

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)																	
			1.SINAV									2.SINAV								
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)									Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)								
			SENARYO									SENARYO								
1	2	3	4	5	6	7	8*	9*	1	2	3	4	5	6	7	8*	9*			
BİREY VE TOPLUM	Toplumdaki rollerim	SB.6.1.1. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler.	1	1	1	1	1	1	1	1	2									
BİREY VE TOPLUM	Bizi biz yapanlar	SB.6.1.2. Sosyal, kültürel ve tarihi bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder.	1		1		1	1	1	1	1									
BİREY VE TOPLUM	Kır çiçekleri gibiyiz	SB.6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön varguları sorgular.				1	1	1	1	1	1									
BİREY VE TOPLUM	Bir elin nesi var	SB.6.1.4. Toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.		1	1	1	1		1	1	1									
BİREY VE TOPLUM	Hak özgürlük sorumluluk	SB.6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.		1	1	1	2	2	1	1	1					1		1		
KÜLTÜR VE MİRAS	Türklerin Anayurdu Orta Asya	SB.6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.			1	2		2	2	1	2					1				
KÜLTÜR VE MİRAS	Türklerin Anayurdu Orta Asya	SB.6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	1	1						1	1						1	2	1	
KÜLTÜR VE MİRAS	İslamiyetin doğuşu	SB.6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.							2	1	1				1	1	1	1	1	
KÜLTÜR VE MİRAS	Türkler İslamiyetle tanışıyor	SB.6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.												1		1	1	1	1	
KÜLTÜR VE MİRAS	Yeni yurt Anadolu	SB.6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder.										1	1	1	2	1	1	2	1	2
KÜLTÜR VE MİRAS	Tarihi yollar	SB.6.2.5. Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.										1	1	1	1	1	1	1	1	1
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Dünyanın neresindeyiz	SB.6.3.1. Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar.										1	1	1	1	1	1	1	1	1
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Ülkemizin coğrafi özellikleri	SB.6.3.2. Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler.											1	1	1		1	1		2
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Ülkemizin beşeri coğrafyası	SB.6.3.3. Türkiye'nin temel beşeri coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.																1		1
TOPLAM SORU SAYISI:			3	4	5	6	6	7	9	8	10	3	4	5	6	6	7	9	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

* Bakanlığın hazırladığı senaryo numaraları kalın yazı tipi ile belirtilmiş olup il zümresinin hazırladığı senaryo numaraları ince yazı tipi ile belirtilmiştir.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)																	
			1.SINAV									2.SINAV								
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)									Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)								
			SENARYO									SENARYO								
1	2	3	4	5	6	7	8*	9*	1	2	3	4	5	6	7	8*	9*			
1.BİREY VE TOPLUM	1.BİREY VE TOPLUM	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	1	1	1	1	2	1	2	2	2							1		
1.BİREY VE TOPLUM	Çevremle İletişim Kurar	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	1	1	1	1	2	1	2	1	2									
1.BİREY VE TOPLUM	Dünyayı Evimize Getirir	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.			1	1		1	1	1	1									
1.BİREY VE TOPLUM	Doğru Bilgi Alırsak Gelişiriz Benim Hayatım, Benim Özelim	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.		1	1	1	2	1	1	1	2							1		
2.KÜLTÜR VE MİRAS	Bir Devlet Doğuyor	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	1	1	1	2		3	2	3	2			1	1	1	1	1	2	
2.KÜLTÜR VE MİRAS	Osmanlı Fetih Siyaseti	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.							1		1	1	1	1	1	1	1	2	3	
2.KÜLTÜR VE MİRAS	Avrupa Gelişiyor, Osmanlı ve Diğer Devletler Etkileniyor	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.										1	1	1		2	1	2	2	3
2.KÜLTÜR VE MİRAS	İslahatlarla Değişen Osmanlı Kurumları	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.											1	1	2	2	2	1	2	2
