

ETKİNLİĞİN ADI:	Uzlaşmacı Dedektif
GELİŞİM ALANI:	Sosyal Duygusal
YETERLİLİK ALANI:	Kişiler arası ilişkiler
KAZANIM:	Çatışma ve çatışma çözmenin tanımını bilir. Çatışma çözüm basamaklarını bilir.
SÜRE:	40 dk
ARAÇ-GEREÇLER:	1. Etkinlik Bilgi Notu-1 2. Etkinlik Bilgi Notu-2 3. Etkinlik Bilgi Notu-3
UYGULAYICI İÇİN ÖN HAZIRLIK:	1. Çocukların geniş bir U düzeninde oturmalarını sağlanmalıdır.
SÜREÇ:	1.Çocuklardan U şeklinde dizilmiş olan sandalyelerine oturmalarını istenir. 2. Uygulayıcı da sandalyesini alarak çocukların tam karşısına oturur. 3. Uygulayıcı çocuklara Etkinlik Bilgi Notu-1’de yer alan “Uzlaşmacı Arabulucu Dedektif” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeyi okuduktan sonra uygulayıcı çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorar. • Mavi hangi duyguları hissetmiş? •Problem davranış ne imiş? •Çözüm yolları ne olmalı? 4. Sorularını sorduktan sonra uygulayıcı çocuklarla çatışma çözme yöntemleri hakkında sohbet eder. “Gördüğümüz gibi zaman zaman arkadaşlarımızla tartıştığımız, anlayamadığımız durumlar olabilir. Ama hiç kimsenin başkasına zarar vermeye hakkı yoktur. Bu bizim arkadaşlık ilişkilerimize zarar verir. Önemli olan çatıştığımız zamanlarda çözüm yolu bulabilmektir’ der. 5. Çatışma: Bir ya da birden çok kişinin bir konu üzerinde yaşadığı anlaşmazlık ya da gerginlik durumudur. İnsan yaşamının kaçınılmaz doğal bir parçasıdır.

	<p>Çatışma çözme: Aralarında anlaşmazlık olan tarafların birlikte çalışarak aralarındaki anlaşmazlığı çözmek amacıyla yüz yüze geldikleri bir sorun çözme sürecidir, deyip çatışma ve çatışma çözme öğrencilere açıklar.</p> <p>6. Sınıf öğretmeni etkinlik bilgi notu 2 ve etkinlik bilgi notu 3 öğrenci sayısı kadar çıkartır ve tüm velilerine gönderir. Evde bilgi notları dikkate alınarak sınıf içi çalışmanın yaygınlaştırılması istenir.</p>
KAZANIM DEĞERLENDİRİLMESİ:	Aileye etkinlik bilgi notu 2 ve etkinlik bilgi notu 3 gönderilerek çatışma çözme becerilerinin pekiştirilmesi sağlanır.
UYGULAYICIYA NOT:	Özel gereksinimli öğrenciler için; 1. Akran eşleşmesine yer verilerek sosyal çevre düzenlenebilir. 2. Etkinliğin içine görseller katılarak etkinlik çeşitlendirilebilir. 3. Duyguları ifade etme biçimleri öğretmen tarafından gösterilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
ETKİNLİĞİ GELİŞTİREN :	Bahriye KARAASLAN
KAYNAKÇA :	https://orgm.meb.gov.tr

ETKİNLİK BİLGİ NOTU : 1

UZLAŞMACI ARABULUCU DEDEKTİF

Bir varmış bir yokmuş. Kuşların huzurla kanat çırdığı, çimlerin güneşe selam verdiği, derelerin taşları sevgi ile kucakladığı bir orman varmış. Bu ormanda rengarenk çiçekler, çeşit çeşit hayvanlar, tatlı mı tatlı meyveler gülerek birbirlerini kucaklamış. Bu ormanın ortasında kocaman bir göl varmış. Bu gölün kenarında kırmızı çatısı, bembeyaz sınıfları olan, içi sıcacık bir okul varmış. Okulun bahçesinde kocaman ağaçlar, çocukların üzerinde koşabildikleri çimler ve üzerinde sallanabildikleri salıncaklar varmış.

Yaz tatili bitmiş, Okullar açılmış. Okula arkadaşları ile birlikte sevinçle gelen Mavi sınıfına gülerek girmiş. Mavi ve arkadaşları gün boyu bir sürü etkinlik yapıp, okul bahçesinde eğlenmişler. Artık sıra serbest zaman etkinliklerindeymiş. Mavi ile bir grup arkadaşı blok merkezinde oynamayı tercih etmişler. Bloklardan değişik yaratıcı şekiller yapmışlar. Bir süre sonra bloklar azalmaya başlayınca hepsi kendi yaptığı etkinliği tamamlamak için kalan bloklardan hızlıca almaya başlamışlar. Mavi "durun, durun çok hızlı hareket ediyorsunuz şimdi hepsi bozulacak." demiş. Ama onu dinleyen olmamış. Blokların sonuna doğru gelirken bir de ne görsünler. Şu ana kadar hiç görmedikleri renkte bir blok. Hepsi çok şaşırılmış. Mavi diğerlerinden önce davranıp farklı renkte olan bloğu almış. Fakat arkadaşları Mavinin elindeki bloğu almaya çalışmış ve aralarında çatışma çıkmış.

Sınıfın Arabulucu Dedektifi Tomris hemen olaya el atmış ve demiş ki;
"Problem ne?"

