukarıda sıraladığımız etmenler, Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde, politik etmenler olarak değerlendirilmiştir.

Aydın, 2013 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre, 1.020.957 nüfusa sahiptir ve bu rakama göre Türkiye nüfusunun % 1,33'ünü barındırmaktadır. Aydın nüfusunun % 60,8'i il ve ilçe merkezlerinde, % 39,2'si belde ve köylerde yaşamaktadır. Ayrıca il nüfus yoğunluğunun 130 kişi/km² olduğu ve bu değerle 98 kişi/km² olan Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir (TÜİK-2013). İl nüfusu, cinsiyet oranı açısından incelendiğinde, 510.512 erkek nüfusu, 510.445 kadın nüfusu bulunmaktadır ve nüfusun eşit oranlarda dağılım gösterdiği dikkat çekmektedir. Aydın ilçelerinin nüfusları incelendiğinde, Efeler'in en yüksek nüfusa sahip olduğu, Efeler'i Nazilli, Söke ve Kuşadası'nın izlediği görülmektedir. Aydın'daki uzun yaşama limitlerinin Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu bilinmektedir. Türkiye ortalaması ile kıyaslandığında aynı yaş grubuna göre mortalite oranlarının Aydın'da daha düşük olduğu görülmektedir. Aydın'a ait demografik göstergeler Türkiye geneline göre daha olumlu bir düzeydedir. Ayrıca Türkiye genelindeki genç nüfus oranının Avrupa ülkelerine göre daha fazla olması, Aydın genç nüfusunun da aynı paralelde seyretmesi, gelişmiş ülkelerin karakteristiği olan oranlara yaklaştığını göstermektedir.

Okuryazar nüfus oranı, bir ilin eğitim düzeyini ortaya koyan önemli bir göstergedir. 2013 yılında Aydın nüfusu % 96,79'luk okuryazar oranıyla, Türkiye geneli okuryazar oranının (% 95,08) üzerinde yer

almaktadır (15 yaş üzeri hesap edilmiş, yabancılar hesaplamaya dâhil edilmemiştir, Kaynak: TÜİK). Bunun yanında Aydın kadın nüfusu okuryazarlık oranı da Türkiye geneli kadın okuryazar oranından fazladır. Aydın, okuryazarlık konusunda Türkiye ortalamasının üzerinde bulunsa da ilk sıralarda yer almadığı bir gerçektir. Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü bu durumun bilincindedir ve zorunlu eğitim dışında kalan bireylere okuryazarlık kazandırılması yönünde düzenli ve sistemli çalışmalara yer vermektedir.

Okuryazarlığın yanında, bir okuldan mezun olma konusundaki göstergeler, gelişmişlik düzeyini ifade etmesi açısından büyük öneme sahiptir. Aydın nüfusu ve bir okuldan mezuniyet durumu karşılaştırıldığında nüfusun % 35,7'sinin ilköğretim mezunu olduğu dikkat çekmektedir. Bunu % 18,9 ile ilköğretim mezuniyeti, % 18,3 ile lise veya dengi okul mezuniyeti takip etmektedir. Yüksekokul veya fakülte mezunu oranının % 9,6 olduğu görülmektedir. Bu değerler, Türkiye geneli ile oldukça yakındır. Aydın ilköğretim mezunu oranı Türkiye ortalamasından fazla iken, ilköğretim, ortaokul veya dengi okul, lise veya dengi okul, yüksekokul, yüksek lisans, doktora mezunu oranı Türkiye ortalamasının altında yer almaktadır (Kaynak: TÜİK 2013 verileri)

Adnan Menderes Üniversitesi ilimizin yüksek öğretim hizmeti veren tek üniversitesidir. 3 Temmuz 1992 tarihli 3837 sayılı Kanunla kurulmuş olan 23 üniversiteden biri olarak 10 Kasım 1992 tarihinde rektör atanması ile faaliyete başlamıştır. Adnan Menderes Üniversitesinde yüksek lisans ve doktora eğitimi veren 3 enstitü; lisans eğitimi veren 11 fakülte, 6 yüksekokul, 1 konservatuar; ön lisans eğitimi veren 16 meslek yüksekokulu, 17 araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır. Bu kurumlarda yaklaşık 30000 öğrenci eğitim almaktadır.

İlde en yoğun gerçekleştirilen spor faaliyetlerinin başında futbol gelmektedir. Beraberinde voleybol, basketbol, atletizm, hentbol, güreş ve masa tenisi sporları yapılmaktadır. Aydın, sportif istatistiklere göre lisanslı sporcu sayısının 35056, kulüp sayısının 220, çalıştırıcı sayısının 23 olduğu bir şehirdir. İldeki mevcut mekân altyapısı sportif etkinliklerde önemli olanaklar sağlamaktadır. Bu bağlamda 53 adet futbol sahası, 20 adet spor salonu, 1 yüzme havuzu, 1 jimnastik salonu ve 4 tenis kortu bulunduğu görülmektedir (Aydın Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü 2013 verileri).

Aydın; coğrafi yapısı, ulaşım türü çeşitliliği, denize yakınlığı, turizm potansiyeli, hammadde temini, tarımsal üretimdeki payı ve gelişmekte olan sanayisiyle yatırım alanında cazip olanaklar sunmaktadır. İlin ekonomisi tarım üzerine kurulmuştur. Tarımsal ürünlerde çeşitlilik bulunmasına rağmen tarıma dayalı sanayi faaliyetlerinde çeşitlilik sağlanamamıştır. Tarım ürünlerinin fabrikasyon niteliğinde hizmete sunulma oranı azdır. Tarımsal ürünleri yüksek katma değerli ürüne dönüştürecek sanayi işletmeleri için önemli yatırım fırsatları bulunmaktadır. Aydın'da tarıma dayalı sanayi alanında ciddi potansiyel mevcuttur (Aydın Valiliği-2023 Stratejik Planı).

FATİH Projesi ile eğitim-öğretimde fırsat eşitliği sağlama ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirme amacı güdülmektedir. Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edecek şekilde etkin kullanımı sağlanacaktır. Bu amaç doğrultusunda okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki okullarımızın tüm dersliklerine LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı kazandırılacaktır. Aynı zamanda bütün öğretmen ve öğrencilerimize tablet bilgisayar dağıtılacaktır. Bilişim teknolojilerinin kullanımı konusundaki bilgi altyapısı eksikliklerini gidermek için öğretmenlerimiz hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile desteklenecektir. Bu süreçte mevcut öğretim programları, BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-çerikler oluşturulacaktır. İlimizde FATİH projesi kapsamında 51 okulda 1597 sınıfta etkileşimli tahta ve internet ağ alt yapısı kurulmuş; 1493 öğrenciye tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Fatih Projesi Faz 2 kapsamında, ihale süreçleri tamamlanmıştır. Önümüzdeki aylarda meslek liselerinden başlamak üzere Fatih Projesi donanım kurulumları devam edecektir.

TÜİK istatistiklerine göre Aydın, içinde yer aldığı TR5-Batı Anadolu Bölgesi hizmet kullanımında, %58,6 bilgisayar kullanımı ve %57,1 internet kullanımı oranı ile ülkemizde ikinci sırada yer almaktadır (Kaynak: TÜİK 2013 verileri).

2.6

GZFT ANALİZİ

GZFT Analizi, performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlanmıştır. Performans sonuçlarında ilimizde oluşturduğumuz e-istatistik sisteminden, algısal sonuçlarda GZFT Analizlerinden yararlanılmıştır.

e-istatistik hizmeti, Millî Eğitim Müdürlüğü olarak resmi ve özel tüm okullarımızın öğrenci, çalışan vb. bilgilerinin bir bütün olarak görülebilmesi amacıyla hazırlanmıştır. e-istatistik hizmeti ile öncelikle bir veri tabanı oluşturulmuştur. Ardından okul ve kurumlardan istenilecek bilgilerle ilgili başlıklar belirlenmiş, okul ve kurumların elektronik ortamda bilgi girişlerine olanak sağlanacak şekilde düzenlenmiştir. İl MEM ve İlçe MEM yöneticilerinin kullanımına özel şifre sistemleri oluşturularak, istenilen zamanda istatistiksel verilere erişim imkânı sağlanmıştır. Veri girişleri halen bizzat okullar tarafından yapılabilmektedir. Aylık periyotlarla ve öğretim yılı dönemlerinin başında ve sonunda girişler yapılarak verilerin güncelliği sağlanmaktadır. e-istatistik hizmeti ile dağınık ve karmaşık halde bulunan veriler bütünlük kazanmakta, erişim kolaylaşmaktadır. Okullar kendileri ile ilgili verilere, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ilçedeki okul ve kurum verilerine, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ise tüm okul ve kurum verilerine istenilen yer ve zamanda ulaşabilmektedir. Bu hizmet sayesinde Mevcut Durum Analizi sağlıklı şekilde ve zaman kaybına meydan vermeden yapılabilmekte, uzun vadeli eğitim öğretim stratejileri oluşturulabilmektedir.

İlimizin mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Ocak ayı içerisinde MEM üst yöneticileri ile toplantılar gerçekleştirildi. Muhtelif kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki 580 dış paydaşa ulaşılarak görüşmeler yapıldı. İl MEM şube müdürlerimiz, şeflerimiz, memurlarımız ve diğer çalışanlarımızdan oluşan, ayrıca İlçe MEM yöneticileri, çalışanları, okul müdürleri ve öğretmenlerden oluşan 825 iç paydaşa GZFT Analizi uygulandı. Elde edilen formlardaki güçlü-zayıf yönler, fırsatlar-tehditler, ayrıca görüşmeler ve toplantılar sonucu elde edilen öneriler, ilimiz Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından değerlendirildi. En fazla puan alan önerilere GZFT Analizinde yer verildi.

Tablo:9 Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Okul öncesi, ortaokul, ortaöğretim, genel ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretimdeki okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üzerinde olması.</p> <p>2.İlimizdeki öğrenci devamsızlık oranlarının düşük olması,</p>	<p>1.Disiplin cezası alan öğrenci oranının düşük olması,</p> <p>2.Takdir-teşekkür alan, zayıf dersi olmayan öğrenci oranlarının yüksek olması,</p> <p>3.İlimizin merkezi sınavlardaki başarılarının yüksek olması,</p> <p>4.TÜBİTAK destekli projeleri yaygınlaşmasında bölge ikinciliği,</p> <p>5.AB projelerindeki başarılar,</p> <p>6.Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranının Türkiye ortalamasının altında olması,</p> <p>7.Okul ve öğretmen performansını değerlendiren “Kalite Bizim İşimiz” çalışmasının hayata geçirilmesi,</p> <p>8. TKY ödül süreci il başarıları,</p>	<p>1.İl içi ve il dışı yer değiştiren öğretmen oranının düşük olması</p> <p>2.Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması</p> <p>3.Öğrenci, öğretmen, veli bilgileri gibi birçok başlıkta ihtiyaç duyulan verilere hızlı ve güncel olarak ulaşmak için oluşturulan e-istatistik çalışması,</p> <p>4. İl Millî Eğitim Müdürlüğü SMS sisteminin olması,</p> <p>5. Çalışmalarımızın süreli yayınlarla paylaşılması (Dergi, kitap, broşür...)</p> <p>6. Müstakil bir İl Millî Eğitim Müdürlüğü binasının olması.</p>

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Örgün öğretimden ayrılan öğrenci oranının yüksek olması,2. Evlenerek okuldan ayrılan öğrenci sayısı	<ol style="list-style-type: none">1. En az bir zayıfı olan öğrenci oranının yüksek olması,2. Okul sporları lisanslı öğrenci oranının düşük olması.3. Birleştirilmiş sınıflı okul oranının yüksek olması.	<ol style="list-style-type: none">1. İkili eğitim-öğretim yapan okul oranının yüksek olması,2. Kütüphane bulunmayan okul oranının yüksek olması,3. Okullarda oyun alanlarının azlığı,4. Taşınmalı eğitim kapsamına dahil edilmesi gereken öğrenci sayısı,5. Görevlendirme çalışan idareci oranının yüksek olması,6. Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısının az olması,7. Soba ile ısınan okul oranının yüksek olması,8. Acil istenen yazılardan dolayı yazışma yükünün artması.

Tablo: 10 Fırsatlar-Tehditler Temalar ilişkisi

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin eğitim öğretime duyarlı olmaları,2. Kış şartlarının ağır olmaması olumsuz geçmemesi ve coğrafi unsurların eğitim-öğretimde aksaklığa yer sebep olmaması,	<ol style="list-style-type: none">1. Mesleki eğitim uygulamaları için Organize Sanayi Bölgesinin varlığı,2. İlin tarihi ve turistik mekânlara yakınlığı,	<ol style="list-style-type: none">1. Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması,2. Öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir bir il olması,3. İlimizin 2014 yılından itibaren büyükşehir statüsüne alınması, Efeler merkez ilçe teşkilatımızın kurulmuş olması,4. Her birimden sorumlu en az bir yönetici bulunması,5. Eğitim Kampüsü için pilot il seçilmesi,6. Kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması,7. Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim merkezleri aracılığıyla yapılabilmesi,8. Güney Ege Kalkınma Ajansının varlığı.

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.İlimiz özel okul oranının düşük olması, 2.Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi.</p>	<p>1.Annesi ve babası ayrı öğrenci oranının yüksek olması, 2.Annesi/babası şehit öğrencilerin olması 3.Annesi / babası vefat eden öğrenciler, 4.Annesi /babası hükümlü öğrencilerin olması, 5.Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranının yüksek olması, 6.İlin 1. derece deprem kuşağında yer alması.</p>	<p>1.İldeki ücretli öğretmen oranının yüksek olması, 2.Etkileşim tahtalı derslik oranının düşük olması, 3.Tarım şehri olmasına rağmen, tarıma dayalı sanayinin gelişmemiş olması, 4.İl nüfus yoğunluğunun Türkiye nüfus yoğunluğu ortalamasının üzerinde olması, 5.İl ve ilçe merkezleri nüfusunun, toplam nüfusa oranının Türkiye ortalamasının altında olması, 6.Okul/kurumlardaki hizmetli ihtiyaç sayısı.</p>

Güçlü yönlerdeki “okullaşma oranları, öğrenci disiplin durumları, YGS ve LYS il başarısı, derslik başına düşen öğrenci sayısı, proje çalışmalarına verilen önemin üst düzey olması”; zayıf yönlerdeki “ikili eğitim yapan okul oranı, birleştirilmiş sınıflı okul oranı”; fırsatlardaki “ilimizin tarihi ve turistik yerlere yakınlığı”; tehditlerdeki “nüfus yoğunluğunun fazla olması ve ilin sürekli göç alması, 1. derece deprem kuşağında yer alması”, maddeleri birinci ve ikinci plan dönemi GZFT analizlerindeki ortak maddeler olarak karşımıza çıkmaktadır.1. plan döneminde ele alınan ve ilimiz açısından hayati önem taşıyan bu maddeler ikinci plan döneminde de kaydadeğer görülmüştür. Böylelikle 2. dönem stratejik planımıza devamlılık kazandırılmaya çalışılmıştır.

Birinci plan dönemi zayıf yönlerindeki “üstün zekâlı ve otistik çocukların eğitimi için özel merkezlerin bulunmaması, tüm kurum ve okullarımızda e-evrak sisteminin oluşturulamaması, ilimizdeki resmi okul ve kurumlarımızın bazılarının internet sitesinin aktif kullanılmaması, çalışanların gelişimi için gerekli olan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin beklenen oranda yapılmaması, İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin okullarda yapılan sosyal faaliyetlere yeterli ölçüde katılmaması, özellikle köy okullarına rutin ziyaretlerin yapılamaması, yaygın eğitim kurumları tarafından açılan kurslarda üretilen ürünlerin pazarlanamaması” maddeleri birinci plan döneminde çözümlendiği için ikinci plan döneminde ele alınmamıştır.

2.7

Üst Politika Belgeleri

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yer alan üst politika belgeleri incelenmiş ve ayrıntılı tarama yapılmıştır. Müdürlüğümüzün görev alanına giren konular ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda stratejik planın temel üst politika ve diğer üst politika belgeleri aşağıda gösterilmiştir.

Tablo: 11 Temel Üst Politika ve Diğer Üst Politika Belgeleri

1	MEB Stratejik Planı 2015-2019	Temel Üst Politika
2	Aydın MEM 2010-2014 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
3	Aydın Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
4	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Diğer Üst Politika
5	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu -DPT	Diğer Üst Politika
6	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği	Diğer Üst Politika
7	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı(2015-2019)	Diğer Üst Politika
8	2013/26 Sayılı Genelge	Diğer Üst Politika

2.8

Gelişim Alanları

Eğitim ve öğretime erişimde 4, eğitim ve öğretimde kalitede 15, kurumsal kapasitede 16 olmak üzere toplam 35 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Tablo: 12 Gelişim/Sorun Alanları

GELİŞİM ALANLARI		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1.İlkokulda, ortaokulda ve ortaöğretimde devamsızlık, 2.Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde okullaşma oranı, 3.Örgün öğretimden ayrılan öğrenci oranı, 4.Özel okul öğrenci oranı.	1. Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı, 2.En az 1 zayıfı olan öğrencioranı, 3.Takdir alan, teşekkür alan öğrenci oranı, 4.İlimiz merkezi sınav başarıları, 5.TÜBİTAK projeleri, 6.AB projeleri, 7.Annesi/babası vefat eden öğrenciler, 8. Parçalanmış aile çocukları, 9.Annesi/babası hükümlü öğrenciler, 10.Annesi/babası şehit veya gazi öğrenciler, 11.Annesi/babası okuma yazma bilmeyen öğrenciler, 12.Okul sporları lisanslı sporcu öğrenci sayısı/oranı, 13.Deprem konusunda bilinçlendirme, 14.Öğrenci disiplin durumu, 15.Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci oranı,	1.Görevlendirme ile çalışan idareci sayısı/oranı, 2. Ücretli öğretmen oranı, 3.Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı, 4.Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi, 5.Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı, 6.İkili eğitim veren okul oranı, 7.Taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrenci oranı, 8. Soba ile ısınan okul oranı, 9.Kütüphanesi olan okul oranı, 10. Etkileşim tahtalı derslik ve tablet dağıtılan öğrenci oranı, 11. Hayırsever katkıları, 12.E-istatistik çalışması, 13.Kalite Bizim İşimiz çalışması, 14.Evrak yükünün azaltılması, 15.Okullardaki oyun alanlarının artırılması, 16.Sürelî yayınlarımızın varlığı,

2.9**Stratejik Plan Mimarisi**

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Plan Mimarisi; GZFT Analizi, Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi ve Üst Politika Belgeleri temel alınarak oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1.Eğitim ve Öğretime Erişim**1.1 Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama**

- 1.1.1.Okulöncesi eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3.Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4.Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5.Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6.Özel öğretimin payı

2.Eğitim ve Öğretimde Kalite**2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**

- 2.1.1 Öğrenci
 - 2.1.1.1.Hazır oluş
 - 2.1.1.2.Sağlık
 - 2.1.1.3.Kazanımlar
- 2.1.2 Eğitim-öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.3.Rehberlik
- 2.1.4.Ölçme ve değerlendirme

2.2. Eğitim-Öğretim ve İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1.Sektörle işbirliği
- 2.2.2.Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.3.Mesleki rehberlik
- 2.2.4.Yabancı dil ve hareketlilik
- 2.2.5. Yabancı dil yeterliliği
- 2.2.6. Uluslararası hareketlilik

3.Kurumsal Kapasite**3.1.Beşeri Alt Yapı**

- 3.1.1.İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2.insan kaynakları yönetimi
- 3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitim ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2.Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3.Donatım

3.3 Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2.Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
 - 3.3.2.1.Çoğulculuk
 - 3.3.2.2.Katılımcılık
 - 3.3.2.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.3.Bilgi yönetimi
 - 3.3.3.1.Veritoplama ve analiz
 - 3.3.3.2.Veriletimi ve bilgi paylaşımı
 - 3.3.3.3.İzleme ve değerlendirme

Bölüm 3: GELECEĞE YÖNELİM

Stratejik planımızın geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

3.1 Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve İlkelerimiz

3.1.1 Misyonumuz

Millî ve evrensel değerleri benimseyen, paydaşlarının katılımını sağlayan, hayat boyu öğrenme anlayışıyla sürekli gelişen, sahip olduğu kaynakları etkin, verimli ve yerinde kullanarak Millî eğitim hizmetlerini ilimizde öğrenim gören bireylere sunabilmek için çalışan bir kurumuz.