2.KÜLTÜR VE MİRAS	Kültürümüzle Varım	SB.7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.										1	1	1	2		2	2		1
3.İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Geçmişten Günümüze İnsan Yerleşimi	SB.7.3.1. Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.																1		1
		TOPLAM SORU SAYISI:	3	4	5	6	6	7	9	8	10	3	4	5	6	6	7	9	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

* Bakanlığın hazırladığı senaryo numaraları kalın yazı tipi ile belirtilmiş olup il zümresinin hazırladığı senaryo numaraları ince yazı tipi ile belirtilmiştir.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)																	
			1.SINAV										2.SINAV							
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)										Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)							
			SENARYO										SENARYO							
1	2	3	4	5	6	7	8*	9*	1	2	3	4	5	6	7	8*	9*			
1. ÜNİTE BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	UYANAN AVRUPA VE SARSILAN OSMANLI	8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2						1		
1. ÜNİTE BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	MUSTAFA KEMAL'İN ÇOCUKLUK DÖNEMİ VE ÖĞRENİM HAYATI	8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.			1		1	1	1	1	2									
1. ÜNİTE BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	MUSTAFA KEMAL'İN ÇOCUKLUK DÖNEMİ VE ÖĞRENİM HAYATI	8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.	1	1	1	1	1	1	2	1	2									
1. ÜNİTE BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	MUSTAFA KEMAL'İN ASKERLİK HAYATI	8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.		1	1	1	1	1	1	2	1					1				
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	I. DÜNYA SAVAŞI	8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.	1	1	1	2	2	2	2	2	1							1		
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	I. DÜNYA SAVAŞI VE OSMANLI	8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.			1		1	1		1					1	1	1	1		
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	MONDROS ATEŞKES ANTLAŞMASININ İMZALANMASI VE UYGULANMASI	8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.								1		1	1		1		1	2	1	
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	KUVA-YI MİLLİYE HAREKETİ	8.2.4. Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.											1	1	1	1		1	1	
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	MİLLÎ MÜCADELENİN HAZIRLIK DÖNEMİ	8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.											1	1	1	1	2	1	2	
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	MİSAKI MİLLÎNİN KABULÜ VE BÜYÜK MİLLET MECLİSİNİN AÇILMASI	8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.												1	1	1	1	1	1	
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	BBM YE KARŞI AYAKLANMALAR	8.2.7. Büyük millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.													1	1	2	1	1	
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	SERV ANTLAŞMASI	8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.																	1	
3. ÜNİTE : YA İSTİKLAL YA ÖLÜM	MİLLÎ MÜCADELE DÖNEMİNDE DOĞU VE GÜNEY CEPHELERİ	8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.											1	1	1	1		1	2	
3. ÜNİTE : YA İSTİKLAL YA ÖLÜM	BATI CEPHESİ	8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.																1	1	
TOPLAM SORU SAYISI:			3	4	5	6	6	7	9	8	10	4	5	5	6	6	7	9	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

* Bakanlığın hazırladığı senaryo numaraları kalın yazı tipi ile belirtilmiş olup il zümresinin hazırladığı senaryo numaraları ince yazı tipi ile belirtilmiştir.

2024-2025 AYDIN İLİ 1.DÖNEM 8. SINIF " SEÇMELİ AHLAK VE YURTTAŞLIK DERSİ 1. KADEME" KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV					2.SINAV						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						
			SENARYO					SENARYO						
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
AYE.1.1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.1. Ahlakla ilgili temel kavramları tanımlar.	1	2	1	1	1	1	1	1				
