

**AYDIN**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**8. SINIF MERKEZİ ORTAK SINAVLARI**  
**(TEOG) 2. DENEMESİ / KDS-2**  
**(22/23 MART 2017)**

**TÜRKÇE (B)**

| <b>B<br/>Kitapçığı</b> | <b>Cevap</b> | <b>Ünite ve Kazanım</b>   |
|------------------------|--------------|---|
| 1                      | D            | Metni dil ve anlatım yönünden değerlendirir.  |
| 2                      | C            | Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantıları fark eder.  |
| 3                      | D            | Metne ilişkin karşılaştırmalar yapar.   |
| 4                      | C            | Metnin konusunu belirler.   |
| 5                      | A            | Kelime ve kelime grupları arasındaki anlam ilişkisini kavrar.   |
| 6                      | B            | Metinde yararlanılan düşünceyi geliştirme yollarının işlevlerini açıklar.                                     |
| 7                      | B            | Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  |
| 8                      | A            | Olayları ve bilgileri sıraya koyarak anlatır.   |
| 9                      | D            | Cümlenin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını çıkarır.                              |
| 10                     | B            | Metindeki yardımcı fikirleri/duyguları belirler.  |
| 11                     | C            | Okuduklarını yazım kurallarına uygunluk yönünden değerlendirir.   |
| 12                     | D            | Okuduklarını noktalama kurallarına uygunluk yönünden değerlendirir.   |
| 13                     | A            | Cümlenin temel ve yardımcı ögelerini özellikleriyle kavrar.   |
| 14                     | B            | Cümlede vurgulanmak istenen ifadeyi belirler.   |
| 15                     | B            | Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.   |
| 16                     | A            | İsim – fiil cümlelerini ve kurallı – devrik cümleleri anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır. |
| 17                     | A            | Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.  |
| 18                     | B            | Metindeki sebep – sonuç ilişkilerini fark eder.   |
| 19                     | C            | Okuduklarındaki öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.   |
| 20                     | C            | Metnin türüyle ilgili özellikleri kavrar.   |

**AYDIN**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**8. SINIF MERKEZİ ORTAK SINAVLARI**  
**(TEOG) 2. DENEMESİ / KDS-2**  
**(22/23 MART 2017)**

**MATEMATİK (B)**

| <b>B<br/>Kitapçığı</b> | <b>Cevap</b> | <b>Ünite ve Kazanım</b>  |
|------------------------|--------------|--|
| 1                      | B            | Gerçek sayıları tanır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir ve kareköklü ifadelerde toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapar.  |
| 2                      | C            | Basit olayların olma olasılığını hesaplar.   |
| 3                      | D            | Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir ve pisagor bağıntısını oluştururarak ilgili problemleri çözer.   |
| 4                      | D            | Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar ve ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.   |
| 5                      | B            | “Daha fazla”, “eşit”, “daha az” olasılıklı olayları ayırt eder; örnek verir ve eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının eş olasılıklı olduğunu ve bu değerlerin $1/n$ olduğunu açıklar.  |
| 6                      | D            | Gerçek sayıları tanır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir ve kareköklü ifadelerde toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapar.  |
| 7                      | B            | Dönmede şekil üzerindeki her bir noktanın bir nokta etrafında belirli bir açıyla saat veya tersi yönünde dönüşüme tabi olduğunu ve şekil ile görüntüsünün eş olduğunu keşfeder ve koordinat sisteminde bir çokgenin öteleme, eksenlerinden birine göre yansıma, herhangi bir doğru boyunca öteleme ve orijin etrafında dönme altındaki görüntülerini belirleyerek çizer. |
| 8                      | C            | Şekillerin en çok iki ardışık öteleme, yansıma veya dönme sonucunda ortaya çıkan görüntülerini oluşturur.  |
| 9                      | B            | Basit cebirsel ifadeleri anlar, farklı biçimlerde yazar ve cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.   |
| 10                     | D            | Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder.  |
| 11                     | A            | Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar ve özdeşlikleri modellerle açıklar.  |
| 12                     | D            | Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir.   |
| 13                     | B            | Bir olaya ait olası durumları belirler ve basit olayların olma olasılığını hesaplar.   |
| 14                     | A            | Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğunu ilişkilendirir.   |
| 15                     | A            | Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder ve pisagor bağıntısını oluştururarak ilgili problemleri çözer.  |
| 16                     | D            | Özdeşlikleri modellerle açıklar.   |
| 17                     | C            | Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.  |
| 18                     | D            | Basit olayların olma olasılığını hesaplar.   |
| 19                     | A            | Nokta, doğru parçası ve diğer düzlemsel şekillerin dönme altındaki görüntülerini oluşturur.  |
| 20                     | A            | Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.  |