3.1.2 Vizyonumuz

Yeni ve güçlü bir Türkiye için eğitimde model bir şehir olmak,

3.1.3 Temel Değerler ve İlkelerimiz

- Ortak aklın yarattığı enerji ile hareket ederiz.
- Süreç ve sonuç odaklı çalışırız.
- AR-GE ve teknolojiyi etkin kullanırız.
- Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusunda yeniliğe ve değişime açığız.
- Personelin kişisel gelişimini destekler, sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Kalitenin, düzenli ölçümlerle artacağına inanırız.
- Paylaşılan bilginin yönetilebileceğine inanırız.
- Toplumun değer yargılarına saygı duyarız.

3.2 Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA 1: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 1

İlimizde ikâmet eden her yaştaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak örgün, yaygın ve diğer öğrenme yollarına, Millî eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Tüm eğitim-öğretim kademelerinde katılım ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2

Öğrencilerimizi içinde yaşadığımız çağın gereklerine ve iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu insan potansiyeline uygun bir birey olarak yetiştirmek, bu doğrultuda öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, öğretmen ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılım oranını arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 3

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hayırsever katkıları, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1

Çalışan niteliğinin son derece önemli olduğu çağımızda insan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve çalışan niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

Stratejik Hedef 3.2

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların sayısını artırmak ve niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

Stratejik Hedef 3.3

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğünü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

3.3

TEMALAR, AMAÇLAR, HEDEFLER, TEDBİRLER

3.3.1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

3.3.1.1

Stratejik Amaç - 1

İlimizde ikamet eden her yaştaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak örgün, yaygın ve diğer öğrenme yollarına, Millî eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.

3.3.1.1.1

Stratejik Hedef - 1

Tüm eğitim-öğretim kademelerinde katılım ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim-öğretime katılımın artırılması, eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması, Müdürlüğümüzün gerçekleştirilmesi gereken önemli bir hedef olarak belirlenmiştir.

İlimizdeki eğitime katılım göstergelerine bakıldığında okullaşma oranları:

Tablo: 13 Aydın İl Geneli Okulöncesi Okullaşma Oranları

AYDIN İL GENELİ OKULÖNCESİ OKULLAŞMA ORANLARI % (Brüt)						
Eğitim-Öğretim Yılı	Okul Öncesi (5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (3-5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (4-5 Yaş Grubu)	
	Aydın	Türkiye	Aydın	Türkiye	Aydın	Türkiye
2011-2012	72,59	65,69	33,89	30,87	47,70	44,04
2012-2013	68,71	55,35	36,13	30,93	50,83	44,04
2013-2014	52,31	45,54	31,93	27,71	43,18	37,46

İlimizin okulöncesi okullaşma oranının tüm yaş gruplarında Türkiye ortalamasının oldukça üzerinde olduğu görülmektedir. Okulöncesi okullaşmada ilimizde ve Türkiye ortalamasında 2013-2014 döneminde düşüş yaşandığı gözlenmektedir. Bu oranın düşmesinde, 2013 yılından itibaren ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi unutulmamalıdır. İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okul öncesi eğitimi almış öğrenci oranının %54 olduğu görülmektedir.

Tablo:14 Aydın İl Geneli İlkokul, Ortaokul Okullaşma Oranları

AYDIN İL GENELİ İLKOKUL, ORTAOKUL OKULLAŞMA ORANLARI (%)						
Eğitim-Öğretim Yılı	İlkokul		Ortaokul		İlköğretim Toplam	
	Aydın	Türkiye	Aydın	Türkiye	Aydın	Türkiye
2011-2012					99,57	98,67
2012-2013	98,68	98,86	95,69	93,09	99,32	98,80
2013-2014	99,80	99,57	96,38	94,52	99,85	99,31

Okullaşma oranının ilkokulda Türkiye ortalamasına yakın gerçekleştiği, ortaokulda genellikle bir iki puan üzerinde olduğu, ilkokul ve ortaokul toplamına karşılık gelen ilköğretim ortalamasının, Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu dikkatimizi çekmektedir.

Tablo:15 Aydın İl Geneli Ortaöğretim Okullaşma Oranları

AYDIN İL GENELİ ORTAÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI (%)						
Eğitim-Öğretim Yılı	Ortaöğretim		Genel Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	
	Aydın	Türkiye	Aydın	Türkiye	Aydın	Türkiye
2011-2012	73,01	67,37	36,32	35,14	36,69	32,24
2012-2013	75,49	70,06	36,60	34,47	38,89	35,59
2013-2014	80,05	76,65	41,81	36,67	38,24	39,99

Aydın'ın ortaöğretim ve genel ortaöğretim okullaşma oranının Türkiye ortalamasının genellikle 2-3 puan üzerinde olduğu, mesleki ve teknik öğretimde 2013-2014 hariç olmak üzere yine Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu gözlenmektedir. İlimiz 2014 yılı itibariyle öğrenci devamsızlık oranları; İlkokul 7 gün üzeri devamsızlıkta son üç yılda 6 puan düşüşle % 14; Ortaokul 7 gün üzeri devamsızlıkta son üç yılda 6,68 puan düşüşle % 22,44; Mesleki ve teknik ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsızlıkta son üç yılda 5,48 düşüşle % 16,52; Genel ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsızlıkta son iki yılda 3,06 puan düşüşle %21,14; İmam hatip liseleri 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı son üç yılda 3,15 puan artışla % 19,48; İmam hatip ortaokullarında 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı son iki yılda 1,38 puan artışla % 11,80 olarak tespit edilmiştir.

İmam hatip ortaokullarındaki devamsızlık oranı ile ortaokul devamsızlık oranı karşılaştırıldığında imam hatip ortaokulları devamsızlık oranının düşük olduğu görülmektedir.

İlimiz öğrencilerinin örgün eğitim kurumlarından ayrılma oranlarına bakıldığında;

İlkokulda 2012 yılında %0,64 iken, azalma göstererek 2014 yılında %0,21'e;

Ortaokulda 2012 yılında 0,64 iken azalma göstererek 2014 yılında %0,25'e;

Genel ortaöğretimde 2012 yılında %7,24 iken azalma göstererek 2014 yılında %5,82'ye gerilediği görülmektedir. Ancak;

Mesleki ve teknik öğretimde %3.95 iken artma göstererek 2014 yılında %6.77'ye;

İmam hatip liselerinde 2012 yılında % 4,24' iken, 2014 yılında %5,88'e yükseldiği görülmüştür.

İmam hatip ortaokullarımızda ise örgün öğretimden ayrılan öğrencimiz bulunmamaktadır.

İlimiz öğrencilerinin sürekli devamsızlık oranlarına bakıldığında;

İlkokul sürekli devamsız öğrenci oranının 2012 yılında % 1,27 iken azalma göstererek 2014 yılında % 1,19'a;

Ortaokulda 2012 yılında % 1,04 iken azalma göstererek 2014 yılında % 0,93'e;

Genel ortaöğretimde 2012 yılında % 2,83 iken azalma göstererek 2014 yılında % 0,22'ye;

Mesleki ve teknik öğretimde 2012 yılında % 2.61 iken azalma göstererek 2014 yılında % 1,46'ya gerilediği görülmektedir.

İmam Hatip Liselerinde sürekli devamsızlık oranları son üç yılda % 4'e civarında iken İmam Hatip Ortaokullarında ise son 2 yılda yok denecek kadar azdır.

Ortaokuldan mezun öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına kayıt oranı 2012 yılında % 90 iken, 2013 yılından itibaren %100'e ulaşmıştır.

Halk Eğitim Merkezleri kursiyer sayısı 2013 yılında 69572 iken, 2014 yılında 92286'ya çıkarılarak % 33'e varan bir artış sağlanmıştır.

Açık ortaokulda kayıt yenileyen öğrenci oranı;

2012 yılında % 11,84 iken, sonraki yıllarda artış göstererek 2014 yılında % 34,16'ya;

Açık ortaöğretim kayıt yenileyen öğrenci oranı 2012 yılında % 88,11 iken sonraki yıllarda yükselme göstererek 2014 yılında % 99,12'ye ulaşmıştır.

Açık mesleki ortaöğretimde 2012 yılında % 12,10 olan kayıt yenileyen öğrenci oranının 2014 yılında % 11,01'e düştüğü görülmektedir. Açık ortaöğretim kayıt yenileyen öğrenci oranındaki artışın, açık mesleki ortaöğretim kayıt yenileyen öğrenci oranını azalttığı düşünülmektedir.

Özel eğitim alan öğrenci sayısının özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısına oranı 2012 yılında % 78 iken, 2014 yılında % 88,69'a çıkarılarak, yaklaşık 12 puanlık artış sağlanmıştır.

Özel okul toplam öğrenci oranı 2013 yılında % 3,36 iken 2014 yılında % 4,55'e, 2015 yılında 4.98'e çıkarılmıştır. 2016 yılından itibaren Bakanlıkça verilen özel öğretim il desteği ile belirlenen hedeflere ulaşılabileceği düşünülmektedir.

Bu hedef doğrultusunda, örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlara desteğin artması beklenmektedir.

Tablo:16/1 Performans Hedef Tablosu

GÖSTERGENİN ADI	ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF	
	2012	2013	2014	2019	
TEMEL EĞİTİM*	Okulöncesi 3-5 Yaş Okullaşma Oranı	% 33,89	% 36,13	% 31,93	%53
	Okulöncesi 4-5 Yaş Okullaşma Oranı	% 47,70	% 50,83	% 43,18	%62
	Okulöncesi 5 Yaş Okullaşma Oranı	% 72,59	% 68,71	% 52,31	%71
	İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerinden En Az 1 Yıl Okulöncesi Eğitim Almış Öğrenci Oranı	-	-	%54	%82
	İlkokul Okullaşma Oranı	% 99,57	% 98,68	% 99,80	%99,98
	Ortaokul Okullaşma Oranı (Açık Ortaokul Dâhil)	(ilköğretim)	% 95,69	% 96,38	%99
	İlkokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	%20	%16	%14	%10
	İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	%1,27	%1,23	%1,19	%0,9
	Ortaokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	%29,12	%26,22	%22,44	%10
	Ortaokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	%1,04	%1,02	%0,93	%0,70
	Ortaokul Mezun Öğrencilerin Ortaöğretim Kurumlarına Kayıt Yüzdesi	% 90	% 100	% 100	%100

Tablo:16/2 Performans Hedef Tablosu

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
ORTAÖĞRETİM* MESLEKİ VE TEKNİK ÖĞRETİM	Ortaöğretim Okullaşma Oranı (Mesleki ve Teknik Ortaöğretim, İmam Hatip, Açık Öğretim Dâhil)	% 73,01	% 75,49	% 80,05	% 98
	Ortaöğretim (Genel Liseler) 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	% 16,84	% 24,20	% 21,14	% 11,50
	Ortaöğretim (Genel Liseler) Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	% 2,83	% 1,95	% 0,22	% 0,18
	Mesleki Ortaöğretim 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	% 22	% 27	% 16,52	% 10
	Mesleki Ortaöğretim Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	% 2,61	% 3,06	% 1,46	% 0,6

Tablo:16/3 Performans Hedef Tablosu

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
	İmam Hatip Liseleri 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	% 16,33	% 18,04	% 19,48	% 17
	İmam Hatip Liseleri Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	% 4,04	% 4,52	% 4,55	% 4
	İmam Hatip Ortaokulu 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	% 10,42	% 11,80	% 10
	İmam Hatip Ortaokulu Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	% 0	% 0,06	% 0,4

Tablo:16/4 Performans Hedef Tablosu

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
HAYATBOYU ÖĞRENME	Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri Öğrenci/Kursiyer Sayısı	82.693	69.572	92.286	140.000
	Hayat oyu Öğrenmeye Katılım Oranı	%11,45	%10,25	%11,80	%13
	Açık Ortaokul Kayıt Yenileyen Öğrenci Oranı	% 11,84	% 26,32	%34,16	%66
	Açık Ortaöğretim Kayıt Yenileyen Öğrenci Oranı	%88,11	%99,01	%99,12	%99,40
	Mesleki Açıköğretim Kayıt Yenileme Oranı	%12,10	%11,30	%11,01	%13
	Açıköğretim Liselerini Ortalama Bitirme Süresi	5	5	5	5

Tablo:16/5 Performans Hedef Tablosu

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısına Oranı (Tem. Eğit.+Orta Öğrt.)	% 78	% 92,5	% 88,69	%96
	Okulöncesinde Özel Öğretimin Payı	% 5,70	% 4,86	% 5,77	% 6,17
ÖZEL ÖĞRETİM	İlkokulda Özel Öğretimin Payı	%2,85	% 2,35	%4,19	%8
	Ortaokulda Özel Öğretimin Payı	% 2,85	% 3,73	%4,20	%8
	Ortaöğretimde Özel Öğretimin Payı	% 2,14	% 2,50	% 4,05	%8
	Özel Okul Toplam Öğrenci Oranı	%3,56	%3,36	% 4,55	%6

*Okullaşma oranı okulöncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve mesleki ve teknik ortaöğretim başlıklarında verilebilmektedir. Diğer eğitim kademelerinde çağ nüfus bilinemediği için okullaşma oranı alınamamaktadır. Açık ilkokul, ortaokul ve lise öğrenci sayıları örgün öğretim okullaşma oranlarına dâhil edilmiştir.

Tablo:17 /1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
1	Okulöncesi eğitime gitmeyen öğrenciler tespit edilecek, çocuğunu okulöncesi eğitime göndermeyen öğrenci velilerine mektupla ulaşılabacak.	Temel Eğitim (Okul Öncesi)	Temel Eğitim (Okul Öncesi)
2	Maddi yetersizlik yüzünden okul öncesi eğitime gidemeyen öğrencilerin kırtasiye, sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
3	Okulöncesi velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek. Basın yoluyla velilerin okulöncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacak.	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
4	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışılarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi	Temel Eğitim
5	Eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinçlendirilecek. Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışılarak öğrenci velileri ikna edilecek.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim
6	Ortaokul rehber öğretmenlerine ildeki liselerin alanlarını ve iş bulma imkânlarını tanıtıcı seminerler verilecek.	Ortaöğretim, Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
7	Liselere kendi okullarını tanıtıcı CD'ler hazırlatılarak ortaokullara ulaştırılması sağlanacak. İldeki liseleri tanıtıcı kısa film hazırlanarak yerel medyada yayımlanacak	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim,
8	Lise tercih dönemlerinde ilin çeşitli yerlerinde meslek liseleri tanıtıcı stantlar açılması sağlanacak, ildeki meslek liselerinin alanlarını tanıtan bir kitap hazırlanarak her yıl mayıs ayında güncellenecek,	Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim,	Din Öğretimi
9	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü ile görüşülerek tüm ortaokulların meslek liselerine belli oranda ziyareti sağlanacak, meslek liselerinin ortaokullara tanıtım ziyaretleri yapılması sağlanacak	Temel Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
10	Din öğretimine bağlı imam hatip ortaokulu ve liselerin fiziki imkânları, eğitim seviyesi ve okuldan mezuniyet sonrası imkân ve olanaklarını tanıtan, sunu, film, afiş, el broşürü vb. hazırlayarak öğrenci ve velilere sunulması sağlanacak. Okulların özellikle yakın çevresindeki mahalle ve köylerdeki öğrenci ve velilerle toplantılar düzenlemeleri ve okulları ile ilgili farkındalık oluşturmaları sağlanacak.	Din Öğretimi	Din Öğretimi
11	Din öğretimine bağlı okulların popülaritesini yükseltmek için dini gün ve haftalarda, resmi kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak okulun öğrenci ve öğretmenlerinin katıldığı etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak	Din Öğretimi	Din Öğretimi
12	Halk Eğitim Merkezlerinde yapılan her türlü kurs ve diğer faaliyetlerin kamuoyu tarafından bilinirliğini artırılması için reklam, afiş, pankart, duyuru vb. tanıtım çalışmaları yapılacak. Kalabalık grupların bulunduğu ortamlarda halk eğitim faaliyetleri tanıtılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
13	Açılacak kurslar vatandaşlara uygulanacak anket sonuçlarına göre belirlenecek ve kurs sonucunda kursiyerlere memnuniyet anketi düzenlenerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecektir. Açılacak kurslarda özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

Tablo:17 /2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
14	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
15	Okul idarecileri ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleriyle destek eğitim odalarının önemini anlatan toplantılar yapılacak. Gerekli planlama ve yazışmalar yapılarak fiziki durumu uygun olan okullarda özel eğitim sınıfları açılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
16	İlimizde bulunan özel eğitim kurumlarının yöneticileriyle görüşmeler yapılacak ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde toplantılar düzenlenecek.	Özel Öğretim	Özel Öğretim
17	İl genelinde eğitim arzularının durumu belirlenip eğitim yatırımı yapacaklar için el broşürü haline getirilecek. Özel öğretim kurumlarının açılma aşamasında kamu kurumları ile ilgili çeşitli bürokratik sıkıntılarında rehberlik yapılacak.	Özel Öğretim	Özel Öğretim
18	Her yıl okul terkleri, devamsızlık ve başarısızlık sebepleri oluşturulacak komisyonlar tarafından araştırılarak raporlaştırılacak. Rapor sonucuna göre eylem planı hazırlanarak uygulanacak. Rehber öğretmenler tarafından öğrencilere ve velilere 12 yıllık eğitimin zorunluluğu konusunda bilgilendirmeler yapılacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi	Temel Eğitim
19	İl düzeyinde oluşturduğumuz e-istatistik veri tabanına her ayın son haftasında devamsızlık veri girişlerinin yapılması sağlanarak izleme yapılacak.	Temel Eğitim Ortaöğretim, Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
20	Bütün okullarda ya SMS sisteminin kurularak gün içerisinde velilere SMS gönderilmesi ya da velilerin MEB veli bilgilendirme sistemi olan 8383'e üye olması sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim
21	Örgün öğretimden ayrılanların sınıflar itibarıyla takip edilmesi sağlanacak. Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okulu terk etmeye meyilli öğrenciler önceden tespit edilerek okul-aile birlikleri aracılığıyla nedene bağlı olarak maddi ve manevi destek yapılacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim Ortaöğretim	Din Öğretimi
22	Mecburi öğrenim çağında olan ve çeşitli sebeplerle çocuklarını okula göndermeyen velilere uygulanacak idari para cezalarının işlerliğini artırmak ve çalıştırılan çocukların okula kazandırılmasıyla ilgili olarak için Valilik ile işbirliği yapılacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim Din Öğretimi	Temel Eğitim
23	İlimiz genelinde erken evlenmelerinin yaşandığı bölgelerde erken evlenmenin toplum, aile ve fert düzeyinde olumsuzluklarıyla ilgili vatandaşlara ve çocuklara bilgilendirmeler yapılacak. Okullarımızda konu ile ilgili bilgilendirici afiş ve broşürler velilerin görebileceği yerlere asılacak. Okullarımızda özellikle kız öğrencilere yönelik ekonomik özgürlük ve çalışmanın önemi gibi konularda iş hayatında başarılı olmuş kadınların katılacağı forum, panel gibi etkinlikler düzenlemeleri sağlanacak.	Din Öğretimi, Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim

Tablo:17 /2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
24	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terklerini azaltmak amacıyla “Ortaöğretime Uyum Projesi” yaygınlaştırılarak uygulanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim
25	Açık ortaokul ve açık liselerin vatandaşlar tarafından daha iyi bilinmesi için yerel basında, sosyal alanlarda, kurum ve kuruluşlarda, STK’larda bu okulların giriş koşulları öğrenim şartları ve mezun olunduğunda elde edilen kazanımların neler olduğunu anlatan tanıtım çalışmaları yapılacak. Açık ortaokul ve açık liselerin yeni kayıt ve kayıt yenileme takvimlerinin halk eğitim web sitelerinde yayınlanması sağlanacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
26	Açıkortaokul ve açık liselerin kayıt yenileme ve yeni kayıtlarının yapıldığı merkezlerde bu işle görevli personel sayısı artırılması, ilgili personele konu hakkında eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
27	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıt dondurmasına neden olan etmenler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
28	Hayat Boyu Öğrenme yaklaşımı çerçevesinde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini artırmak üzere düzenlenen kurs ve etkinlikler, plan dönemince sürekli olarak artırılabilecektir. Düzenlenen kurs ve etkinliklerde piyasanın ihtiyaç duyduğu işgücü ve kursa katılan kişinin talebi öncelikli olarak göz önünde bulundurulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