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.2. Ahlakın kaynaklarını açıklar.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.3. Ahlakın bireysel yönünü açıklar.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.4. Ahlakın kişinin yaşamındaki rolünü tartışır.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.5. Bireyin ahlaki gelişiminin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu fark eder.			1	1	1	1						1
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.6. Temel değerler ile ahlak arasındaki ilişkiyi fark eder.			1	1	1	1					1	1
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.7. Ahlaki sorumluluğun önemini değerlendirir				1	1	1	1	1	1	1	1	1
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.8. Aldığı kararlarda ahlaki ilkelerin önemini değerlendirir.					1	1			1	1	1	1
AYE.1.2. ÜNİTE: TOPLUM VE AHLAK		AYE.1.2.1. Ahlakın toplumsal yönünü fark eder.						1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: TOPLUM VE AHLAK		AYE.1.2.2. Ahlak gelişiminde kültürün etkilerini yorumlar.						1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: TOPLUM VE AHLAK		AYE.1.2.3. Yaşadığı toplumun ahlak kurallarını açıklar.							1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: TOPLUM VE AHLAK		AYE.1.2.4. Ahlak gelişiminde dinin etkilerini ifade eder.								1	1	1	1	1
AYE.1.3. ÜNİTE: ORTAK YAŞAM		AYE.1.3.1. Ortak yaşamın gerektirdiği kuralları açıklar.											1	1
3. ÜNİTE: ORTAK YAŞAM		AYE.1.3.2. Ortak yaşamda üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 AYDIN İLİ 1.DÖNEM 8. SINIF 2. KADEME SEÇMELİ AHLAK VE YURTTAŞLIK DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1. ÜNİTE: AYE.2.1. BİREY VE AHLAK		AYE.2.1.1. Güzel ahlaki temsil eden kişilere örnekler verir.	1	1	1	2	2	2						1
1. ÜNİTE: AYE.2.1. BİREY VE AHLAK		AYE.2.1.2. Kendi yaşamındaki ahlaki davranışlarını açıklar.	1	1	1	2	1	2						1
1. ÜNİTE: AYE.2.1. BİREY VE AHLAK		AYE.2.1.3. Ahlaki ölçütlerle ilgili kavramları açıklar.	1	1	1	2	2	2						
1. ÜNİTE: AYE.2.1. BİREY VE AHLAK		AYE.2.1.4. Kendi davranışlarını ahlaki ölçütlere göre değerlendirir.	1	1	1	1	1	2						
1. ÜNİTE: AYE.2.1. BİREY VE AHLAK		AYE.2.1.5. Yakın çevresindeki olay ve olguları ahlaki ölçütler doğrultusunda değerlendirir.		1	1		1	1	1					
1. ÜNİTE: AYE.2.1. BİREY VE AHLAK		AYE.2.1.6. Güncel olayları ahlaki ölçütler doğrultusunda değerlendirir.			1		1	1	1	1	1		1	1
2. ÜNİTE: AYE.2.2. TOPLUM VE AHLAK		AYE.2.2.1. Ahlakın iyiliğe yönelik boyutunu açıklar.							1	1	1	2	1	1
2. ÜNİTE: AYE.2.2. TOPLUM VE AHLAK		AYE.2.2.2. Günlük yaşamında karşılaştığı bir olayı ortak fayda temelinde tartışır.							1	1	1	2	1	1
2. ÜNİTE: AYE.2.2. TOPLUM VE AHLAK		AYE.2.2.3. Toplumsal sorunların çözümüne yönelik ahlaki sorumluluk içeren öneriler sunar.								1	1	2	1	1
2. ÜNİTE: AYE.2.2. TOPLUM VE AHLAK		AYE.2.2.4. Ön yargı ve kalıp yargılarda toplumun rolünü analiz eder.								1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: AYE.2.2. TOPLUM VE AHLAK		AYE.2.2.5. Farklı toplumlardaki insan davranışlarının ahlaki boyutlarını karşılaştırır.									1		1	1
3. ÜNİTE: AYE.2.3. ORTAK YAŞAM		AYE.2.3.1. Ortak yaşamın ortaya çıkardığı gereksinimlere örnekler verir.											1	1
3. ÜNİTE: AYE.2.3. ORTAK YAŞAM		AYE.2.3.2. Devletin, ortak yaşam gereksinimlerini karşılamaya yönelik faaliyetlerini tartışır.											1	1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 1. DÜZEY "OKUL TEMELLİ SOSYAL SORUMLULUK ÇALIŞMALARI " DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		OTSSÇ.1.1.1. Sosyal sorumluluk ile ilgili kavramları açıklar.	1	1	1	1	2	2						
1. ÜNİTE		OTSSÇ.1.1.2. Bireylerin ve kurumların sosyal sorumluluk alanlarını tanımlar.	1	1	1	1	1	1				1		
1. ÜNİTE		OTSSÇ.1.1.3. Sosyal sorumluluğun birey ve toplum için önemini ve faydalarını sıralar.	1	1	1	1	1	2						
1. ÜNİTE		OTSSÇ.1.1.4. Sosyal girişimcilik kavramını açıklar.	1	1	1	1	1	1						1
2. ÜNİTE		OTSSÇ.1.2.1. Çevreye karşı bireysel ve sosyal sorumlulukları örnekler üzerinden açıklar.		1	1	1	1	2	1		1		1	1