**AYDIN**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**8. SINIF MERKEZİ ORTAK SINAVLARI**  
**(TEOG) 2. DENEMESİ / KDS-2**  
**(22/23 MART 2017)**

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ (B)**

| <b>B<br/>Kitapçığı</b> | <b>Cevap</b> | <b>Ünite ve Kazanım</b>  |
|------------------------|--------------|--|
| 1                      | A            | Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir   |
| 2                      | C            | Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur             |
| 3                      | D            | Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur             |
| 4                      | C            | Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar                                      |
| 5                      | B            | Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar   |
| 6                      | B            | Taassubun zararlarını ve doğru bilginin kişiyi taassuba düşmekten korumadaki önemini açıklar.                              |
| 7                      | C            | Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir                               |
| 8                      | D            | Dini anlamada ve sorumlulukta aklın önemini yorumlar   |
| 9                      | C            | Vahiy, akıl ve duyuların Kur'an'a göre bilgi edinme yolları olduğunu açıklar   |
| 10                     | C            | Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir   |
| 11                     | D            | Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder  |
| 12                     | B            | İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar                     |
| 13                     | D            | İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder   |
| 14                     | C            | Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar  |
| 15                     | A            | Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur  |
| 16                     | D            | Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar   |
| 17                     | B            | Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar |
| 18                     | D            | Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar |
| 19                     | A            | Her canlının bir sonu olduğunu farkına varır   |
| 20                     | B            | Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar  |

**AYDIN**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**8. SINIF MERKEZİ ORTAK SINAVLARI**  
**(TEOG) 2. DENEMESİ / KDS-2**  
**(22/23 MART 2017)**

**FEN BİLİMLERİ (B)**

| <b>B<br/>Kitapçığı</b> | <b>Cevap</b> | <b>Ünite ve Kazanım</b>   |
|------------------------|--------------|---|
| 1                      | D            | Elementleri metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırarak özelliklerini karşılaştırır  |
| 2                      | A            | Basit makinelerin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir   |
| 3                      | B            | Kimyasal tepkime türlerini kavrar   |
| 4                      | C            | İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını tespit ederek ormanlık alanlara bırakılan cam atıklarının yangın riski oluşturabileceğini fark eder.           |
| 5                      | B            | Ağırlıklı olarak ithal ve ihraç edilen kimyasal ürünleri karşılaştırarak Türkiye kimya endüstrisinin işleyişini kavrar.   |
| 6                      | A            | Günümüzdeki biyo-teknoloji uygulamalarının olumlu ve olumsuz etkilerini, araştırma verilerini kullanarak tartışır.  |
| 7                      | A            | Besin zincirindeki üretici-tüketici-ayrıştırıcı ilişkisini kavrar ve örnekler verir.  |
| 8                      | C            | Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.   |
| 9                      | D            | Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular.  |
| 10                     | D            | Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini kavrar ve fotosentezin nasıl gerçekleştiğini açıklar. Fotosentezin yapay ışıkta da meydana geldiği vurgulanır.   |
| 11                     | B            | Katı atıkları geri dönüşüm için ayrıştırmanın önemini ve ülke ekonomisine katkısını, araştırma verilerini kullanarak tartışır ve bu konuda çözüm önerileri sunar. |
| 12                     | C            | Sesin bir enerji türü olduğunu ve ses enerjisinin başka bir enerjiye dönüşebileceğini kavrar.   |
| 13                     | D            | Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir.   |
| 14                     | A            | Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir.   |
| 15                     | C            | Maddelerin pH değerlerini kullanarak asitlik ve bazlık durumları hakkında çıkarımlarda bulunur.   |
| 16                     | B            | Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır  |
| 17                     | B            | Basit makinelere örnekler verir ve sağladığı avantajları örneklerle açıklar.  |
| 18                     | A            | İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar   |
| 19                     | D            | Basit makinelere örnekler verir ve sağladığı avantajları örneklerle açıklar.  |
| 20                     | C            | Mayoz ve mitoz arasındaki farkları kavrar.  |