3.3.2**EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI****3.3.2.1****Stratejik Amaç - 2**

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

3.3.2.1.1**Stratejik Hedef - 1**

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

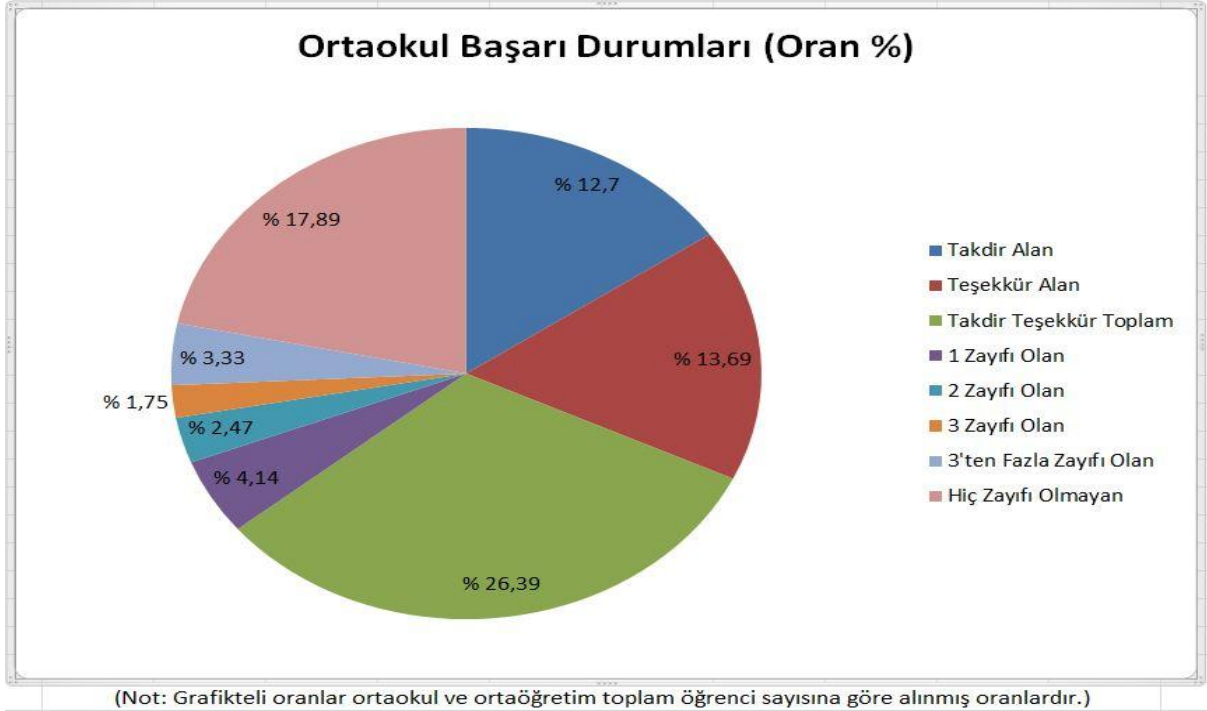
Hedefin Mevcut Durumu

İlimizin son yıllardaki okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle ilimizde eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

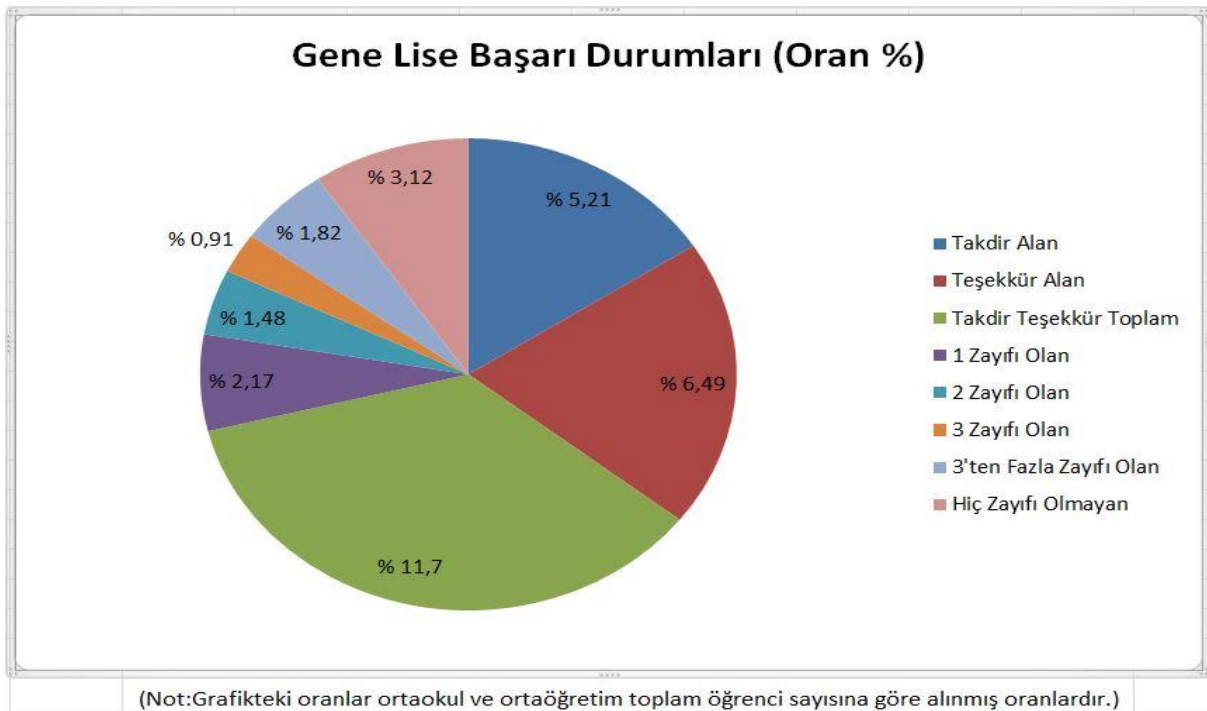
Bu kapsamda ilimizde kaliteli bir eğitim için öğrencilerin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarının ve akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

İlimizin 2013-2014 eğitim-öğretim yılı sonu itibariyle okul türlerine göre akademik başarı durumu şu şekilde gerçekleşmiştir:

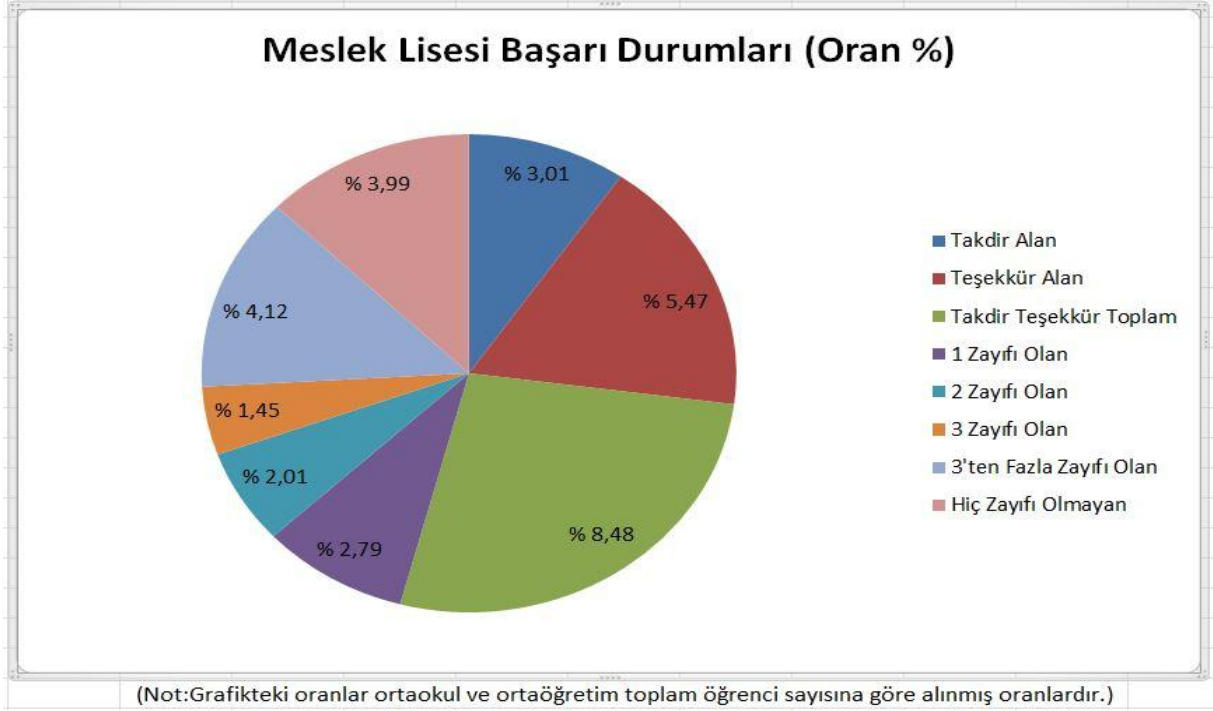
Grafik:1 Ortaokul Başarı Durumu



Grafik: 2 Genel Lise Başarı Durumu



Grafik:3 Meslek Liseleri Başarı Durumu



Tablo:18 Toplam Akademik Başarı Oranları

ORTAOKUL – GENEL LİSE – MESLEK LİSELERİ TOPLAM AKADEMİK BAŞARI ORANLARI				
	Takdir Alan Öğrenci	Teşekkür alan öğrenci	Zayıfı olmayan öğrenci	En az 1 zayıfı olan
Toplam	% 20,92	% 25,64	% 25,00	% 28,44

İlimizin son üç yıla ait LYS ve YGS istatistikleri şu şekildedir:

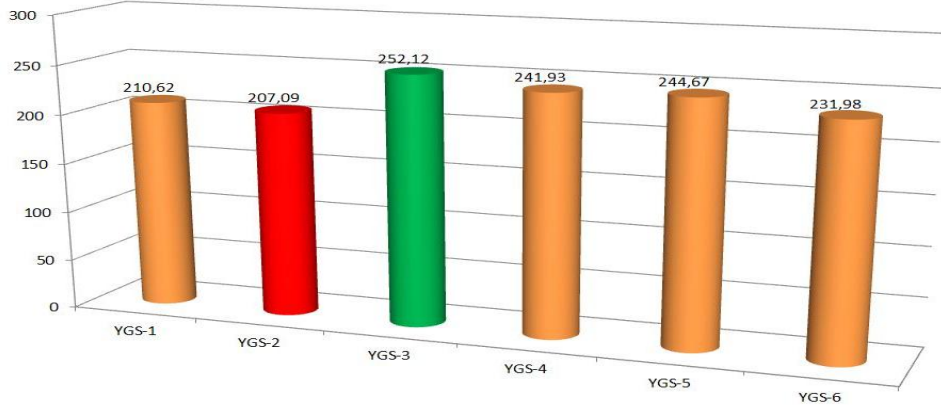
Tablo:19 YGS ve LYS'ye Ait Bilgiler

YILLAR	YGS GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	LYS GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	YÜKSEKÖĞRETİM OKUMAYA HAK KAZANAN ÖĞRENCİ SAYISI
2011-2012	8929	5738	5243
2012-2013	8813	5549	5335
2013-2014	9978	6328	5953

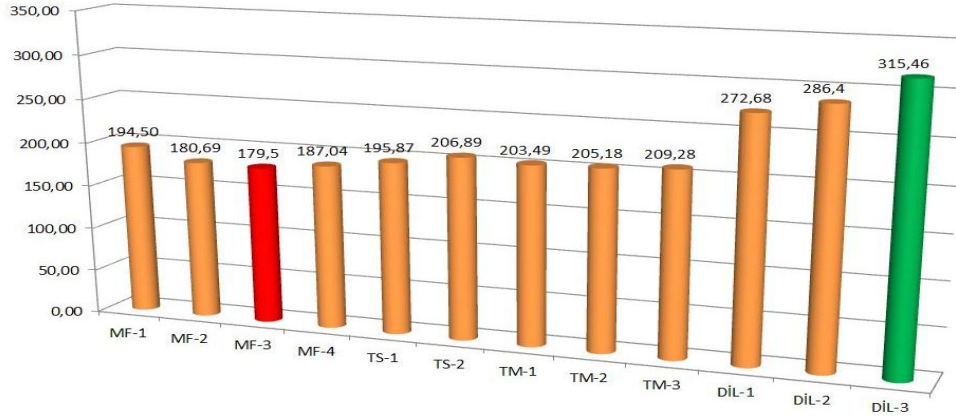
Yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı son üç yılda %36 civarındadır. YGS'ye giren öğrenci sayısı 2012 yılında 8929 iken, 2014 yılında bu sayı 9978'e yükselerek %12 oranında artış gerçekleşmiştir. Yine LYS'ye giren öğrenci sayısı 2012 yılında 5738 iken, 2014 yılında bu sayı 6328'e yükselerek %10 oranında artış gerçekleşmiştir.

İLİMİZİN 2013-2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YGS VE LYS PUAN TÜRLERİ ORTALAMALARI ŞU ŞEKİLDEDİR:

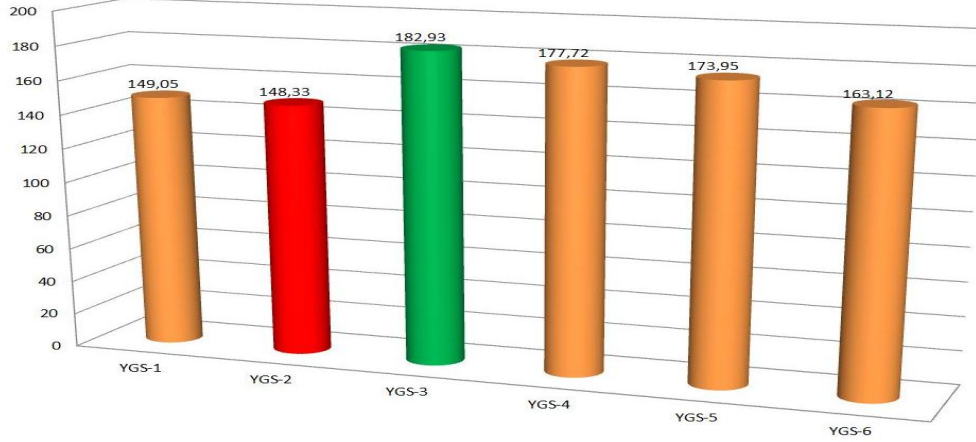
Grafik:4 YGS Puan Türleri İl Ortalamaları (Genel Liseler)

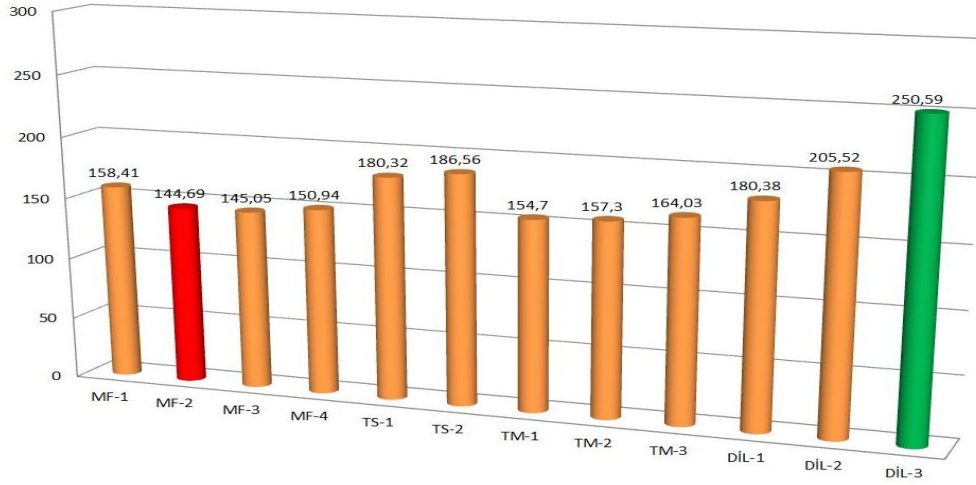


Grafik:5 LYS Puan Türleri İl Ortalamaları (Genel Liseler)

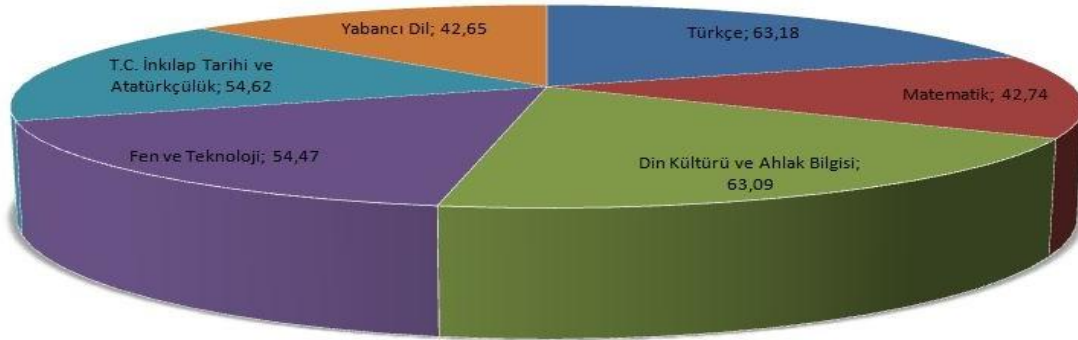


Grafik:6 YGS Puan Türleri İl Ortalamaları (Meslek Liseleri)



Grafik:7 LYS Puan Türleri İle Ortalamaları (Meslek Liseleri)

İlimizin 2013-2014 eğitim-öğretim yılı sonu itibariyle TEOG başarı durumu şu şekildedir:

Grafik:8 TEOG Sınavı İle Ortalamaları (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem Ortalaması)**2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı T.E.O.G. İl Ortalamaları**

TEOG sınavları ders bazında başarı durumları, matematik dersinde 42,74, yabancı dil dersinde 42,65'dir. Diğer derslerde 54'ün üzerindedir.

Sınıf tekrarı oranları yalnızca, sınıf tekrarının en fazla olduğu ortaöğretim kademelerinde ele alınmıştır. İlimiz sınıf tekrarı oranı genel ortaöğretimde 2012 yılında %5,16 iken, 2014 yılında %2,44'e gerilemiştir. Ancak Mesleki ve Teknik Ortaöğretim'de 2012 yılında % 5,06 iken 2014 yılında % 7,10'a; İmam Hatip Liselerinde %8,21 iken, 2014 yılında %8,46'ya yükselmiştir. Sınıf tekrarı oranlarımız %12,5 olan Türkiye ortalamasının altında gerçekleşmiştir (Kaynak: 2013-2014 Müfettiş Raporları).

Eğitim-öğretim yılı içerisinde Beyaz Bayrak alan okul sayısı şu şekildedir;

2012-2013 eğitim-öğretim yılında 13,
2013-2014 eğitim-öğretim yılında 21,
2014-2015 eğitim-öğretim yılında 150'dir.

Eğitim-öğretim yılı içerisinde Beslenme Dostu Okul sayısı;

2013-2014 eğitim-öğretim yılında 3,
2014-2015 eğitim-öğretim yılında 13'tür.

36'dan 21'e düşerek son üç yılda %42 oranında azalma gerçekleşmiştir. Bu gerilemenin, ilköğretim okullarındaki dönüşümden kaynaklandığı, plan dönemi sonuna kadar belirlenen hedeflere ulaşılabileceği düşünülmektedir.

Beslenme Dostu Okul sayısı 23'ten 4'e gerileyerek son 2 yılda %82 oranında azalma gerçekleşmiştir. Gerilemenin, ilköğretimdeki dönüşümden kaynaklandığı, plan döneminde belirlenen hedeflere ulaşılabileceği düşünülmektedir.

Tablo:20 Bu Benim Eserim Proje Yarışmaları

YIL	BAŞVURU SAYISI	İZMİR BÖLGE SERGİSİNE KATILAN	ANKARA FİNALE KATILAN
2012	560	11	1
2013	572	14	1
2014	672	13	1

Bu Benim Eserim Projesi başvuru sayısı 560'dan 672'ye yükselerek son üç yılda %20 oranında artış sağlanmıştır. Ankara finaline her yıl bir proje gönderilmiştir.

Tablo:21 Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmaları

YIL	BAŞVURU SAYISI	BÖLGE SERGİSİNE KATILAN	ANKARA FİNALE KATILAN
2012	54	15	1
2013	76	11	0
2014	154	10	0

TÜBİTAK Projeleri başvuru sayısı 54'ten 154'e yükselerek son üç yılda %185 oranında artış sağlanmıştır. Ankara finaline 2012 yılında bir proje gönderilmiştir.