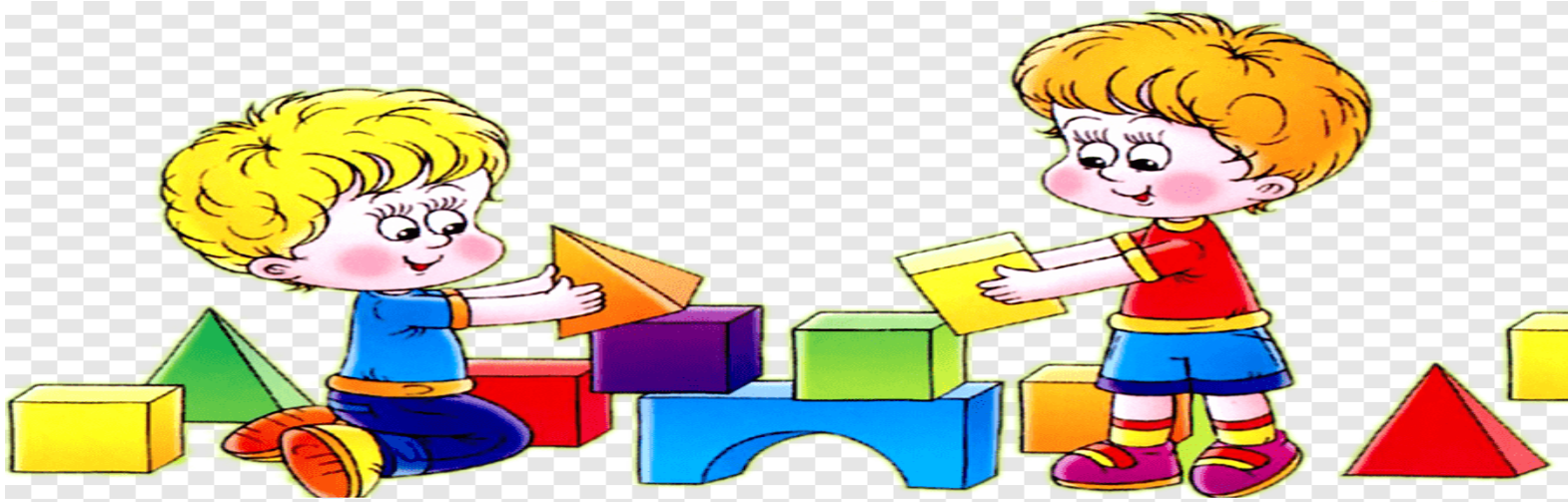
Mavi üzgün bir şekilde " arkadaşlarım bloğumu elimden aldı" demiş Arabulucu Dedektif çocuklara dönerek " sizin elinizde olan bir şey izinsiz alınsaydı ne hissederdiniz? diye sormuş.

Çocuklar hep bir ağızdan " üzüldük " demişler.

Arabulucu Dedektif Tomris " o zaman çözüm yolu ne olmalı " diye sormuş.

Tuna "blokla sırayla oynayabiliriz" demiş

Bunun üzerine sınıf öğretmenleri Aybüke, hepsini kucaklamış ve demiş ki;
"Hepinizi tebrik ediyorum çocuklar. Bir çatışma anında sorunu kendiniz tespit edip çözüm yollarını buldunuz, gurur duyuyorum sizlerle."



ETKİNLİK BİLGİ NOTU : 2

AİLEYE BİLGİ NOTU

Çatışma, bir tarafın davranışları, diğerinin gereksinimlerine ters düşüyor, diğerini engelliyor ya da tarafların değerleri birbirine uymuyorsa bu kişiler arasında ortaya çıkan sürtüşmedir. Çatışma çözme becerileri öğrenilen becerilerdir. Etkisiz, sorunu büyüten, yeni sorunlara yol açan, bizi mutsuz eden yollar öğrenmiş olabiliriz. Ancak etkili olan yolları öğrenmemizde yarar vardır.

Çatışma çözme için gereken beceriler yönelim (oryantasyon) becerileri; algısal beceriler; duygusal beceriler; iletişim becerileri; yaratıcı düşünme becerileri ve eleştirel düşünme becerileridir.

Çatışmaları çözmek için başvurulabilecek üç değişik yapılandırılmış sorun çözme süreci vardır.

1. Müzakere :Aralarında anlaşmazlık olan tarafların ya bizzat kendilerinin ya da temsilcilerinin başkalarından yardım almaksızın birlikte çalışarak aralarında anlaşmazlığı çözmek amacıyla yüz yüze geldikleri bir sorun çözme sürecidir.
2. Arabuluculuk: Aralarında anlaşmazlık olan tarafların ya bizzat kendilerinin ya da temsilcilerinin "arabulucu" denen tarafsız birinin de yardımıyla aralarındaki anlaşmazlığı çözmek amacıyla yüz yüze geldikleri bir sorun çözme sürecidir.
3. Oy birliğiyle karar alma : Aralarında anlaşmazlık olan bütün tarafların ya da temsilcilerinin, bütün tarafların destekleyebileceği bir eylem planı oluşturarak anlaşmazlığı çözmek amacıyla iş birliği yaptıkları bir grupta sorun çözme sürecidir. Bu sürece tarafsız biri de katılabilir ve süreci hızlandırabilir ama bu zorunlu değildir.

ETKİNLİK BİLGİ NOTU : 3

Çocuğunuz herhangi bir çatışma sorunu yaşadığında, çatışma çarkı kullanılarak isteği resmi seçmesi söylenir. Ve resimde yazılan yönergeyi yerine getirmesi istenir.