**AYDIN**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**8. SINIF MERKEZİ ORTAK SINAVLARI**  
**(TEOG) 2. DENEMESİ / KDS-2**  
**(22/23 MART 2017)**

**T. C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK (B)**

| <b>B<br/>Kitapçığı</b> | <b>Cevap</b> | <b>Ünite ve Kazanım</b>  |
|------------------------|--------------|--|
| 1                      | D            | Ölçü ve tartıların değişmesini çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir.   |
| 2                      | B            | Cumhuriyetin İlan edilmesini, Türkiye’de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir, Harf İnkılabını ve Millet Mekteplerini, eğitimin yaygınlaştırılması ve çağdaş Türk toplumunun oluşturulması açılarından değerlendirir ve Soyadı Kanunu’nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal’e “Atatürk” soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar. |
| 3                      | B            | Soyadı Kanunu’nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal’e “Atatürk” soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar.  |
| 4                      | C            | Millî egemenlik anlayışının güçlendirilmesi sürecinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir ve cumhuriyetin İlan edilmesini, Türkiye’de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir.   |
| 5                      | A            | Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk’ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir.   |
| 6                      | B            | Atatürk’ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırarak değerlendirir.   |
| 7                      | A            | Atatürk’ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar.  |
| 8                      | D            | 3 Mart 1924’te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder.  |
| 9                      | B            | Cumhuriyetin ilan edilmesini, Türkiye’de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir.  |
| 10                     | C            | Şeyh Sait İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir.   |
| 11                     | C            | İzmir İktisat Kongresi’nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından inceler.   |
| 12                     | A            | Mustafa Kemal’in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmalarını millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir.   |
| 13                     | C            | Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir.  |
| 14                     | A            | Atatürkçülüğün amaç ve niteliklerini kavrar ve dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak dünyada ve ülkemizde Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşmasında etkili olan olaylar hakkında çıkarımlarda bulunur.  |
| 15                     | D            | 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk’ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar.  |
| 16                     | D            | Büyük Nutuk’un söyleyiş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar ve Harf İnkılabını ve Millet Mekteplerini, eğitimin yaygınlaştırılması ve çağdaş Türk toplumunun oluşturulması açılarından değerlendirir.  |
| 17                     | B            | Mustafa Kemal’e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar.  |
| 18                     | C            | Sevr ve Lozan Antlaşmalarını karşılaştırarak Lozan Antlaşması’nın sağladığı kazanımları analiz eder.   |
| 19                     | D            | İzmir İktisat Kongresi’nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından inceler, 3 Mart 1924’te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder ve Şeyh Sait İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir.                              |
| 20                     | A            | Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk’ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önemi fark eder.  |

**AYDIN**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**8. SINIF MERKEZİ ORTAK SINAVLARI**  
**(TEOG) 2. DENEMESİ / KDS-2**  
**(22/23 MART 2017)**

| <b>YABANCI DİL (B)</b> |              |                                     |
|------------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>B<br/>Kitapçığı</b> | <b>Cevap</b> | <b>Ünite ve Kazanım</b>             |
| 1                      | A            | Describing the frequency of actions |
| 2                      | B            | Describing simple processes         |
| 3                      | A            | Making an excuse                    |
| 4                      | B            | Talking about plans                 |
| 5                      | C            | Expressing concern and sympathy     |
| 6                      | C            | Handling phone conversations        |
| 7                      | D            | Handling phone conversations        |
| 8                      | B            | Making clarifications               |
| 9                      | D            | Making simple inquiries             |
| 10                     | A            | Making simple inquiries             |
| 11                     | C            | Making simple inquiries             |
| 12                     | D            | Making simple inquiries             |
| 13                     | A            | Giving explanations/reasons         |
| 14                     | D            | Making simple comparisons           |
| 15                     | C            | Expressing preferences              |
| 16                     | C            | Making simple inquiries             |
| 17                     | B            | Making simple inquiries             |
| 18                     | D            | Making simple inquiries             |
| 19                     | A            | Expressing preferences              |
| 20                     | B            | Talking about past events           |