Lisanslı sporcu öğrenci oranı 2012 yılında %7,8 iken, 2014 yılında %8,5'e yükselmiştir.

Disiplin cezası alan öğrenci oranı ortaokulda, genel ortaöğretimde ve mesleki ve teknik öğretimde her yıl kaydadeğer olmayan oranlarda artış gösterirken, imam hatip liselerinde azalma eğilimi göstermektedir. İmam hatip ortaokulunda disiplin cezası alan öğrenci yoktur ve bu değer an itibariyle sabittir.

Zayıf dersi olan öğrenci oranı; ortaokul en az bir zayıfı olan öğrenci oranında son üç yılda 0,5 puan artışla %11,69; genel ortaöğretimde son üç yılda 1,23 puan artışla %6,38; imam hatip liselerinde son üç yılda 0,79 puan artışla %6,51; imam hatip ortaokulunda 0,52 puan artışla %2,74; mesleki ve teknik öğretimde son üç yılda 13,35 azalmayla %10,37 olarak gerçekleşmiştir.

İftihar Belgesi alan ilköğretim okulu öğrenci oranının 2014 yılında %10,69, Onur Belgesi alan ortaöğretim okulu öğrenci oranının %14,08 olduğu görülmüştür.

2014 yılında Takdir Belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim okulu öğrenci oranının %20,92, Teşekkür Belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim okulu öğrenci oranının %25,64 olduğu görülmüştür.

Okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısı 814'ten 763'e düşerek son üç yılda %6 oranında azalma sağlanmıştır.

İlimizde ihtiyaç durumuna göre son üç yılda kamuoyunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin tanıtımı için il düzeyinde etkinlik yapılmamıştır.

Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okulu sayısı her yıl 2 azaltılarak 121'e düşürülmüştür.

Halk Eğitim Merkezlerinde ve okullarda ücretsiz açılan takviye kursları sayısı 4089'dan 1143'e gerilemiş son üç yılda %72 oranında azalma görülmüştür.

Bu hedefleri gerçekleştirerek, öz becerilerinin farkında olan, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir.

Tablo:22/ 1 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Yükseköğretim Okumaya Hak Kazanan Öğrenci Oranı (Lisans+Önlisans+Açık öğretim) (Sınava giren toplam öğrenci sayısına oranlanmıştır.) (Yerel Çalışma Sonucu)	%35,74	%37,14	%36,50	%40	
2	Yükseköğretim Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı(Yerel Çalışma Sonucu)	LYS	5738	5549	6328	7200
		YGS	8929	8813	9978	12000
3	TEOG Sınavları İI Ortalamaları(Yerel Çalışma Sonucu)					
	Türkçe	-	-	63,18	65,1	
	Matematik	-	-	42,74	44,74	
	Din Kültürü ve Ah. Bil.	-	-	63,09	65,09	
	Fen ve Teknoloji	-	-	54,47	54,47	
	T.C İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	54,62	56,62	
4	Ortaöğretimde(Genel Liseler) Sınıf Tekrarı Oranı	%5,16	%6,63	%2,44	%1	
5	Mesleki Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı Oranı	%5,06	%6,33	%7,10	%6,8	
6	İmam Hatip Liseleri Sınıf Tekrarı Oranı	%8,21	%7,68	%8,46	%7	
7	Beyaz Bayrak Alan Okul Sayısı	36	13	21	300	
8	Beslenme Dostu Okul Sayısı	0	23	3	120	
9	Bu Benim Eserim Proje Başvuru Sayısı	560	572	672	1070	
10	TÜBİTAK Proje Başvuru Sayısı	54	76	154	420	
11	Ankara Finaline Kalan TÜBİTAK Proje Sayısı	1	0	0	4	
12	Ankara Finaline Kalan Bu Benim Eserim Proje Sayısı	1	1	1	5	
13	Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı/Oranı	14141 % 7,80	16974 % 9,50	14676 % 8,50	% 10,50	
14	Ortaokullarımızda Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	%0,28	%0,32	%0,31	%0,2	

Tablo:22/ 2 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
15	Ortaöğretimde(genel liseler) Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	%0,01	% 1,37	%2,35	%0,2
16	Mesleki Ortaöğretimde Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	% 1,63	% 2,22	% 2,22	%2
17	İmam Hatip Ortaokullarında Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	-	%0	%0	%0
18	İmam Hatip Liseleri Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	% 1,94	%2,39	% 1,72	%0,60
19	Ortaokulda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	% 11,74	% 11,71	% 11,69	%11,61
20	Ortaöğretimde(genel liseler) Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	%5,15	%5,88	%6.38	%6
21	Mesleki Ortaöğretimde Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	%23.72	%29.64	%10.37	%8
22	İmam Hatip Ortaokulunda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	-	%2,22	%2,74	%2,60
23	İmam Hatip Liseleri Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	%5,72	%5,64	%6,51	%6
24	İftihar Belgesi Alan İlköğretim Kurumları Öğrenci Oranı	-	-	%10,69	%14,69
25	Onur Belgesi Alan Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Oranı	-	-	%14,08	%18,08
26	Takdir belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı	-	-	%20,92	%28,92
27	Teşekkür Belgesi Alan İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Oranı	-	-	%25,64	%33,64
28	Okullarda Şiddet ve Şiddete Kaynaklık Eden Olay Sayısı	814	895	763	703
29	Kamuoyunda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle Özel Eğitim Hizmetlerinin Tanıtımı İçin Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	0	2
30	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul Sayısı	125	123	121	113
31	Halk Eğitim Merkezlerinde ve Okullarda Ücretsiz Açılan Takviye Kursların Sayısı	4089	1120	1143	1223

Tablo:23 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
1	İlimiz genelindeki öğrencilerin merkezi sınav başarısı ve sınava giren öğrenci sayısının artırılması için il geneli okullarımızda mevcut sınav niteliklerine uygun her dönem bir deneme sınavı yapılacak.	Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim,
2	Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacak; yöneticilere, öğretmenlere yönelik kişisel ve mesleki gelişimle ilgili seminerler, konferanslar düzenlenecek.	Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim,	Din Öğretimi
3	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacak. Bu bağlamda Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine daha çok önem verilecek, projenin kriterleri öğretmenlere ve idarecilere düzenlenecek seminerlerle anlatılacak. Projeye başvuracak okullara, bağlı olduğu birimlerce teknik destek verilecek. Başarılı olan okulların öğretmenleri ve idarecileri ödüllendirilecek ve kamuoyuna duyurulacak.	Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim,	Temel Eğitim
4	TÜBİTAK ve Bu Benim Eserim projelerini nitelik ve nicelik bakımından artırmak üzere öğretmen ve öğrenci eğitimlerine ağırlık verilecek, bölge sergisine katılma başarısı gösteren projeler kitap haline getirilerek her yıl yayımlanacak, proje yazım sürecinde okullara il AR-GE tarafından destek verilecek.	Strateji	Strateji
5	Aydın AR-GE birimi tarafından, ilçelerin müracaat sayıları, sergilenmeye hak kazanan projeler ve proje dokümanları yayımlanacak. Yapılan önemli çalışmaların yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacak. Ortaokul ve ortaöğretim öğrencileri arasında düzenlenen proje yarışmalarına katılan bütün eserlerin 17 ilçemizde sergilenmesi sağlanacak.	Strateji	Strateji
6	Okullarımızda velilere yönelik yılda bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek. Müdürlüğümüz ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü arasında tesislerin kullanımı ve çalıştırıcı görevlendirilmesi konusunda işbirliği yapılacak.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
7	Her okulun en az 3 branşta müsabakalara katılması ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim Temel Eğitim, Ortaöğretim,	Din Öğretimi
8	Disiplin cezası gerektiren suçlar analiz edilecek, analiz sonuçlarının raporlaştırılacak, analiz sonuçlarına göre eylem planı yapılacaktır. Velilere yönelik, öğrencilerin başarı durumları, okula ve kurallara uyumları, davranış biçimleri, ergenlik vb. konularda bilgilendirmeler yapılacak ve aidiyet duygusunun kazanılması için okul-veli işbirliği yapılacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Ortaöğretim,	Temel Eğitim
9	Akademik başarının artırılması için her yıl başarısızlık nedenleri anketi uygulanacak, anket sonuçlarında ortaya çıkan başarısızlık nedenleri analiz edilecek, başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Temel Eğitim	Ortaöğretim

Tablo:23/1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
10	İl genelinde başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması, akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup okullarımızda yaygınlaştırılması ve Halk Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması sağlanacak. Özellikle öğretim başarısı düşük olan bölge, ilçe ve okullarda iyileştirmeler yapılacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Temel Eğitim	Din Öğretimi
11	Okullarda şiddeti ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını azaltmak üzere şiddete eğilimli öğrenci tespit taraması ve okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmenleri, veliler ile sorunun çözümü için ortak çalışmalar yapılması sağlanacak. Emniyet Müdürlüğü ile ortak çalışma yapılarak okullarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
12	Eğitim ortamında “Biz” bilincini geliştirecek faaliyetler (“Okulumu Seviyorum”benzeri kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
13	Yönetici ve öğretmenlerin sorun çözme-çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke kontrolü ve stres yönetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları için eğitim faaliyetleri düzenlenecek. Madde kullanımı ve sonuçları konusunda risk grubunda bulunan, öğrenci ve aileler seminer, afiş, film vb. ile bilinçlendirilecek.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
14	Sosyal medyada ve yerel basında Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetleri tanıtılacak. Birime ait sosyal medya hesapları açılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
15	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerinin faaliyetleriyle ilgili, sunu, broşür, afiş hazırlanması sağlanacak. Engelliler haftasında şehir merkezinde stant açılarak halkımıza bilgi verilmesi sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
16	Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci sayısını azaltmak için müdürlüğümüz temel eğitim, destek hizmetleri ve inşaat emlak birimleri koordineli çalışacak. Birleştirilmiş sınıf eğitimi yapılan köyler ziyaret edilerek taşınmalı eğitim konusunda bilgi verilecek ve velilere ikna çalışmaları yapılacak.	Destek Hizmetleri, İnşaat Emlak	Temel Eğitim
17	Ücretsiz açılan takviye kursların sayısını artırmak üzere öncelikle ilçeler bazında akademik yönden başarısız öğrenciler ve ilçeler bazında başarısız olunan dersler müdürlüğümüz e-istatistik sistemi üzerinden tespit edilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
18	Açılacak olan dersler ile takviye kurslarına ilginin artması için okullarda öğrenciler ve velilerle görüşmeler yapılacak. Açılacak takviye kurslarının, başarısızlığın fazla olduğu derslere öncelik verilerek planlaması yapılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
19	Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, eğitim sistemimizin varlık nedeni olan öğrencilerin okuldan beklentilerinin saptanması, okul geliştirme çalışmaları ve okulun verimliliğini etkileyen faktörlerin belirlenmesi konularında alan çalışmaları yapılarak raporlaştırılacak.	Strateji	Strateji

Tablo:23/2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
20	İlimizde belirlenen risk faktörleri ve etkilerine yönelik gerekli tedbirler zamanında alınacak, her yıl hazırlanan eylem planları çerçevesinde eğitim kurumları eğitim ortamının güvenliği sağlama ve sürdürme konusunda çalışmalar yapacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
21	Şiddet ve nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacak. Uyumlu ve ahenkli eğitim ortamları modelinin gerekleri olan tutum ve davranışların okul-kurum personeli, öğrenci ve ailelere kazandırılması için görsel-işitsel yayınlar, toplantı ve seminerlerden yararlanılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
22	Temel eğitim ve ortaöğretim kurumları arasında geniş katılımlı, sportif, sosyal ve kültürel etkinlik ve yarışmalar düzenlenerek, kurumlar arası ilişkilerin gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanacak.	Temel Eğitim-2	Ortaöğretim-2
23	Okullar, sosyal etkinlikler, sanatsal ve kültürel faaliyetler için gerekli düzenlemelerin yapılması konusunda teşvik edilecek.	Temel Eğitim-2	Ortaöğretim-2
24	Öğrencilerin sanatın her dalında istek ve yetenekleri doğrultusunda faaliyet göstermelerine imkân sağlanacak. Öğrencilerimizin katılımıyla gençlik şölenleri düzenlenerek bireyler yeteneklerini geliştirecek, özgüven kazanacak, sanatsal ve estetik yönü gelişecek ve kendilerini ifade etme yetenekleri gelişecektir.	Temel Eğitim-2	Ortaöğretim-2

3.3.2.1.2**Stratejik Hedef - 2**

Öğrencilerimizi içinde yaşadığımız çağın gereklerine ve iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu insan potansiyeline uygun bir birey olarak yetiştirmek, bu doğrultuda öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi, bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip olan ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması, ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda ilimizde iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, “Hayat Boyu Öğrenme” felsefesine sahip bireyler yetiştirerek, öğrencilerimizin niteliğini, yeterliliğini ve ilimizde istihdam edilebilirliğini artırmak hedeflenmiştir.

Meslek alanında yeterlilik kazandırmaya yönelik açılan kurs sayısı 830’dan 1331’e yükseltilerek son üç yılda %60 oranında artış sağlanmıştır.

Temel ve mesleki beceriler konulu açılan programlara katılan birey oranı %90,01’den %99,52’ye yükseltilerek 9,51 puan artış sağlanmıştır.

Aydın’da son 3 yılda ihtiyaç bulunmadığından, 23 yaş üstü özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik halk eğitim kursu açılmamıştır.

Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kursiyer sayısı 44553'ten 52734'e yükselterek son üç yılda %18 oranında artış sağlanmıştır.

İlimizde 6 yaş üstü okuma bilen oranı %94,07'den %96,97'ye yükselterek 2,9 puan artış sağlanmıştır.

“Okullar Hayat Olsun Projesi” kapsamında açılan kurs sayısı 3584'ten 14041'e yükselterek son 2 yılda %291 oranında artış sağlanmıştır.

Trafik konusunda gerçekleştirilen etkinlik ve kurs sayısı 2816'dan 3660'a yükselterek son 3 yılda %30 oranında artış sağlanmıştır.

Mesleki ve teknik eğitimde, alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı %6,10'dan %8,80'e çıkarılarak 2,7 puan artış sağlanmıştır. Mesleki ve teknik eğitimde sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı 12'den 21'e yükselterek son üç yılda % 75 oranında artış sağlanmıştır. Mesleki ve Teknik Eğitim'de sektör ihtiyaçlarına uygun açılan alan sayısı 3'ten 11'e çıkarılarak son iki yılda % 272 artış sağlanmıştır.

Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş konularında eğitim alan öğrenci oranı son üç yılda %90'nın üzerinde gerçekleşmiştir.

İnternet ve Bilişim Haftasında 2012 ve 2013 yıllarında farklı konularda ikişer etkinlik yapılırken, 2014 yılında etkinlik yapılmamıştır.

Bu hedefi gerçekleştirerek, ilimizdeki eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirmeyi, öğrencilerimizin niteliğini ve yeterliliğini artırarak iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler yetişmesini beklemekteyiz.

Tablo:24 Performans Hedef Tablosu

S. No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Meslek Alanında Yeterlilik Kazandırmaya Yönelik Mesleki Alanlarda Açılan Kurs Sayısı	830	865	1331	2000
2	Temel ve Mesleki Beceriler Kapsamında Açılan Programlara Katılan Birey Sayısındaki Artış Oranı	%90,01	%91,12	%99,52	%100
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan 23 Yaş Üstü Öğrenciler İçin Halk Eğitim Merkezlerince Mesleki Eğitim Kursları Açılan İlçe Sayısı	0	0	0	
4	Fertlerin Yaşam Kalitesini Yükseltmek Üzere Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurslardaki Kursiyer Sayısı	44.553	51.178	52.734	68000
5	İlimizde Altı Yaş Üstü Okuma Bilen Oranı	%94,07	%95,88	%96,97	%99
6	Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Sayısı	0	3584	14041	22000
7	Trafik Konusunda Verilen Etkinlik ve Kurs Sayısı	2816	3113	3660	4800
8	Mesleki ve Teknik Eğitimde Alanında İstihdam Edilen Öğrencilerin, Toplam Mezun Öğrenci Sayısına Oranı	% 6,10	% 9,69	%8,80	%12,80
9	Mesleki ve Teknik Eğitimde Sosyal Ortaklar İle Yapılan İşbirliği/Protokol Sayısı	12	17	21	37
10	Mesleki ve Teknik Eğitimde Sektör İhtiyaçlarına Uygun Açılan Alan Sayısı	-	3	11	39
11	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci Oranı	%96	%95	% 92	%98
12	İnternet ve Bilişim Haftasında Farklı Konularda Yapılan Etkinlik Sayısı	2	2	0	4

Tablo:25 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
1	Açılacak mesleki kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak. Açılacak mesleki kursların her yıl İl MEM şube müdürü başkanlığında oluşturulacak komisyonca belirlenerek bu kurslarda İŞKUR, sanayi ve esnaf odaları ile işbirliği yapılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü mesleki eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti yapılacak. Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü mesleki eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için açılacak kurslar belirlenerek ilçelerde kursların açılması sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme
3	Sosyal kültürel alanda açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak, açılacak kurslarla ilgili olarak Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve ilgili derneklerle işbirliği yapılacak	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
4	İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün oluşturduğu e-istatistik sistemi ile okumaz yazmaz bireylerin yoğun olarak buldukları bölgelerin tespiti yapılacak	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
5	Yaygın eğitim kurumlarında birinci kademe okuma yazma kurslarının açılması ve birinci kademe okuma yazma kurslarını başarıyla bitirenlerin ikinci kademe okuma yazma kurslarına katılmaları sağlanacak. Okullarda halk, eğitimle işbirliği içerisinde okuma yazma bilmeyen veliler için okuma yazma kursları açılacak. Yapılan önemli çalışmalar yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

Tablo:25/1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
6	Okullar Hayat Olsun Projesiyle ilişkili olarak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü ile belirlenecek semt okullarında bilgilendirme toplantılarının yapılması sağlanacak. Okullar Hayat Olsun Proje Yönetim ve Yürütme Kurulu toplantıları üç ayda bir yapılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
7	Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurs verecek okulların açılacak kurslara yönelik alan taramalarını yapması sağlanacak. Her ilçede pilot oyun olanları ve çevre düzenlemeleri yapılacak. Her ilçede pilot Z-Kütüphane oluşturulacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
8	Trafik eğitimi ile ilgili açılan kurslara katılan kişi sayısını artırıcı çalışmalar yapılacak. Güvenli trafik bilincini kazandırmaya yönelik etkinlikler ve kurslar düzenlenecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

9	Müdürlüğümüz Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesinin koordine edeceği, Meslek odaları, İŞKUR ve sektör temsilcilerinin katılacağı toplantılarda piyasanın ihtiyaç duyduğu meslek alanlarının ve yapılacak işbirlikleri belirlenecek. Yapılacak işbirliklerindeki protokollerin hazırlanmasında sekreteryaya görevini Müdürlüğümüz Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi yürütecek. Yapılacak bir törenle protokoller imzalanarak kamuoyuna duyurulacak. Protokol gereği tarafların üzerine düşen görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
10	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü ile mesleki ve teknik eğitim şube müdürlüğü Halk Eğitim Müdürlüklerinde açılacak kurslarla ilgili işbirliği içinde çalışacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
11	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilere, alan ve dalların gerektirdiği becerileri ve yeterlilikleri kazandırmak amacıyla, uygulamalı eğitime ağırlık verilecek.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
12	Sektörle iş birliği yapılarak atelye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
13	Okullarda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
14	Bakanlığımız, AFAD başkanlığı, valilik ve müdürlüğümüz tarafından istenilen sivil savunma konularında tüm öğrencilere seminer verilecek. Okul kulüp saatlerinde AFAD, İtfaiye, UMKE gibi afet ekipleri tarafından sivil savunma konularında eğitimlerinin yapılması sağlanacak. Doğal afet bilincinin gelişmesine yönelik Kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapılacak. Konularla ilgili film veya belgesel izlenecek ve faaliyet, etkinlik ve yarışmaların yapılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
15	Öğrencilerin internet ortamını daha iyi tanımalarını ve internet ortamının tehlikelerinden korunmalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenerek farkındalık oluşturulacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

3.3.2.1.3 Stratejik Hedef - 3

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Dyned Dil Eğitim Sistemini aktif kullanan okul oranı 2012 yılında %70, 2013 yılında %75 iken 2014 yılında % 81,6'dır.