2. ÜNİTE		OTSSÇ.1.2.2. Sosyal eşitlik ve adalet kavramlarını tanımlar.			1	1	1	1	1	1	1		1	1
2. ÜNİTE		OTSSÇ.1.2.3. Yakın çevresinde yapılmış sosyal sorumluluk çalışmalarını araştırır.				1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.1. Sosyal sorumluluğun temel değerlerini ve ahlak ilkelerini tanımlar							1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.2. Sosyal sorumluluk sahibi bireyin özelliklerini örnekler üzerinden açıklar.								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.3. Toplumsal değerlerin toplumsal bütünleşmedeki rolünü açıklar.								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.4. Toplumsal değerlerin eğitim ortamındaki önemini değerlendirir..									1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.5. Toplumsal sorunları açıklar.										1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.6. Toplumsal sorunlara neden olan faktörleri açıklar.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	7	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 2. DÜZEY "OKUL TEMELLİ SOSYAL SORUMLULUK ÇALIŞMALARI " DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		OTSSÇ.2.1.1. Sosyal sorunların çözümünde kullanılan yöntemleri belirler.	1	1	1	1	2	2						
1. ÜNİTE		OTSSÇ.2.1.2. Kitle iletişim araçlarının sosyal sorunlarla mücadeledeki etkisini açıklar.	1	1	1	2	1	1				1		
1. ÜNİTE		OTSSÇ.2.1.3. Yerel ve ulusal ölçekteki sosyal sorunların çözümü ile ilgili yapılan çalışmalarını araştırır.	1	1	1	1	1	2						
2. ÜNİTE		OTSSÇ.2.2.1. Sosyal sorumluluk projelerinde ahlakın önemini açıklar.	1	1	1	1	1	1						1
2. ÜNİTE		OTSSÇ.2.2.2. Sosyal sorumlulukları yerine getirmenin topluma katkısını bilir.		1	1	1	1	2	1				1	1
2. ÜNİTE		OTSSÇ.2.2.3. Toplumsal değerlerle sosyal sorumluluk arasında ilişki kurar.			1	1	1	1	1	1	1		1	1
2. ÜNİTE		OTSSÇ.2.2.4. Yakın çevresindeki toplumsal sorunların nedenleri hakkında çıkarımlarda bulunur.					1	1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		OTSSÇ.2.2.5. Dijital şiddet türlerini örnekler üzerinden tartışır.							1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.2.3.1. Yakın çevresindeki çevre kirliliğine dair örnekleri listeler.								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.2.3.2. Çevre kirliliğinin önlenmesi için özgün öneriler geliştirir.								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.2.3.3. Geri dönüşümün çevre ve enerji açısından önemini açıklar.									1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.2.3.4. Çevrenin korunması ve sürdürülebilirliğine ilişkin çözüm önerileri geliştirir.										1	1	1
4. ÜNİTE		OTSSÇ.2.4.1. Beslenme kaynaklı toplumsal sağlık sorunlarına çözüm önerileri geliştirir.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 3. DÜZEY "OKUL TEMELLİ SOSYAL SORUMLULUK ÇALIŞMALARI " DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		OTSSÇ.3.1.1. Sosyal girişimciliğin sürdürülebilir çözümler üretmedeki rolünü tartışır.	1	1	1	1	1	2						
1. ÜNİTE		OTSSÇ.3.1.2. Sosyal inovasyon kavramını açıklar.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		OTSSÇ.3.1.3. Sosyal inovasyon örneklerini inceler.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		OTSSÇ.3.1.4. Sosyal inovasyon ve sosyal girişimcilik arasındaki benzer ve farklı unsurları karşılaştırır.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		OTSSÇ.3.1.5. Sosyal inovasyon alanında yeni fikirler üretir.		1	1	1	1	1						
2. ÜNİTE		OTSSÇ.3.2.1. Kampanya ve etkinliklerle toplumsal farkındalık oluşturabileceği bir proje önerisi hazırlar.			1	1	1	1	1					
2. ÜNİTE		OTSSÇ.3.2.2. Tasarladığı proje önerisinde kitle iletişim araçlarını etkili kullanmanın yollarını planlar.				1	1	1						