TEOG Yabancı Dil İl ortalamasınının 2014 yılında 42,65 olduğu görülmüştür.

Yabancı dil sınavları il ortalamasının 2014 yılında 251,75 puan olduğu görülmüştür.
Son üç yılda yabancı dil sınavlarına giren öğrenci sayısı her yıl yaklaşık 400'dür.
Son üç yılda yabancı dil kurslarına katılan kursiyer sayısı her yıl yaklaşık 4000'dir.

İlimizin son üç yıla ait Avrupa Birliği Proje istatistikleri şu şekilde gerçekleşmiştir:

Tablo:26 Comenius

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Comenius	21	425	421000
2013	Comenius	23	473	511000
2014	Erasmus Plus Okul Eğitimi	6	-	199760

Tablo:27 Leonardo Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Leonardo	3	68	112672
2013	Leonardo	7	235	518000
2014	Erasmus Plus Mesleki Eğitim	10	-	548329

Tablo:28 Grundtvig Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Grundtvig	5	108	116500
2013	Grundtvig	2	24	33000
2014	Grundtvig	-	-	-

Tablo:29 Youth Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Youth	15	105	227871
2013	Youth	7	50	103900
2014	Youth	8	30	89250

Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları tarafından açılan teklif çağrularına başvuru sayısı 5'ten 10'a çıkarılarak son üç yılda %100 oranında artış yaşanmıştır.

İlimizin, projeleri kabul edilen iller sıralamasında son iki yılda 6. sırada olduğu görülmüştür.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine katılan öğretmen sayısı 140'tan, 188'e çıkarılarak son üç yılda %34 oranında artış sağlanmıştır.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine katılan öğrenci sayısı 300'den 205'e gerileyerek son üç yılda %32 oranında azalma görülmüştür.

Bu hedefle ilimizde öğrenim gören bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmeleri ve hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgilerine, görgülerine ve kültürlerine katkı sağlamaları beklenmektedir.

Tablo: 30 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Dyned Dil Eğitim Sistemini Aktif Kullanan Okul Oranı	%70	%75	%81,6	%97
2	LYS'de Yabancı Dil Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı (Yerel Çalışma Sonucu)	385	435	390	450
3	LYS Yabancı Dil Puanları İl Ortalaması	-	-	251,75	259,75
4	TEOG Yabancı Dil İl Ortalaması (Yerel Çalışma Sonucu)	-	-	42,65	50,65
5	Yabancı Dil Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı	4816	3613	3660	3800
6	Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı	5	7	10	18
7	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	140	116	188	300
8	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	300	486	205	400
9	Projeleri Kabul Edilen İller Sıralaması	-	İlk 6	İlk 6	İlk 5

Tablo:31 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
1	DynEd Dil Eğitim Sistemi ilçe ve okul sorumluları seçilerek bu kişilere belirlenen program dâhilinde eğitim verilecektir. Değerlendirme çalışmaları ve yerinde okul ziyaretleri yapılarak DynEd Dil Eğitim Sistemi çalışmaları okullarda başlatılacaktır.	Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Temel Eğitim
2	DynEd Dil Eğitim Sistemi ile ilgili kurulacak 7/24 ulaşılabilir e-posta ve telefon rehberlik hizmeti ve ilimiz düzeyinde uygulanacak DynEd ödül süreci ile belirlenen hedeflere ulaşılacaktır	Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Temel Eğitim
3	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecek.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim
4	Yabancı dil puanları ile öğrenci alan üniversite programları ortaöğretim öğrencilerine tanıtılacak.Yabancı Dil eğitiminde DynEd eğitim sisteminin tüm öğrencilerimiz tarafından kullanılması sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim

5	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı ve bu kurslardaki katılımcı sayısı plan dönemi boyunca artırılabacaktır. Açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak. Yabancı dil eğitimine özel önem verilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
6	Okul/kurumlara yönelik AB projeleri bilgilendirme toplantıları yapılarak gönüllü öğretmenlere uygulamalı proje eğitimi verilecek.	Strateji	Strateji
7	AB projeleri ilgili gerçekleştirilen proje faaliyetlerinin izleme/değerlendirmesi ve AB projeleri “Saha Ziyaretleri” yapılacak. Yabancı dil eğitimi destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacak.	Strateji	Strateji
8	Proje yarışmalarında yedek kategorisine alınan proje sahibi okullara bir sonraki yıl daha etkin başvuru yapmaları için eğitimler verilecek. AB projelerinde proje başvurusu öncesi projeler AR-GE birimince incelenecek ve gerekli düzeltmeler yapılacak.	Strateji	Strateji
9	AB projesi en çok kabul edilen iller sıralamasında daha ön sırada olan illerin ilgili birimleriyle görüşülerek iyi uygulamalar başlatılacak.	Strateji	Strateji
10	DynEd Yabancı Dil Eğitim Sisteminin ilimizde yaygınlaştırılarak, yetiştirme kurslarında yabancı dile ağırlık vererek TEOG ve LYS yabancı dil puan ortalamalarında; yükseköğretim yabancı dil alanı ile iş imkânları konusunda öğrencilere ve velilere bilgilendirme yaparak dil sınavlarına giren öğrenci sayısında artış sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi Temel Eğitim	Ortaöğretim

3.3.3**KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ****3.3.3.1****Stratejik Amaç - 3**

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hayırsever katkıları, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

3.3.3.1.1**Stratejik Hedef - 1**

Çalışan niteliğinin son derece önemli olduğu çağımızda insan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve çalışan niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Bakanlığımız öğretmen atama planlamasına göre şekillenen ilimizde mevcut çalışan öğretmen sayısının norm kadro sayısına oranı 2012 yılında %99 iken 2014 yılında 7 puan düşüşle %92 olmuştur. İlimizde mevcut çalışan yönetici (müdür) sayısının norm kadro sayısına oranı ise 2012 yılında %90 iken 2014 yılında %93'e çıkarılarak 3 puanlık artış sağlanmıştır. Yine ilimizde mevcut diğer çalışan sayısının norm kadro sayısına oranı 2012 yılında %48 iken 2014 yılında %56'e yükselerek 8 puanlık artış sağlanmıştır.

İlimizdeki ücretli öğretmen oranı Bakanlığımız öğretmen atama planlamaları doğrultusunda 2012 yılında %4,29 iken, 2013 yılında azalarak %2,56'ya gerilemiş, 2014 yılında artarak %5,56'ya yükselmiştir.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında 16 iken, 2014 yılında 2,4 puan düşüşle 13,6 olarak gerçekleşmiştir.

İlimizde yüksek lisans yapan toplam çalışan sayısı 550, doktora yapan toplam çalışan sayısı ise 6'dır.

Son üç yılda öğretmenlerimizin istekleri doğrultusunda, bütün ilçelerimizi kapsayacak nitelikte, her yıl açılan hizmetiçi eğitim sayısı ve okul müdürlerimizin istekleri doğrultusunda, bütün ilçelerimizi kapsayacak nitelikte, her yıl açılan hizmetiçi eğitim sayısı her yıl yaklaşık 3'tür.

Son üç yılda il, ilçe yöneticilerine yönelik her yıl 1 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleşmiştir.

Akademik personel ve uzman meslek elemanlarından destek alarak ilimizde görev yapan rehber öğretmenlerin tamamına her yıl 1 eğitim verilmiştir.

Son üç yılda rehber öğretmenlere ve yöneticilere yönelik herhangi bir ihtiyaç hissedilmediğinden veya talep olmadığından dolayı rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri konusunda hizmet içi eğitim faaliyeti açılmamıştır.

Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş konularında eğitim alan müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarında görev yapan personel oranı son üç yılda %90'ın üzerindedir.

Etkileşimli tahta kurulan okullarda kurs verilen öğretmen oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulan veya 15+1 BT sınıfı bulunan okullarımızda BTR öğretmeni görevlendirilen okul oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Bu hedefle Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynaklarının mesleki gelişiminin sağlanması, yönetici yeterliklerinin geliştirilmesi; atamalarda liyâkatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

Tablo:32 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Çalışan Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	%99	%93	%92	%95
2	Yönetici (Müdür) Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	%90	%91	%93	%97
3	Diğer Çalışan Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	%48	%54	%56	%66
4	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Örgün Öğretim, Resmi+Özel)	16	15	13.6	12
5	İlimizdeki Ücretli Öğretmen Oranı	%4,29	%2,56	%5,56	% 3,00
6	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	550			950
7	Doktora Yapan Personel Sayısı	6			22
8	Öğretmenlerimizin İstekleri Doğrultusunda Açılan Hizmetiçi Eğitim Sayısı	3	2	3	3
9	Okul Müdürlerimizin İstekleri Doğrultusunda, Açılan Hizmetiçi Eğitim Sayısı	3	2	3	3
10	İl, İlçe Yöneticilerine Yönelik Her Yıl Açılan Eğitim Sayısı	2	1	1	3

Tablo:32/1 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
11	Akademik Personel ve Uzman Meslek Elemanlarından Destek Alarak İlimizde Görev Yapan Rehber Öğretmenlerin Tamamına Her Yıl Açılan Eğitim Sayısı	1	1	1	3
12	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Müdürlüğümüze Bağlı Okul ve Kurumlarında Görev Yapan Personel Oranı	%96	%95	%92	%97
13	Etkileşimli Tahta Kurulan Okullarda Kurs Verilen Öğretmen Oranı	-	%100	%100	%100
14	Fatih Projesi Kapsamında Etkileşimli Tahta Kurulan veya 15+1 BT Sınıfı Bulunan Okullarımızda BTR Öğretmeni Görevlendirilen Okul Oranı	%100	%100	%100	%100

Tablo:33 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
1	Müdürlüğümüz merkez ve ilçe teşkilatında görev yapan personel ile ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortam üzerinden hızlı yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
2	Her yıl İnsan Kaynakları Şubesi olarak norm ihtiyaçlarının belirlenmesi süreci ilgili şube müdürü, okul müdürü, il, ilçe müdürlükleri bölüm şefleri ve memurları ile bir araya gelinerek işbirliği içinde yürütülecek. Bu süreç sonucunda ilimizde öğretmen ve diğer personel ihtiyacı olan kurumlarımız belirlenecek ve Bakanlığımızdan buralara kadro talep edilecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
3	Öğretmen ihtiyaç sayısı belirlenirken okul, kurum, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile birlikte çalışılarak norm kadro fazlası olan öğretmenler, ihtiyaç duyulan okul/kurumlarda görevlendirilecek. Ders yılı başladıktan sonra tüm branşlarda aylık ve zorunlu ek ders görevlerini tamamlayamayan öğretmenler belirlenerek koordinatör okul müdürleri tarafından okullar ve branşlar bazında gerekli görevlendirmeleri yapılarak İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine gönderilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
4	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları

Tablo: 33/1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
6	Yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin özlük hakkına katkısı konusunda her yıl ilçelerde bilgilendirme toplantıları yapılarak yüksek lisans veya doktora eğitimi almak isteyen personel ilçeler ve branşlar bazında tespit edilecek. ADÜ ve diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak yönlendirme sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
7	Tüm çalışanlarımızın çalışanların yetkin bir seviyeye ulaştırılması ve değişen koşullara uyum sağlaması için etkili bir insan kaynakları planlaması yapılacak. Bu kapsamda hazırlanacak programlar ile çalışanlar sürekli bir şekilde eğitim, öğretim ve geliştirme süreçlerinden geçirilerek, işlerini verimli bir şekilde yürütecek gerekli bilgi ve beceriye kavuşturulacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
8	Öğretmenlerimizin ve yöneticilerimizin merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecek öğretmenlerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda mahalli hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
9	Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
10	Özellikle mahalli düzeydeki kurs ve seminerlerde nicelikten çok niteliğin artırılmasına çalışılacaktır. Eğitimciler akademik personel ve alanlarında uzman kişiler arasından seçilerek eğitim planlaması yapılacak. Eğitim sonunda anket düzenlenerek iyileştirme alanları belirlenecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
11	Yöneticilere uygulanacak nitelikli mahalli hizmetiçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
12	Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm Millî eğitim çalışanları eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
13	FATİH Projesi kapsamında ilimizdeki okulların bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, uygun okullarda BTR öğretmeni görevlendirilecek, bilinçli internet kullanımını arttırmak için faaliyetler düzenlenecek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

3.3.3.1.2**Stratejik Hedef - 2**

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların sayısını artırmak, niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Bakanlık Merkez Teşkilatı ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

İkili eğitim yapan ilkokul sayısı 2013 yılında 46 iken %13 azalarak 2014 yılında 40'a; ikili eğitim yapan ortaokul sayısı 2013 yılında 38 iken 2014 yılında %21 azalarak 30'a gerilemiştir. İkili eğitim yapan ortaöğretim okul sayısı 1 artmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında ortalama 22,78 iken 0,62 puan azalarak 22,16'ya gerilemiştir.

FATİH Projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirilen okul oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Tablet dağıtılan 9.sınıf öğrenci oranı 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılında %3 iken 38 puan artışla 2013-2014 eğitim-öğretim yılında % 41'e yükselmiştir.

Zorunlu öğrenim çağında bulunan ve tanınması yapılarak kaynaştırma eğitimine alınan öğrenciler için açılan özel eğitim sınıfı sayısı 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 42 iken 2013-2014 eğitim-öğretim yılında %36 artışla 57'ye yükselmiştir.

Zorunlu öğrenim çağında bulunan ve tanınması yapılarak kaynaştırma eğitimine alınan öğrenciler için açılan destek odası sayısı 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 33 iken 2013-2014 eğitim-öğretim yılında % 66 artışla 55'e yükselmiştir.

Son üç yılda okul bünyesinde özel eğitim anasınıfı açılmamıştır.

Bakanlık ödenekleri doğrultusunda fiziki imkânları iyileştirilen ve altyapı eksikleri giderilen eğitim tesisi sayısı 2012 yılında 119 iken 2013 yılında 91, 2014 yılında 66'dır.

Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı 2014 yılında %12,68'dir.

Oluşturulan derslik sayısı 2012 yılında 80, 2013 yılında 192, 2014 yılında 164'tür. Oluşturulan derslik sayısında son üç yılda %100'den fazla artış sağlanmıştır.

Yapılan eğitim tesisi sayısı 2012 yılında 5, 2013 yılında 14, 2014 yılında 33'tür. Yapılan eğitim tesisi sayısında son üç yılda % 600'den fazla artış sağlanmıştır. Son üç yılda her yıl 2 tane olmak üzere toplamda 6 bağımsız anaokulu yapılmıştır.

İhtiyaçlar doğrultusunda depreme karşı güçlendirme çalışması yapılan okul sayısı 2012 yılında 3, 2013 yılında 1, 2014 yılında 0'dır.

Donatımı yapılan kurum sayısı 2012 yılında 5, 2013 yılında 14, 2014 yılında 12'dir. Yapılan donatım sayısında son üç yılda %300'e yakın artış sağlanmıştır.

Okul ve derslik yapımı ve büyük onarımlar için hayırseverlerden gelen destek miktarının 2012 yılında 1.930.000 TL, 2013 yılında 150.000 TL, 2014 yılında 1.100.000 TL olduğu tespit edilmiştir.

Spor salonu bulunan okul oranının 2012 yılında %3.36, 2013 yılında %4.80, 2014 yılında %6,79 olduğu görülmüştür.

Çok amaçlı salon veya konferans salonu bulunan okul oranının 2012 yılında %27, 2013 yılında %28, 2014 yılında %32 olduğu görülmüştür.

Kütüphanesi bulunan okul oranının 2012 yılında %56, 2013 yılında %52, 2014 yılında %48.26 olduğu görülmüştür.

Soba ile ısınan okul oranı 2014 yılında %18.81'dir.

Standartlara uygun pansiyon oranının son üç yılda %2,4 oranında olduğu görülmüştür.

Bu hedefle; fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması, Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması, hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması, özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması beklenmektedir.

Tablo:34 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Zorunlu Öğrenim Çağında Bulunan ve Tanılaması Yapılarak Kaynaştırma Eğitimine Alınan Öğrenciler İçin Açılan Özel Eğitim Sınıfı Sayısı	42	47	57	77
2	Zorunlu Öğrenim Çağında Bulunan ve Tanılaması Yapılarak Kaynaştırma Eğitimine Alınan Öğrenciler İçin Açılan Destek Odası Sayısı	33	46	55	95
3	Okul Bünyesinde Açılan Özel Eğitim Anasınıfı Sayısı	0	0	0	4
4	FATİH Projesi Kapsamında Muayene Kabulleri Eksiksiz Gerçekleştirilen Okul Oranı	-	%100	%100	%100
5	İnternet Altyapısı, Tablet Ve Etkileşimli Tahta Kurulumu Tamamlanan Okul Oranı	%0	%3	%41	%100
6	İkili Eğitim Yapan İlkokul Sayısı	29	46	40	24
7	İkili Eğitim Yapan Ortaokul Sayısı		38	30	10
8	İkili Eğitim Yapan Ortaöğretim Sayısı	3	4	4	1
9	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Örgün Öğretim Resmi+Özel)	22,78	22,55	22,16	20,16
10	Oluşturulan Derslik Sayısı	80	192	164	200

Tablo:34/1 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	
11	Oluşturulan Eğitim Tesisi Sayısı	5	14	33	89
12	Yapılan Bağımsız Anaokulu Sayısı	2	2	2	2
13	Bağımsız Bir Binaya Sahip Olmayan Okul Oranı	-	-	%12,68	%8,68
14	Fiziki İmkânları İyileştirilen ve Altyapı Eksikleri Giderilen Eğitim Tesisi Sayısı	119	91	66	70
15	Okul ve Derslik Yapımı ile Büyük Onarımlar İçin Hayırsever Yardım Miktarı	1.930.000	150.000	1.100.000	2.000.000
16	Donatımı Yapılan Kurum Sayısı	5	14	12	18
17	Donatımı Yapılan ve Eksiklikleri Giderilen Kurumlara Yönelik Yapılan Toplam Harcama Tutarı	875.000	4.638.143	1.540.778	2.000.000
18	Deprem Güçlendirmesi Yapılan Okul Sayısı	3	1	0	2
19	Spor Salonu Bulunan Okul Oranı	%3,36	%4,80	%6,79	%11

20	Çok Amaçlı Salon veya Konferans Salonu Bulunan Okul Oranı	%27	%28	%32	%42
21	Kütüphanesi Bulunan Okul Oranı	%56	%52	%48,26	%54,26
22	Soba ile Isınan Okul Oranı	-	-	%18,81	%8
23	Standartlara Uygun Pansiyon Oranı	%2,4	%2,4	%2,4	%2,6

Tablo:35 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için, eğitim kurumlarındaki ihtiyaçlar sık ve düzenli periyotlarla belirlenecek ve gerekli düzenlemelerle çağın gerekleri doğrultusunda mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecek.	Destek	Özel Eğitim ve Rehberlik
2	Plan dönemi içerisinde özel eğitim sınıfı, destek odaları ve özel eğitim anasınıfının artırılması için destek hizmetleri ile işbirliği yapılacak.	Destek	Özel Eğitim ve Rehberlik
3	Fizikî açıdan özel eğitim sınıfı, destek odası ve özel eğitim anasınıfı açılması uygun olan okullar tespit edilecek. Bu okul müdürleri ve ilçe müdürlerinin katılacağı toplantılarda destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının önemi anlatılacak. Gerekli planlama ve yazışma yapılarak destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının açılması sağlanacak	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
4	FATİH Projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirmek üzere altyapı kurulumu sürecinde teknik incelemeler zamanında yapılarak hatalı ve eksik noktalar sorumlu firmaya bildirilecek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
5	FATİH Projesi kapsamında tablet dağıtılan öğrenci oranını artırmak için tablet dağıtımını planlanan okullardaki 9. sınıf öğrenci sayısı tespit edilerek tablet bilgisayar kabullerinin ve dağıtımlarının yapılması sağlanacak. İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde bulunan yedek tablet bilgisayarlar nakil gelen öğrencilere verilerek hedeflenen oranlara ulaşılabacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
6	Tüm eğitim öğretim kademelerinde ikili eğitimden tekli eğitime geçmek için en önemli engellerden biri olan adrese dayalı nüfus kayıt sistemine bağlı okul kayıtlarına önem verilecek, yerel medya ve belediyelerle işbirliği yapılarak ve “En İyi Okul, Evine En Yakın Okuldur” projesi hayata geçirilerek ailelere bilinçlendirme çalışmaları yapılacak. Valilik, Nüfus Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü, Mahalle Muhtarlıkları ve Okul Müdürlükleriyle işbirliği içinde denetimler yapılarak uyumayan velilere yaptırımlar uygulanacak.	Temel Eğitim	Temel Eğitim

Tablo:35 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
7	Eğitim tesisi ihtiyacı her yıl ocak ayında belirlenecek. Yapılacak eğitim tesisleri için Bakanlığımıza tahsisli arsalar tespit edilecek. Öğrenci sayısına ve ihtiyaç durumuna göre önceliklendirme yapılacak ve Devlet Yatırım Programı doğrultusunda eğitim tesisleri inşa edilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
8	İlimizdeki derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için plan dönemi içerisinde “Eğitim Kampüsü Projesi” hayata geçirilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
9	Eğitime % 100 Destek Kampanyası çerçevesinde arsa temini sağlanacak. Okulların bakım onarım ihtiyaçları karşılanacaktır. Fizikî mekân yetersizlikleri giderilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
10	Okullara ve eğitime katkısı olan hayırseverler, iş adamları için teşvik ve onurlandırma amaçlı ödüllendirmeler yapılacak.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
11	Kendisine ait binası olmayan veya teknik olarak kullanılması sakıncalı olan okulların eğitim ortamını iyileştirmek için gereken yatırımlar yapılacak.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
12	Yeni yapılacak eğitim tesisleri konusunda Müdürlüğümüz inşaat-emlak birimiyle koordineli çalışılacak.	İnşaat ve Emlak	Onarım-Donatım
13	İlçelerde kullanılan yıpranmış donatım malzemelerinin yenilenmesi hususunda ilçe müdürlerimizle işbirliği yapılarak ihtiyaçlar tespit edilecek. Tespit edilen ihtiyaçlar önceliklendirilerek Bakanlıktan ödenek istenecek. Bakanlıktan gelen ödenek doğrultusunda donatımlar yapılacak.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
14	Yeni eğitim tesislerinin yapımında ve mevcut eğitim tesislerinin onarımında enerji verimliliğine önem verilecektir. Isı ve ses yalıtımları ilgili yönetmelikler doğrultusunda yapılacak, okullarda doğalgaza dönüşüme, pansiyon ve yurtlarda güneş enerjisi kullanımına ağırlık verilecek.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
15	Okul ve kurumlarımızın ders, laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacak.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
16	Depreme karşı güçlendirme çalışmaları yapılacak okulların belirlenerek Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü tarafından depreme dayanıklılık testlerinin ve maliyetlerinin yapılması için gerekli yazışmalar ve işbirlikleri yapılacak. Elde edilen raporlara göre Bakanlıktan ödenek istenerek ödenek durumuna göre gerekli güçlendirmeler gerçekleştirilecek.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
17	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacak.	İnşaat ve Emlak	Onarım-Donatım
18	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacak.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
19	Pansiyonlar ile ilgili iş ve işlemler zamanında yapılacak, pansiyon denetimleri belli periyotlarda yapılarak ilimizdeki standartlara uygun pansiyon oranı artırılacak.	Özel Öğretim	Özel Öğretim

3.3.3.1.3

Stratejik Hedef - 3

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğünü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

“Kalite Bizim İşimiz” çalışmasına ait sistem 2014 yılında oluşturulmuş, aynı yıl 129 gönüllü okulumuzun sisteme giriş yapması sağlanmıştır. Sistem, plan dönemi yıllarında güncellenerek bütün okul ve kurumlarımızın çalışmaya dâhil olmaları hedeflenmiştir.

E-istatistik çalışması 2014 yılında oluşturulmuştur. Plan döneminde her yıl güncellemesi yapılacaktır. Bu modüle giriş yapan okul/kurum oranı 2014 yılında % 97 oranında gerçekleşmiştir.

İlimizde 2012 yılında 2, 2013 yılında 3, 2014 yılında 2 olmak üzere toplam 7 nitelikli yerel proje hayata geçirilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz kurum içi çalışanlarına 2015 yılında ve plan döneminin ilerleyen yıllarında yönetici değerlendirme anketi uygulanacak ve çıkan sonuç 2016 yılından itibaren plan döneminin sonuna kadar her yıl %3 oranında artırılabilecektir.

2015 yılında uygulamaya koyduğumuz ve plan dönemi sonuna kadar sürdüreceğimiz öneri sistemi sonucunda, uygulanmasında fayda görülen her yıl 2 öneri hayata geçirilecektir.

Öğretmenevi ve ASO'lardan hizmet alanların memnuniyet oranı 2014 yılında %64 olarak ölçülmüştür.

İnternet sitemizde yayımlanan haber ve etkinlik sayısı 2012 yılında 50 iken 2014 yılında %300 artarak 150'ye ulaşmıştır.

Son üç yılda, faaliyetleri sonucu zarar eden öğretmenevi ve ASO'muz bulunmamaktadır.

2014 yılında yapılan anket sonucunda okul kantinlerimizden yararlananların memnuniyet oranı % 72'dir.

Ücretsiz ders kitaplarının herhangi bir sorunla karşılaşmadan öğrencilere ulaştırılması, 2012 yılında %90, 2013 yılında %91, 2014 yılında % 93 oranında gerçekleşmiştir.

İlimizin 2013-2014 eğitim-öğretim yılı sonu itibariyle okul türlerine göre taşıma giderleri şu şekilde gerçekleşmiştir:

Tablo:36 Taşımali Eğitim İlkokula Ait Bilgiler (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

İL GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İl Geneli Yemekten Faydalanan Öğrenci Sayısı	3758
İl Geneli Yemek Maliyeti (TL)	1.788.248,22 TL
İl Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	3974
İl Geneli Taşıma Maliyeti (TL)	4.516.795,40 TL
İl Geneli Yemek + Taşıma Toplamı (TL)	6.305.043,62 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti (TL)	1.612,44 TL
ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN TAŞINMASI	
İl Geneli Taşınan Engelli Öğrenci Sayısı	545
Bir Yıllık Taşıma Maliyeti (TL)	1.168.872,66 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti (TL)	2.144,72 TL

Efeler İlçesinde 286, Nazilli İlçemizde 122 ve Söke İlçemizde 137 engelli öğrenci taşıma kapsamındadır.

Tablo:37 Taşımalı Eğitim Ortaokula Ait Bilgiler (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

İL GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İl Geneli Yemekten Faydalanan Öğrenci Sayısı	7871
İl Geneli Yemek Maliyeti	3.693.375,13 TL
İl Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	8323
İl Geneli Taşıma Maliyeti	9.593.483,97 TL
İl Geneli Yemek + Taşıma Toplamı	13.286.859,10 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti	1.621,89 TL

Tablo:38 Taşımalı Eğitim Ortaöğretime Ait Bilgiler (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

İL GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İl Geneli Yemekten Faydalanan Öğrenci Sayısı	5263
İl Geneli Yemek Maliyeti	2.075.883,52 TL
İl Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	5558
İl Geneli Taşıma Maliyeti	7.045.971,03 TL
İl Geneli Yemek + Taşıma Toplamı	9.121.854,55 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti	1.662,15 TL

Taşıma merkezi okullara zamanında ve sorunsuz taşınan öğrenci oranı 2012 yılında % 81, 2013 yılında %88, 2014 yılında % 93 oranında gerçekleşmiştir.

Son üç yılda taşımalı eğitim kapsamında taşınan ilkökul öğrenci oranı yaklaşık % 6, ortaokul öğrenci oranı yaklaşık % 15, orta öğretim öğrenci oranı yaklaşık % 10, özel eğitimde yaklaşık % 30 civarındadır.

Son üç yılda taşımalı eğitim kapsamında taşınan öğrencilerin yaklaşık %95'i taşıma merkezi okullarda öğle yemeği yemektedir.

Özlük iş ve işlemlerinin aksamaya meydan vermeden gerçekleştirilme oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Bu hedefle; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle, Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yönetim yapısının bütünleştirilerek, kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

Tablo:39 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	GÖSTERGENİN ADI	ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
1	"Kalite Bizim İşimiz" Çalışmasına Katılan Okul Sayısı/Oranı	-	-	129 %20,3	%100
2	Her Yıl Hayata Geçirilen Yerel Proje Sayısı	2	3	2	4

3	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışanlarına Yapılan Yönetici Değerlendirme Anketi Sayısı	0	0	0	2
4	Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışan Memnuniyeti Oranı (Yönetici Değ. Anketi)	-	-	-	%90
5	Uygulamaya Konan Öneri Sayısı (Dilek-Şikâyet-Öneri Sistemi)	0	0	0	8
6	Öğretmenevi ve ASO'lerden Hizmet Alanların Memnuniyet Oranı	-	-	%64	%84
7	Faaliyetleri Sonucu Zarar Eden Öğretmenevi ve ASO'larımızın Sayısı	0	0	0	0
8	İnternet Sitemizde Yayımlanan Haber ve Etkinlik Sayısı	50	70	150	450
9	Okul Kantinlerimizden Yararlananların Memnuniyet Oranı	-	-	%72	%88
10	Sorunsuz Dağıtılan Ücretsiz Ders Kitabı Oranı	%90	%91	%93	%98
11	Taşıma Merkezi Okullara Sorunsuz Taşınan Öğrenci Oranı	%81	%88	%93	%98
12	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan İlkokul Öğrenci Oranı	%10,43	%6,26	%6,77	%4,77
13	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaokul Öğrenci Oranı		%16,44	%14,83	%6,83
14	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaöğretim Öğrenci Oranı	%5,3	%8,76	%11,28	%9,28
15	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Özel Eğitim Öğrenci Oranı	%29,14	%21	%34,71	%54,71
17	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (İlkokul)	%99,88	%100	%94,56	%100
18	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (Ortaokul)		%88,63	%94,57	%100
19	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (Ortaöğretim)	%86,91	%93,56	%94,69	%100
20	Çalışanların özlük iş ve işlemlerinin gerçekleştirilme oranı	%100	%100	%100	%100

Tablo:40 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
1	Oluşturmuş olduğumuz “Kalite Bizim İşimiz” çalışması kriterleri okullardan gelen dönütlerle güncellenecek.	Strateji	Strateji
2	“Kalite Bizim İşimiz” çalışması her yıl okullara tanıtılacak. Her yılsonunda değerlendirme yapılarak başarılı okul ve öğretmenlere ödüller verilecek. Değerlendirme sonucu iyileştirmeye açık okulların izlemesi yapılacak.	Strateji	Strateji
3	Kurum istatistik verilerinin takibi İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve Müdürlüğümüz AR-GE birimi tarafından yapılacak. Çalışmanın başlıkları ihtiyaca göre her yıl güncellenecek.	Strateji	Strateji
4	Kalite yönetimi çalışmalarında ülke çapında öncü sayılabilecek başarıların sayısı artırılacak. Bu çalışmalara üniversitenin desteği sağlanacak ve çalışmaların bilimsel temellere oturtulması sağlanacak. Yöneticilere verilecek Toplam Kalite Yönetimi eğitimleriyle yöneticilerin liderlik vasıfları artırılacak; çalışanların memnuniyet oranı ve motivasyonları yükseltilecek.	Strateji	İnsan Kaynakları
5	Geniş Katılımlı AR-GE kapsamında yapılacak toplantılarda, çeşitli öğretmen gruplarından öneriler alınacak. Bakanlık projeleri ile şura kararları ve her eğitim-öğretim yılı başında yayımlanan ilk ders genelgesi incelenerek öne çıkan konular İlimiz ihtiyaçlarına göre uyarlanacak.	Strateji	Strateji
6	Eğitim kurumları arasında işbirliği sağlanarak il düzeyindeki lise ve dengi okullarda öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapılarak, eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayıcı ve eğitim öğretimdeki başarıyı artırıcı çalışmalar başlatılacak.	Strateji	Strateji

Tablo:40/1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	TEDBİR/STRATEJİ	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
7	Proje fikirlerinin analiz edilerek yıllık proje planları oluşturulacak. Yerel projelerin uygulanışını yerinde görmek ve rehberlik yapabilmek amacıyla ekip çalışanları tarafından okul ziyaretleri yapılacak.	Strateji	Strateji
8	Çalışan memnuniyetini ölçmek üzere yönetici memnuniyet anketi hazırlanacak. Yönetici memnuniyet anketini değerlendirecek İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı başkanlığında komisyonun oluşturulacak. Yönetici memnuniyet anketinden çıkan iyileştirilmesi gereken sorun alanları komisyonca değerlendirilerek raporlaştırılacak. Raporla ilgili eylem planı oluşturulacak.	İnsan Kaynakları	Strateji
9	Uygulamaya konan dilek öneri sistemi, oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilecek. Komisyon belli periyotlarda toplanarak gerçekleşmesi mümkün olan önerileri hayata geçirmek için fizibilite çalışmaları yapacak. Fizibilite çalışmaları sonucu öneriler hayata geçirilecek.	İnsan Kaynakları, Destek	Strateji

10	Bütün öğretmenleri ve sosyal tesislerin yaşama kalitesini artırmak için bu kurumlarımızın yöneticileri ve çalışanları işletmecilik, iletişim ve sağlık eğitimlerinden geçecek. Müşterilerimize her 6 ayda bir memnuniyet anketi düzenlenerek dilek ve temennileri alınacaktır. Dile getirilen öneriler öncelik sırasına konularak uygulamaya geçirilecek.	Destek	Destek
11	Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde internet sayfasında ve LED ekranda haber olarak yayımlanacak. Yapılan etkinlikler sunu, video, animasyon veya kamu spotu olarak; yayımlarımız e-yayın olarak Müdürlüğümüz internet sayfasında ve LED ekranda paylaşılacak.	Destek	Destek
12	Okul kantininden yararlananlara memnuniyet anketlerinin düzenlenecek. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecek. Kantin çalışanlarının işletmecilik, iletişim ve sağlık eğitimlerinden geçirilmesi ve okul kantinlerinin fiziki yapısının iyileştirilmesi sağlanacak.	Destek	Destek
13	Okul müdürleriyle toplantı yapılarak kaliteli, temiz, sağlıklı kantin için kriterler oluşturulacak. Belirlenen kriterler İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine resmi yazıyla duyurularak konuyla ilgili bilgilendirme yapılacak. Okul kantinleri İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri aracılığıyla yılda en az bir kez denetimden geçirilerek ilçelerden denetim raporları istenecek.	Destek	Destek
14	Kitap ihtiyaçlarının ilgili modüle zamanında girilmesi ve Bakanlıktan dağıtım için ödenek geldikten sonra dağıtım ihalesinin yapılması sağlanacak. Sözleşmenin imzalanmasından sonra, ihaleyi alan dağıtım firmasıyla görüşmeler yapıp kitapların dağıtım ve poşetlenme usulü görüşülecek. Dağıtım işinden önce okul müdürleriyle toplantı yapılarak kitaplar eğitim öğretim başladığı gün öğrencilerimizin sırasında hazır bulundurulacak.	Destek	Destek
15	Taşınmalı eğitimin kapsamı genişletilecek, kapsam genişletilirken kalite de artırılabilecek, taşınmalı öğrencilere memnuniyet anketleri düzenlenecek	Destek, Strateji	Destek
16	Paydaşlarımızla kurduğumuz ilişkileri güçlendirerek, MEB tarafından yürütülen projelerde elde edilen başarılar artırılabilecek. İlimizde genç nüfusun varlığı ve kültürel miras zenginliğimiz de kullanarak, üretilen proje sayısı artırılıp sağlanacak.	Strateji	Strateji
17	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinde saha çalışmaları yapılarak projeler hazırlanıp, eğitim kurumlarında uygulanacak. Gerçekleştirilen proje uygulamaları iyi örnek uygulamalarını teşvik etmek, görünürlüğü ve katılımı artırmak için müdürlüğümüzün güçlü bir yönü olan süreli yayınlar ile paylaşılacak.	Strateji	Strateji
18	Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri özlük birimi çalışanları gerekli konularda hizmetçi eğitime alınacak, yeni açılan modüller hakkında bilgilendirilecek, aralarında koordinasyon sağlanarak özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları

Bölüm 4: MALİYETLENDİRME

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bütçe bağı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Maliyetlendirme üç aşamada yapılmıştır:

Birinci aşamada; Müdürlüğümüzün 2014 yılı bütçe içi ve bütçe dışı kalemlerine ait rakamların her yıl %8 oranında artırılması sonucu (MEB Stratejik Plan Tahmini Bütçe Oluşturma Modeli) 2015-2019 Stratejik Planımızın tahmini bütçesi oluşturulmuştur.

Tablo:41 Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Toblosu

AYDIN MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TOBLOSU (TL)						
BÜTÇE İÇİ						
SERMAYE GİDERLERİ	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
06.7 Temel Eğitim Büyük Onarım	730.000	788.400	851.472	919.589	993.156	4.282.617
06.7 Temel Eğitim Yapım	37.800.000	40.824.000	44.089.920	47.617.113	51.426.482	221.757.515
06.7 Ortaöğretim Büyük Onarım	750.000	810.000	874.800	944.784	1.020.366	4.399.950
06.7 Ortaöğretim Yapım	4.662.083	5.035.049	5.437.853	5.872.881	6.342.712	27.350.578
06.7 Mesleki ve Teknik Eğitim Büyük Onarım	1.100.000	1.188.000	1.283.040	1.385.683	1.496.537	6.453.260
06.7 Mesleki ve Teknik Eğitim Yapım	6.000.000	6.480.000	6.998.400	7.558.272	8.162.933	35.199.605
06.7 Din Öğretimi Yapım	10.413.000	11.246.040	12.145.723	13.117.381	14.166.771	61.088.915
MAL VE HİZMET ALIMLARI	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	50.000	54.000	58.320	62.985	68.024	293.329
03.5 Hizmet Alımları	0	0	0	0	0	0
03.7 Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	8.000	8.640	9.331	10.077	10.883	46.931

06.1 Mâmul Mal Alımları	150.000	162.000	174.960	188.956	204.073	879.989
DİĞER GİDERLER	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.5 Taşımalı Eğitim	24.894.751	26.886.331	29.037.237	31.360.216	33.869.033	146.047.568
01 Personel Giderleri	7.725.559	8.343.603	9.011.092	9.731.979	10.510.537	45.322.770
02 SSK Devlet Prim Giderleri	2.516.853	2.718.201	2.935.657	3.170.509	3.424.150	14.765.370
Kitap Dağıtım ve Poşetleme Giderleri	140.938	152.214	164.391	177.542	191.745	826.830
BÜTÇE DIŞI	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Halk Katkısı	1.188.000	1.283.040	1.385.683	1.496.537	1.616.259	6.969.519
Millî Eğitimi Koruma ve Güçlendirme Derneği	93.782	101.285	109.388	118.139	127.590	550.184
TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE	98.222.966	106.080.803	114.567.267	123.732.643	133.631.251	576.234.930

İkinci aşamada; hedef stratejilerini gerçekleştirmek üzere öngörülen faaliyetlerin tahmini bütçelerinden yola çıkılarak stratejilerin yaklaşık maliyetleri ortaya konmuştur. Bütün stratejik hedefler için ilgili stratejilerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik hedef maliyetleri hesaplanmıştır. Bütün stratejik amaçlar için ilgili stratejik hedeflerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik amaç maliyeti belirlenmiştir.

Tablo:42 Aydın Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Amaç – Hedef Tahmini Maliyet Tablosu

AYDIN MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU (TL)					
	Planın 1.Yılı	Planın 2.Yılı	Planın 3.Yılı	Planın 4.Yılı	Planın 5.Yılı
Stratejik Amaç 1	8500	8750	9000	9250	9500
Stratejik Hedef 1.1	8500	8750	9000	9250	9500
Stratejik Amaç 2	88.000	149.900	155.400	177.400	181.300
Stratejik Hedef 2.1	7000	7900	8900	9900	10.800
Stratejik Hedef 2.2	75.000	136.000	139.000	160.000	162.000
Stratejik Hedef 2.3	6000	6000	7500	7500	8500
Stratejik Amaç 3	49.030.689	53.943.545	59.332.446	65.210.509	72.995.838
Stratejik Hedef 3.1	4000	4000	6000	6000	8000
Stratejik Hedef 3.2	23.986.000	26.895.000	30.118.817	33.659.750	38.920.059
Stratejik Hedef 3.3	25.040.689	27.044.545	29.207.629	31.544.759	34.067.779
TOPLAM	49.127.189	54.102.195	59.496.846	65.397.159	73.186.638

Üçüncü aşamada; stratejik amaçların yaklaşık maliyetleri toplanarak stratejik amaçların toplam tahmini maliyeti hesaplanmıştır. Stratejik plan beş yıllık toplam tahmini kaynak miktarının stratejik amaçların toplam tahmini maliyetinden farkı, genel yönetim giderleri olarak gösterilmiştir. Stratejik

amaçlar maliyetler toplamının stratejik plan tahmini bütçesinden büyük olmadığı görülmüştür. Ayrıca stratejik amaçların, stratejik hedeflerin ve stratejik amaçlar maliyetleri toplamının stratejik plan tahmini bütçeye oranı ayrı hesaplanmıştır.

Tablo:43 Aydın Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu

AYDIN MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU		
	TAHMİNİ MALİYET (2015-2019) (TL)	ORAN
Stratejik Amaç 1	45.000	%0,008
Stratejik Hedef 1.1	45.000	%0,008
Stratejik Amaç 2	752.000	%0,131
Stratejik Hedef 2.1	44.500	%0,008
Stratejik Hedef 2.2	672.000	%0,117
Stratejik Hedef 2.3	35.500	%0,006
Stratejik Amaç 3	300.513.027	%52,151
Stratejik Hedef 3.1	28.000	%0,005
Stratejik Hedef 3.2	153.579.626	%26,652
Stratejik Hedef 3.3	146.905.401	%25,494
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	301.310.027	%52,290
Genel Yönetim Gideri	274.924.903	%47,710
GENEL TOPLAM	576.234.930	%100

Bölüm 5 : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1

Aydın MEM 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirmesi

2005 yılında yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile stratejik planlama, kamu kurumlarında yasal zorunluluk haline getirmiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz bu yasa çerçevesinde 2010-2014 Stratejik Planını Aralık 2009'da tamamlayarak hayata geçirmiştir.

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı 5 tema, 14 amaç ve 75 hedeften oluşmaktadır. 2010-2014 Stratejik Planı, paydaşlara yapılan bilgilendirme çalışmaları ile başlamış; Müdürlüğümüz yönetici ve çalışanları ile okullardan birçok öğretmenimiz ve idarecimizin çeşitli yöntemlerle görüşleri alınmış, plana katılımcılık sağlanmıştır. PEST ve GZFT Analizleri ile kurumun faaliyetleri farklı yönlerden ve ayrıntılı olarak incelenmiş; kurum içi birimlerle, okullarla, diğer ilgili kurumlarla yapılan işbirliği ve AR-GE birimi çalışanlarının özverili çalışmaları sonucu plân tamamlanmıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde, Müdürlük personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Müdürlükte benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde, planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu ve benzeri konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gerçekleşme Durumu

2010-2014 plan döneminde Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de hayata geçirilmiştir. Ayrıca eğitim sistemimizde, mevzuatta ve uygulamalarda yapılan önemli değişiklikler sonucu bazı hedeflerimiz geçerliliğini ve ölçülebilirliğini kaybetmiştir (İzcilik faaliyetlerinin kaldırılması ile izcilik faaliyet bilgilerine ulaşamaması, SBS ve LYS'de il başarı durumlarının ilgili birimlerce yayımlanmaması sonucu, ölçülemez olması gibi). Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda hedefin ölçülmesini ve stratejinin uygulanmasını olumsuz etkilemiştir. Dolayısıyla bazı hedeflerin daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklanan, hedef verilerine ulaşamaması problemine neden olmuştur.

Müdürlüğümüz 2010-2014 Stratejik Planının ölçülebilir hedefleri incelendiğinde; derslik başına düşen öğrenci oranı, taşınmalı eğitim kalitesi, birleştirilmiş sınıflı okul oranı, özel öğretim öğrenci ve okul oranı, lisanslı sporcu sayısı, açılan anaokulu sayısı, OÇEM ve BİLSAM yapılması, e-evrak sistemine geçilmesi gibi göstergelerde beklenen orana ulaşıldığı; okullaşma oranları, okul terkleri, beyaz bayrak alan okul sayısı, derslik ihtiyaç sayısı ve tadilat yapılan okul sayısı göstergelerinde beklenen hedeflere tam olarak ulaşılmasa da oldukça yaklaşıldığı görülmektedir.

Müdürlüğünüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde, 2010-2014 Stratejik Planının değerlendirilmesi ile elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur. İkinci plan dönemi içinde 2010-2014 Stratejik Plan döneminde iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik çalışmaların devam ettirilmesi, bu şekilde sürdürülebilirliği

sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda öngörülen hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere geçerli göstergeler oluşturulmuştur.

5.2 Aydın MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme; stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması, temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir.

5018 Sayılı Kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra, yıl içindeki uygulamaların belirli aralıklarla raporlanması, uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılmasıyla faaliyetlerin sürekli takibi ve iyileştirilmesi öngörülmektedir.

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini oluşturan süreçler şu şekildedir;

1. Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması,

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme döneminde, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak için öngörülen tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin yılsonu gerçekleşme durumları kamuoyu ile paylaşılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme oranları Bakanlığın izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo:44 Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none">- Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.- Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması,	Ocak- Temmuz Dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none">- Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.- Üst yönetici başkanlığında müdürlüğümüz birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşme durumlarının, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

Şekil: 3 Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



Ek: 1 Stratejiler/Tedbirler Sorumluluk Tablosu

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİM EERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1 Tüm eğitim-öğretim kademelerinde katılım ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.	1	Okulöncesi eğitime gitmeyen öğrenciler tespit edilecek, çocuğunu okulöncesi eğitime göndermeyen öğrenci velilerine mektupla ulaşılabilecek.	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okul Öncesi)
		2	Maddi sıkıntılar yüzünden okul öncesi eğitime gidemeyen öğrencilerin kırtasiye,sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
		3	Okulöncesi velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek.Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacak.	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
		4	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi	Temel Eğitim
		5	Eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinçlendirilecek.Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışarak öğrenci velileri ikna edilecek.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim
		6	Ortaokul rehber öğretmenlerine ildeki liselerin alanlarını ve iş bulma imkânlarını tanıtıcı seminerler verilecek.	Ortaöğretim, Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
		7	Liselere kendi okullarını tanıtıcı CD'ler hazırlatılarak ortaokullara ulaştırılması sağlanacak. İldeki liseleri tanıtıcı kısa film hazırlanarak yerel medyada yayımlanacak	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim,
		8	Lise tercih dönemlerinde ilin çeşitli yerlerinde meslek liseleri tanıtıcı stantlar açılması sağlanacak, ildeki meslek liselerinin alanlarını tanıtan bir kitap hazırlanarak her yıl mayıs ayında güncellenecek,	Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim,	Din Öğretimi
		9	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü ile istişare ederek tüm ortaokulların meslek liselerine belli oranda ziyareti sağlanacak, meslek liselerinin ortaokullara tanıtım ziyaretleri yapılması sağlanacak.	Temel Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
		10	Din öğretimine bağlı imam hatip ortaokulu ve liselerin fiziki imkânları, eğitim seviyesi ve okuldan mezun olduktan sonraki imkân ve olanaklarını tanıtan, sunu, film, afiş, el broşürü vb. hazırlayarak öğrenci ve velilere sunulması sağlanacak.Okulların özellikle yakın çevresindeki mahalle ve köylerdeki öğrenci ve velilerle toplantılar düzenlemeleri ve okulları ile ilgili farkındalık oluşturmaları sağlanacak.	Din Öğretimi	Din Öğretimi
		11	Din öğretimine bağlı okulların popülaritesini yükseltmek için dini gün ve haftalarda, resmi kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak okulun öğrenci ve öğretmenlerinin katıldığı etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak.	Din Öğretimi	Din Öğretimi
		12	Halk Eğitim Merkezlerinde yapılan her türlü kurs ve diğer faaliyetlerin kamuoyu tarafından bilinirliğini artırılması için reklam afiş, pankart, duyuru vb. tanıtım çalışmaları yapılacak.Kalabalık grupların bulunduğu ortamlarda halka eğitim faaliyetleri tanıtılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		13	Açılacak kurslar vatandaşlara uygulanacak anket sonuçlarına göre belirlenecek ve kurs sonucunda kursiyerlere memnuniyet anketi düzenlenerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecektir. Açılacak kurslarda özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		14	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacak.Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması ilkesi dikkate alınarak, erken tanılama ve erken eğitime başlama konusunda farkındalık oluşturacak çalışmalar yapılacaktır. Ailelerinin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.	1	İlimiz genelindeki öğrencilerin merkezi sınav başarısı ve sınava giren öğrenci sayısının artırılması için il geneli okullarımızda mevcut sınav niteliklerine uygun her dönem bir deneme sınavı yapılacaktır.	Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim,
		2	Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacaktır; yöneticilere, öğretmenlere yönelik kişisel ve mesleki gelişimle ilgili seminerler, konferanslar düzenlenecektir.	Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim,	Din Öğretimi
		3	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır. Bu bağlamda Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine daha çok önem verilecek, projenin kriterleri öğretmenlere ve idarecilere düzenlenecek seminerlerle anlatılacaktır. Projeye başvuracak okullara bağlı olduğu birimlerce teknik destek verilecek. Başarılı olan okulların öğretmenleri ve idarecileri ödüllendirilecek ve kamuoyuna duyurulacaktır.	Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim,	Temel Eğitim
		4	TÜBİTAK ve Bu Benim Eserim projelerinde nitelik ile niceliği artırmak üzere öğretmen ve öğrenci eğitimlerine ağırlık verilecek, bölge sergisine katılma başarısı gösteren projeler kitap haline getirilerek her yıl yayımlanacaktır, proje yazım sürecinde okullara il AR-GE tarafından destek verilecektir.	Strateji	Strateji
		5	AR-GE Aydın web sayfasında ilçeler bazlı müracaat sayıları, sergilenmeye hak kazanan projeler ve proje dokümanları yayımlanacaktır. Yapılan önemli çalışmaların yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacaktır. Ortaokul ve ortaöğretim öğrencileri arasında düzenlenen proje yarışmalarına katılan bütün eserlerin 17 ilçemizde sergilenmesi sağlanacaktır.	Strateji	Strateji
		6	Okullarımızda velilere yönelik yılda bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecektir. Müdürlüğümüz ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü arasında tesislerin kullanımı ve çalıştırıcı görevlendirilmelerinde işbirliği yapılacaktır.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
		7	Her okulun en az üç branşta müsabakalara katılması ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Ortaöğretim,	Din Öğretimi
		8	Disiplin cezası alınan suçlar analiz edilecek, analiz sonuçlarının raporlaştırılacaktır, analiz sonuçlarına göre eylem planı yapılacaktır. Velilere yönelik öğrencilerin başarı durumları, okula uyum ve kurallara uymaları, davranış biçimleri, ergenlik vb. konularda bilgilendirmeler ve aidiyet duygusunun kazanılması için okul-veli işbirliği yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Ortaöğretim,	Temel Eğitim
		9	Akademik başarının artırılması için her yıl başarısızlık nedenleri anketi uygulanacaktır, anket sonuçlarında ortaya çıkan başarısızlık nedenleri analiz edilecek, başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Temel Eğitim	Ortaöğretim
		10	İl genelinde başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması, akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup okullarımızda yaygınlaştırılması ve Halk Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması sağlanacaktır. Özellikle öğretim başarısı düşük olan bölge, ilçe ve okullarda iyileştirmeler yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Ortaöğretim	Din Öğretimi
		11	Okullarda şiddeti ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını azaltmak üzere şiddete eğilimli öğrenci tespit taraması ve okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmenleri, veliler ile sorunun çözümü için ortak çalışmalar yapılması sağlanacaktır. Emniyet Müdürlüğü ile ortak çalışma yapılarak okullarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
		12	Eğitim ortamında "Biz Bilinci"ni geliştirecek faaliyetler (Okulumu Seviyorum gibi kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
		13	Yönetici ve öğretmenlerin sorun çözme çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke kontrolü ve stres yönetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları için eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. Madde kullanımı ve sonuçları konusunda risk grubunda bulunan, öğrenci ve aileler seminer, afiş, film vb. ile bilgilendirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
		14	Sosyal medyada ve yerel basında Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetleri tanıtılacaktır. Birime ait facebook ve twitter hesapları açılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
		15	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerinin faaliyetleriyle ilgili, sunu, broşür, afiş hazırlanması sağlanacaktır. Engelliler haftasında şehir merkezinde stant açılarak halkımıza bilgi verilmesi sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.	16	Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci sayısını azaltmak için müdürlüğümüz temel eğitim, destek hizmetleri ve inşaat emlak birimleri koordineli çalışacak. Birleştirilmiş sınıf eğitimi yapılan köyler ziyaret edilerek taşınmalı eğitim konusunda bilgi verilecek ve velilere yönelik ikna çalışmaları yapılacaktır.	Destek Hizmetleri, İnşaat Emlak	Temel Eğitim
		17	Ücretsiz açılan takviye kursların sayısını artırmak üzere öncelikle ilçeler bazında akademik yönden başarısız öğrenciler ve ilçeler bazında başarısız olunan dersler müdürlüğümüz e-istatistik sistemi üzerinden tespit edilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		18	Açılacak olan dersler ile takviye kurslarına ilginin artması için okullarda öğrenciler ve velilerle görüşmeler yapılacaktır. Açılacak takviye kurslarının başarısızlığın fazla olduğu derslere öncelik verilerek planlaması yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		19	Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, eğitim sistemimizin varlık nedeni olan öğrencilerin okuldan beklentilerinin saptanması, okul geliştirme çalışmaları ve okulun verimliliğini etkileyen faktörlerin belirlenmesi konularında alan çalışmaları yapılarak raporlaştırılacaktır.	Strateji	Strateji
		20	İlimizde belirlenen risk faktörleri ve etkilerine yönelik gerekli tedbirler zamanında alınacak, her yıl hazırlanan eylem planları çerçevesinde eğitim kurumları eğitim ortamının güvenliği sağlama ve sürdürme konusunda çalışmalar yapacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
		21	Şiddet ve nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Uyumlu ve ahenkli eğitim ortamları modelinin gerekleri olan tutum ve davranışların okul-kurum personeli, öğrenci ve ailelere kazandırılması için görsel-işitsel yayınlar, toplantı ve seminerlerden yararlanılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
		22	Temel eğitim ve ortaöğretim kurumları arasında geniş katılımlı, sportif, sosyal ve kültürel etkinlik ve yarışmalar düzenlenerek, kurumlar arası ilişkilerin gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanacaktır.	Temel Eğitim-2	Ortaöğretim-2
		23	Okullar, sosyal etkinlikler, sanatsal ve kültürel faaliyetler için gerekli düzenlemelerin yapılması konusunda teşvik edilecek.	Temel Eğitim-2	Ortaöğretim-2
		24	Öğrencilerin sanatın her dalında istek ve yetenekleri doğrultusunda faaliyet göstermelerine imkân sağlanacaktır. Öğrencilerimizin katılımıyla gençlik şölenleri düzenlenerek bireyler yeteneklerini geliştirecek, özgüven kazanacak, sanatsal ve estetik yönü geliştirecek ve kendilerini ifade etme yetenekleri gelişecektir.	Temel Eğitim-2	Ortaöğretim-2

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2 Öğrencilerimizi içinde yaşadığımız çağın gereklerine ve iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu insan potansiyeline uygun bir birey olarak yetiştirmek, bu doğrultuda öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.	1	Açılacak mesleki kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak. Açılacak mesleki kursların her yıl İl MEM Şube Müdürü başkanlığında oluşturulacak komisyonca belirlenerek bu kurslarda İŞKUR, Sanayi ve Esnaf Odaları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		2	Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü mesleki eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti yapılacaktır. Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü mesleki eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için açılacak kurslar belirlenerek ilçelerde kursların açılması sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme
		3	Sosyal kültürel alanda açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacaktır. açılacak kurslarla ilgili olarak Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve ilgili derneklerle işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		4	İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün oluşturduğu e-istatistik sistemi ile okuma-yazma bilmeyen bireylerin yoğun olarak buldukları bölgelerin tespiti yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		5	Yaygın eğitim kurumlarında birinci kademe okuma yazma kurslarının açılması ve birinci kademe okuma yazma kurslarını başarıyla bitirenlerin ikinci kademe okuma yazma kurslarına katılmaları sağlanacaktır. Okullarda halk, eğitimle işbirliği içerisinde okuma yazma bilmeyen veliler için okuma yazma kursları açılacaktır. Yapılan önemli çalışmalar yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		6	Okullar Hayat Olsun Projesiyle ilişkili olarak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü ile belirlenecek semt okullarında bilgilendirme toplantılarının yapılması sağlanacaktır. Okullar Hayat Olsun Proje Yönetim ve Yürütme Kurulu toplantıları üç ayda bir yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		7	Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurs verecek okulların açılacak kurslara yönelik alan taramalarını yapması sağlanacaktır. Her ilçede pilot oyun olanları ve çevre düzenlemeleri yapılacaktır. Her ilçede pilot Z-Kütüphane oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		8	Trafik eğitimi ile ilgili açılan kurslara katılan kişi sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. Güvenli trafik bilincini kazandırmaya yönelik etkinlikler ve kurslar düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		9	Müdürlüğümüz Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesinin koordine edeceği, Meslek odaları, İŞKUR ve sektör temsilcilerinin katılacağı toplantılarda piyasanın ihtiyaç duyduğu meslek alanlarının ve yapılacak işbirlikleri belirlenecektir. Yapılacak işbirliklerindeki protokollerin hazırlanmasında sekreterya görevini Müdürlüğümüz Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi yürütecektir. Yapılacak bir törenle protokollerin imzalanarak kamuoyuna duyurulacaktır. Protokol gereği tarafların üzerine düşen görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
		10	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü ile Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü Halk Eğitim Müdürlüklerinde açılacak kurslarla ilgili işbirliği içinde çalışacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
		11	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilere, alan ve dalların gerektirdiği becerileri ve yeterlilikleri kazandırmak amacıyla, uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
		12	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
		13	Okullarda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
		14	Bakanlığımız, AFAD başkanlığı, valilik ve müdürlüğümüz tarafından istenilen sivil savunma konularında tüm öğrencilere seminer verilecektir. Okul kulüp saatlerinde AFAD, İtfaiye, UMKE gibi afet ekipleri tarafından sivil savunma konularında eğitimlerinin yapılması sağlanacaktır. Doğal afet bilincinin gelişmesine yönelik Kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapılacaktır. Konularla ilgili film veya belgesel izlenecek ve faaliyet, etkinlik ve yarışmaların yapılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
		15	Öğrencilerin internet ortamını daha iyi tanımasını ve internet ortamının tehlikelerinden korunmalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenerek farkındalık oluşturulacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİMVEÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3 Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları	1	DynEd Dil Eğitim Sistemi ilçe ve okul sorumluları seçilerek bu kişilere belirlenen program dahilinde eğitim verilecektir.Değerlendirme çalışmaları ve yerinde okul ziyaretleri yapılarakDynEd Dil Eğitim Sistemi çalışmaları okullarda başlatılacaktır.	Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Temel Eğitim
		2	DynEd Dil Eğitim Sistemi ile ilgili kurulacak 7 / 24 ulaşılabilir mail ve telefon rehberlik hizmeti ve ilimiz düzeyinde uygulanacak DynEd ödül süreci ile belirlenen hedeflere ulaşılacaktır.	Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Temel Eğitim
		3	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecek.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim
		4	Yabancı dil puanları ile öğrenci alan üniversite programları ortaöğretim öğrencilerine tanıtılacak. Yabancı Dil eğitiminde DynEd eğitim sisteminin tüm öğrencilerimiz tarafından kullanılmasının sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim
		5	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı ve bu kurslardaki katılımcı sayısı plan dönemi boyunca artırılacaktır. Açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak.Yabancı dil eğitimine özel önem verilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		6	Okul/ kurumlara yönelik AB projeleri bilgilendirme toplantıları yapılarak gönüllü öğretmenlere uygulamalı proje eğitimi verilecek. Açılan hibe çağrılarının web üzerinden okullara duyurulması ve e-istatistik sistemi üzerinden proje bilgilerinin kaydedilip güncellenmesi sağlanacak.	Strateji	Strateji
		7	AB projeleri ilgili gerçekleştirilen proje faaliyetlerinin izleme/değerlendirmesi ve AB projeleri “Saha Ziyaretleri” yapılacak.Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacak.	Strateji	Strateji
		8	Projelerinde yedek kalan proje sahibi okullara bir sonraki yıl daha kaliteli başvuru yapmaları için eğitimler verilecek. AB projelerinde proje başvurusu öncesi projeler AR-GE birimince incelenecek ve gerekli düzeltmeler yapılacaktır.	Strateji	Strateji
		9	AB projesi en çok kabul edilen iller sıralamasında bizden yukarıda olan illerle görüşülerek iyi uygulamalar ilimize getirilecek.	Strateji	Strateji
		10	DynEd Yabancı Dil Eğitim Sisteminin ilimizde yaygınlaştırılarak, yetiştirme kurslarında yabancı dil kurslarına ağırlık vererek TEOG ve LYS yabancı dil puan ortalamalarında; yükseköğretim yabancı dil alanı ile iş imkanları konusunda öğrencilere ve velilere bilgilendirme yaparak dil sınavlarına giren öğrenci sayısında artış sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Temel Eğitim	Ortaöğretim

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1 Çalışan niteliğinin son derece önemli olduğu çağımızda insan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve çalışan niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.	1	Müdürlüğümüz merkez ve ilçe teşkilatında görev yapan personel ile ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortam üzerinden hızlı yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		2	Her yıl İnsan Kaynakları Şubesi olarak norm ihtiyaçlarının belirlenmesi süreci ilgili şube müdürü, okul müdürü, il, ilçe müdürlükleri bölüm şefleri ve memurları ile bir araya gelinerek işbirliği içinde yürütülecek. Bu süreç sonucunda ilimizde öğretmen ve diğer personel ihtiyacı olan kurumlarımız belirlenecek ve Bakanlığımızdan buralara kadro talep edilecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		3	Öğretmen ihtiyaç sayısı belirlenirken okul, kurum, İlçe MEM'lerle birlikte çalışılarak norm kadro fazlası olan öğretmenler ihtiyaç olan okul/kurumlarda görevlendirilecek.Ders yılı başladıktan sonra tüm branşlarda aylık ve zorunlu ek ders görevlerini tamamlayamayan öğretmenler belirlenerek koordinatör okul müdürleri tarafından okullar ve branşlar bazında gerekli görevlendirmeleri yapılarak il/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine gönderilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		4	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryası gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		6	Yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin özlük hakkına katkısı konusunda her yıl ilçelerde bilgilendirme toplantıları yapılarak yüksek lisans veya doktora eğitimi almak isteyen personel ilçeler ve branşlar bazında tespit edilecek.ADÜ ve diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak yönlendirme sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		7	Tüm çalışanlarımızın çalışanların yetkin bir seviyeye ulaştırılması ve değişen koşullara uyum sağlaması için etkili bir insan kaynakları planlaması yapılacaktır.Bu kapsamda hazırlanacak programlar ile çalışanlar sürekli bir şekilde eğitim, öğretim ve geliştirme süreçlerinden geçirilerek, işlerini verimli bir şekilde yürütecek gerekli bilgi ve beceriye kavuşturulacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		8	Öğretmenlerimizin merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecek öğretmenlerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda mahalli hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		9	Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		10	Özellikle mahalli düzeydeki kurs ve seminerlerde nicelikten çok niteliğin artırılmasına çalışılacaktır.Eğitimciler akademik personel ve alanlarında uzman kişiler arasından seçilerek eğitim planlaması yapılacaktır.Eğitim sonunda anket düzenlenerek iyileştirme alanları belirlenecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		11	Yöneticilere uygulanacak nitelikli mahalli hizmetçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
		12	Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm Millî eğitim çalışanları eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
		13	FATİH projesi kapsamında ilimizdeki okulların bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, uygun okullarda BTR öğretmeni görevlendirilecek, bilinçli internet kullanımını artırmak için faaliyetler düzenlenecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2 Müdürlüğü- müze bağlı okul/kurumla- rın sayısını artırmak, niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.	1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için, eğitim kurumlarındaki ihtiyaçlar sık ve düzenli periyotlarla belirlenecek ve gerekli düzenlemelerle çağın gerekleri doğrultusunda mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecek.	Destek	Özel Eğitim ve Rehberlik
		2	Plan dönemi içerisinde özel eğitim sınıfı, destek odaları ve özel eğitim anasınıfının artırılması için destek hizmetleri ile işbirliği yapılacaktır.	Destek	Özel Eğitim ve Rehberlik
		3	Fiziki açıdan özel eğitim sınıfı, destek odası ve özel eğitim anasınıfı açılması uygun olan okullar tespit edilecek. Bu okul müdürleri ve ilçe müdürlerinin katılacağı toplantılarda destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının önemi anlatılacak. Gerekli planlama ve yazışma yapılarak destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının açılması sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
		4	FATİH Projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirmek üzere altyapı kurulumu sürecinde teknik incelemeler zamanında yapılarak hatalı ve eksik noktalar sorumlu firmaya bildirilecek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
		5	Fatih Projesi kapsamında tablet dağıtılan öğrenci oranını artırmak için tablet dağıtımı planlanan okullardaki 9. sınıf öğrenci sayısı tespit edilerek tablet bilgisayar kabullerinin ve dağıtımlarının yapılması sağlanacak. İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde bulunan yedek tablet bilgisayarlar nakil gelen öğrencilere verilerek hedeflenen oranlara ulaşılabilecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
		6	Tüm eğitim öğretim kademelerinde ikili eğitimden tekli eğitime geçmek için en önemli engellerden biri olan adrese dayalı nüfus kayıt sistemine bağlı okul kayıtlarına önem verilecek, yerel medya ve belediyelerle işbirliği yapılarak ve "En İyi Okul, Evine En Yakın Okuldur" projesi hayata geçirilerek ailelere bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. Valilik, Nüfus Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü, Mahalle Muhtarlıkları ve Okul Müdürlükleriyle işbirliği içinde denetimler yapılarak uymayan velilere yaptırımlar uygulanacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
		7	Eğitim tesisi ihtiyacı her yıl ocak ayında belirlenecek. Yapılacak eğitim tesisleri için Bakanlığımıza tahsisli arsalar tespit edilecek. Öğrenci sayısına ve ihtiyaç durumuna göre önceliklendirme yapılacak ve Devlet Yatırım Programı doğrultusunda eğitim tesisleri inşa edilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		8	İlimizdeki derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için plan dönemi içerisinde Eğitim Kampüsü projesi hayata geçirilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		9	Eğitime % 100 Destek Kampanyası çerçevesinde arsa temini sağlanacak. Okulların bakım onarım ihtiyaçları karşılanacaktır. Fiziki mekân yetersizlikleri giderilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		10	Okullara ve eğitime katkısı olan hayırseverler iş adamları için teşvik ve onurlandırma amaçlı ödüllendirmeler yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		11	Kendisine ait binası olmayan veya teknik olarak kullanılması sakıncalı olan okulların eğitim ortamını iyileştirmek için gereken yatırımlar yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		12	Yeni yapılacak eğitim tesisleri konusunda Müdürlüğümüz inşaat-emlak birimiyle koordineli çalışılacaktır.	İnşaat ve Emlak	Onarım-Donatım
		13	İlçelerde kullanılan yıpranmış donatım malzemelerinin yenilenmesi hususunda ilçe müdürlerimizle işbirliği yapılarak ihtiyaçlar tespit edilecek. Tespit edilen ihtiyaçlar önceliklendirilerek Bakanlıktan ödenek istenecek. Bakanlıktan gelen ödenek doğrultusunda donatımlar yapılacaktır.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
		14	Yeni eğitim tesislerinin yapımında ve mevcut eğitim tesislerinin onarımında enerji verimliliğine önem verilecektir. Isı ve ses yalıtımları ilgili yönetmelikler doğrultusunda yapılacak, okullarda doğalgaza dönüşüme, pansiyon ve yurtlarda güneş enerjisi kullanımına ağırlık verilecek.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
		15	Okul ve kurumlarımızın ders, laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2 Müdürlüğü-müze bağlı okul/kurumların sayısını artırmak, niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.	16	Deprem güçlendirmesi yapılacak okulların belirlenerek Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü tarafından depreme dayanıklılık testlerinin ve maliyetlerinin yapılması için gerekli yazışmalar ve işbirlikleri yapılacak. Elde edilen raporlara göre Bakanlıktan ödenek istenerek ödenek durumuna göre gerekli güçlendirmeler gerçekleştirilecek.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
		17	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacak.	İnşaat ve Emlak	Onarım-Donatım
		18	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacak.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
		19	Pansiyonlar ile ilgili iş ve işlemler zamanında yapılacak, pansiyon denetimleri belli periyotlarda yapılarak ilimizdeki standartlara uygun pansiyon oranı artırılacak.	Özel Öğretim	Özel Öğretim

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3 Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.	1	Oluşturmuş olduğumuz “Kalite Bizim İşimiz” çalışması kriterleri okullardan gelen dönütlerle güncellenecek.	Strateji	Strateji
		2	Kalite Bizim İşimiz çalışması her yıl okullara tanıtılacak. Her yılsonunda değerlendirme yapılarak başarılı okul ve öğretmenlere ödülleri verilecek. Değerlendirme sonucu iyileştirmeye açık okulların izlenmesi yapılacaktır.	Strateji	Strateji
		3	E-istatistik çalışmasına ilçeler tarafından izlemenin ve veri girişlerinin yapılabilmesi için ilçe müdürlüklerine şifre ve sorumluluk verilecek. Veri girişi takvimi oluşturularak okullara duyurulacak. Veri girişi takibi İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve Müdürlüğümüz AR-GE birimi tarafından yapılacaktır. Veri girişi yapmayan okullar uyarılacaktır. Çalışmanın başlıkları ihtiyaca göre her yıl güncellenecek.	Strateji	Strateji
		4	Kalite yönetimi çalışmalarında ülke çapında öncü sayılabilecek başarıların sayısı artırılacaktır. Bu çalışmalara üniversitenin desteği sağlanacak ve çalışmaların bilimsel temellere oturtulması sağlanacaktır. Yöneticilere verilecek Toplam Kalite Yönetimi eğitimleriyle yöneticilerin liderlik vasıfları artırılacaktır; çalışanların memnuniyet oranı ve motivasyonları yükseltilecektir.	Strateji	İnsan Kaynakları
		5	Geniş Katılımlı AR-GE kapsamında yapılacak toplantılarda, çeşitli öğretmen gruplarından öneriler alınacaktır. Bakanlık projeleri ile şura kararları ve her eğitim-öğretim yılı başında yayımlanan ilk ders genelgesi incelenerek öne çıkan konular ilimiz ihtiyaçlarına göre uyarlanacaktır.	Strateji	Strateji
		6	Eğitim kurumları arasında işbirliği sağlanarak il düzeyindeki lise ve dengi okullarda öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapılarak, eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayıcı ve eğitim öğretimdeki başarıyı artırıcı çalışmalar başlatılacaktır.	Strateji	Strateji
		7	Proje fikirlerinin analiz edilerek yıllık proje planları oluşturulacaktır. Yerel projelerin uygulanışını yerinde görmek ve rehberlik yapabilmek amacıyla ekip çalışanları tarafından okul ziyaretleri yapılacaktır.	Strateji	Strateji
		8	Çalışan memnuniyetini ölçmek üzere yönetici memnuniyet anketi hazırlanacaktır. Yönetici memnuniyet anketini değerlendirecek il MEM müdür yardımcısı başkanlığında komisyonun oluşturulacaktır. Yönetici memnuniyet anketinden çıkan iyileştirilmesi gereken sorun alanları komisyonca değerlendirilerek raporlaştırılacaktır. Raporla ilgili eylem planı oluşturulacaktır.	İnsan Kaynakları	Strateji
		9	Uygulamaya konan dilek öneri sistemi, oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilecektir. Komisyon belli periyotlarda toplanarak gerçekleşmesi mümkün olan önerileri hayata geçirmek için fizibilite çalışmaları yapacaktır. Fizibilite çalışmaları sonucu öneriler hayata geçirilecektir.	İnsan Kaynakları, Destek	Strateji
		10	Bütün öğretmenleri ve sosyal tesislerin yaşama kalitesini artırmak için bu kurumlarımızın yöneticileri ve çalışanları işletmecilik, iletişim ve hijyen gibi eğitimlerden geçecek. Müşterilerimize her 6 ayda bir memnuniyet anketi düzenlenerek dilek ve temennileri alınacaktır. Dilek getirilen öneriler öncelik sırasına konularak uygulamaya geçirilecektir.	Destek	Destek
		11	Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde web sayfasında ve LED ekranda haber olarak yayımlanacaktır. Yapılan etkinlikler sunu, video, animasyon veya kamu spotu olarak; yayımlarımız e-yayın olarak Müdürlüğümüz web sayfasında ve LED ekranda paylaşılacaktır.	Destek	Destek
		12	Okul kantininden yararlanana memnuniyet anketlerinin düzenlenecektir. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecektir. Kantin çalışanlarının işletmecilik, iletişim ve hijyen eğitimlerinden geçirilmesi ve okul kantinlerinin fiziki yapısının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	Destek	Destek
		13	Okul müdürleriyle toplantı yapılarak kaliteli, temiz, sağlıklı kantin için kriterler oluşturulacaktır. Belirlenen kriterler İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine resmi yazıyla duyurularak konuyla ilgili bilgilendirme yapılacaktır. Okul kantinleri İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri aracılığıyla yılda en az bir kez denetimden geçirilerek ilçelerden denetim raporları istenecektir.	Destek	Destek
		14	Kitap ihtiyaçlarının modüle zamanında girilmesi ve Bakanlıktan dağıtım için ödenek geldikten sonra dağıtım ihalesinin yapılması sağlanacaktır. Sözleşmenin imzalanmasından sonra, ihaleyi alan dağıtım firmasıyla görüşmeler yapıp kitapların dağıtım ve poşetlenme usulü görüşülecektir. Dağıtım işinden önce okul müdürleriyle toplantı yapılarak kitaplar eğitim öğretim başladığı gün öğrencilerimizin sırasında hazır bulundurulacaktır.	Destek	Destek
		15	Taşımali eğitimin kapsamı genişletilecek, kapsam genişletilirken kalite de arttırılacaktır, taşımali öğrencilere memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Destek	Destek

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞERSORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3 Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak	16	Paydaşlarımızla kurduğumuz ilişkileri güçlendirerek, MEB tarafından yürütülen projelerde elde edilen başarılar artırılabilecek. İlimizde genç nüfusun varlığı ve kültürel miras zenginliğimiz de kullanılarak, üretilen proje sayısı artırış sağlanacak.	Strateji	Strateji
		17	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinde saha çalışmaları yapılarak projeler hazırlanıp, eğitim kurumlarında uygulanacak. Gerçekleştirilen proje uygulamaları iyi örnek uygulamalarını teşvik etmek, görünürlüğü ve katılımı artırmak için müdürlüğümüzün güçlü bir yönü olan süreli yayınlar ile paylaşılacak.	Strateji	Strateji
		18	Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri özlük birimi çalışanları gerekli konularda hizmetçi eğitime alınacak, yeni açılan modüller hakkında bilgilendirilecek, aralarında koordinasyon sağlanarak özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları

2. 5.2.1

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA	Adı-Soyadı	Görevi/Unvanı	Açıklama
1	Pervin TÖRE	İl Millî Eğitim Müdürü	Başkan
2	Oktay DENİZ	İl Maarif Müfettişleri Başkanı	Üye
3	Yücel MAVİ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
4	A. Tansel SARAYKÖYLÜOĞLU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
5	Vahit ÇOPUR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
6	Alaaddin YALÇINKAYA	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
7	Seyfullah OKUMUŞ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
8	Yasemin YILMAZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
9	A. Mithat KARAMAN	Şube Müdürü	Üye
10	Ramazan KANITÜRK	Şube Müdürü	Üye
11	Ali GÜDER	Şube Müdürü	Üye
12	Arif ÇOPUR	Şube Müdürü	Üye
13	Harun DURSUN	Şube Müdürü	Üye
14	Hüseyin Hakan DURUM	Şube Müdürü	Üye
15	Murat DEMİRCİ	Şube Müdürü	Üye
16	Sabahattin YAKICI	Şube Müdürü	Üye
17	Kani OVAYURT	Şube Müdürü	Üye
18	Mehmet Tuncer AKYOL	Şube Müdürü	Üye
19	Şerafettin YAPICI	Kuşadası İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
20	Erhan AYDIN	Sultanhisar İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye

2. 5.2.2

Aydın İl Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

SIRA	Adı-Soyadı	Görevi / Unvanı	Açıklama	Elektronik posta
1	Yücel MAVİ	Müdür Yardımcısı	Başkan	yucelmavi76@hotmail.com
2	Mutlu AKSOY	AR-GE	Üye	m-aksoy-tepecik@hotmail.com
3	Mustafa DERELİ	AR-GE	Üye	mustafadereli68@gmail.com
4	Bilgehan BULUT	AR-GE	Üye	zeybek25@gmail.com

2. 5.2.3

Aydın İl Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SIRA	Adı-Soyadı	Unvanı	Görevi
1	Yücel MAVİ	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Mutlu AKSOY	Öğretmen	Üye (AR-GE)
3	Mustafa DERELİ	Öğretmen	Üye (AR-GE)
4	Bilgehan BULUT	Öğretmen	Üye (AR-GE)
5	Ece DEMİRAĞ	Memur	Temel Eğitim
6	İsa CAN	Şef	Ortaöğretim
7	Ayşe ALGIN	Şef	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
8	M. Sait AKKULAK	VHKİ	Hayat Boyu Öğrenme
9	Aslı YILMAZ	Memur	Mesleki ve Teknik Eğitim
10	Zerrin AYDIN	VHKİ	Strateji
11	Ümit SEVER	Memur	Destek Hizmetleri
12	Ersin AYBEK	VHKİ	İnsan Kaynakları
13	Meryem TOZEN	Memur	Özel Eğitim ve Rehberlik
14	Nezahat SOĞUKSU	Şef	Özel Öğretim
15	Onur DEMİRKAPI	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri
16	Salim GÜLER	Şef	İnşaat ve Emlak
17	Süleyman ŞAN	Uzman	Sivil Savunma
18	Mehmet TAŞÇI	Memur	Hukuk
19	Sunay S.SAYGILI	Memur	Özel Kalem

İMZA SİRKÜSÜ

Sıra	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Pervin TÖRE	İl Millî Eğitim Müdürü	
2	Oktay DENİZ	İl Maarif Müfettişleri Başkanı	
3	Yücel MAVİ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
4	A.Tansel SARAYKÖYLÜOĞLU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
5	Vahit ÇOPUR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
6	Alaaddin YALÇINKAYA	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
7	Seyfullah OKUMUŞ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
8	Yasemin YILMAZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
9	A. Mithat KARAMAN	Şube Müdürü	
10	Ramazan KANITÜRK	Şube Müdürü	
11	Ali GÜDER	Şube Müdürü	
12	Arif ÇOPUR	Şube Müdürü	
13	Harun DURSUN	Şube Müdürü	
14	Hüseyin Hakan DURUM	Şube Müdürü	
15	Murat DEMİRCİ	Şube Müdürü	
16	Sabahattin YAKICI	Şube Müdürü	
17	Kani OVAYURT	Şube Müdürü	
18	Mehmet Tuncer AKYOL	Şube Müdürü	
19	Şerafettin YAPICI	Kuşadası İlçe Millî Eğitim Müdürü	
20	Erhan AYDIN	Sultanhisar İlçe Millî Eğitim Müdürü	
21	Mutlu AKSOY	AR-GE	
22	Mustafa DERELİ	AR-GE	
23	Bilgehan BULUT	AR-GE	
24	Ece DEMİRAĞ	Memur	
25	Ayşe ALGIN	Şef	
26	M. Sait AKKULAK	VHKİ	
27	Aslı YILMAZ	Memur	
28	Zerrin AYDIN	VHKİ	
29	Ümit SEVER	Memur	
30	Ersin AYBEK	VHKİ	
31	Meryem TOZEN	Memur	
32	Nezahat SOĞUKSU	Şef	
33	İsa CAN	Şef	
34	Onur DEMİRKAPI	Öğretmen	
35	Salim GÜLER	Şef	
36	Süleyman ŞAN	Uzman	
37	Mehmet TAŞÇI	Memur	
38	Sunay S.SAYGILI	Memur	