3. ÜNİTE		OTSSÇ.3.3.1. Etik ilkelerin sosyal sorumluluk ve davranış ile ilişkisini açıklar.					1	1	1	1				1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.3.3.2. Toplumsal sorunların temelinde yatan etik ihlallerini belirler.						1	1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.3.3.3. Toplumsal değerlerin kendi hayatındaki etkisini fark eder.							1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.3.3.4. Toplumun değer sisteminin kültürel mirasla bağlantısını açıklar.								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		OTSSÇ.3.3.5. Toplumsal değerlerin toplumsal düzen üzerindeki rolünü tartışır.								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE		OTSSÇ.3.4.1. Arkadaşlarıyla birlikte çevre duyarlılığına yönelik proje tasarlar.									1	1	1	1
4. ÜNİTE		OTSSÇ.3.4.2. Tasarladığı proje için uygulama planı hazırlar.									1	1	1	1
4. ÜNİTE		OTSSÇ.3.4.3. Proje ekibiyle birlikte projeyi uygular.										1	1	1
4. ÜNİTE		OTSSÇ.3.4.4. Yapılan projeyi sürdürülebilirlik açısından değerlendirir.											1	1
4. ÜNİTE		OTSSÇ.3.4.5. Uyguladığı projenin sonuçlarına yönelik sunum yapar.												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 5,6,7,8. SINIFLAR SEÇMELİ "AFET BİLİNCİ DÜZEY 1" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.ÜNİTE:DOĞA VE İNSAN ETKİLEŞİMİ		AB.1.1.1. Risk, tehlike ve afet kavramlarını açıklar	1	1	1	1	1	2					1	
1.ÜNİTE:DOĞA VE İNSAN ETKİLEŞİMİ		AB.1.1.2. Afete neden olabilecek doğa ve insan kaynaklı olayları sınıflandırır.	1	1	1	1	2	2				1		
1.ÜNİTE:DOĞA VE İNSAN ETKİLEŞİMİ		AB.1.1.3. Doğa kaynaklı olayların afet riskine dönüşmesinde insanın rolü hakkında çıkarımlarda bulunur	1	1	1	1	1	1						1
1.ÜNİTE:DOĞA VE İNSAN ETKİLEŞİMİ		AB.1.1.4. Afetlere karşı bilinçli olmanın afet ve acil durum yönetimindeki önemini açıklar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1
1.ÜNİTE:DOĞA VE İNSAN ETKİLEŞİMİ		AB.1.1.5. İlk yardımın öncelikli amaçlarını açıklar.		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
1.ÜNİTE:DOĞA VE İNSAN ETKİLEŞİMİ		AB.1.1.6. Afet ve acil durum risk yönetiminde aktör olan ulusal ve uluslararası kuruluşların çalışmalarını değerlendirir.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE:DOĞA KAYNAKLI AFET TÜRLERİ		AB.1.2.1. Yerleşim yerinin kuruluş ve gelişim sürecinde afet riskinin göz önünde bulundurulmasının önemini açıklar.					1	1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE:DOĞA KAYNAKLI AFET TÜRLERİ		AB.1.2.2. Deprem olayının afete dönüşmesinin nedenlerini analiz eder						1		1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: DOĞA KAYNAKLI AFET TÜRLERİ		AB.1.2.3. Deprem öncesinde, esnasında ve sonrasında alınması gereken önlemleri açıklar									1	1	1	1
2. ÜNİTE: DOĞA KAYNAKLI AFET TÜRLERİ		AB.1.2.4. Deprem afetine maruz kalındığında enkaz altında yapılması gerekenleri açıklar.										1	1	1
2. ÜNİTE: DOĞA KAYNAKLI AFET TÜRLERİ		AB.1.2.5. Sel ve taşkın olaylarının afete dönüşme nedenlerini açıklar										1	1	1
2. ÜNİTE: DOĞA KAYNAKLI AFET TÜRLERİ		AB.1.2.6. Sel ve taşkın tehlikesine karşı alınacak önlemleri açıklar												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	6	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 5,6,7,8. SINIFLAR SEÇMELİ "AFET BİLİNCİ DÜZEY 2" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		AB.2.1.1. Çığ olayının afete dönüşme nedenlerini açıklar	1	1	1	1	2	2						1
1. ÜNİTE		AB.2.1.2. Türkiye’de çığ riski yüksek olan yerler hakkında çıkarımlarda bulunur.	1	1	1	2	2	2				1		1
1. ÜNİTE		AB.2.1.3. Çığ tehlikesine karşı alınacak önlemleri açıklar.	1	1	2	2	1	2			1	1		1
1. ÜNİTE		AB.2.1.4. Çığ sonrasında dikkat edilecek hususları açıklar.	1	1	2	1	1	2	1		1	1		1
1. ÜNİTE		AB.2.1.5. Fırtına olayının afete dönüşmesinin nedenlerini açıklar.		1		1	2	2	1		1	1	2	1
1. ÜNİTE		A.B.2.1.6. Kuraklık tehlikesinin nedenlerini açıklar.							1	1	1	1	2	1
1. ÜNİTE		AB.2.1.7. Türkiye’de kuraklığın ekonomik, çevresel ve sosyal etkilerini analiz eder.							1	2	1	1	2	1
1. ÜNİTE		AB.2.1.8. Erozyon tehlikesinin nedenlerini açıklar.								2	1	1	2	2
1. ÜNİTE		AB.2.1.9. Salgın hastalıklara ilişkin temel kavramları açıklar.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 7. SINIF "SEÇMELİ DÜŞÜNME EĞİTİMİ" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		7.1.1. Düşünmenin insana özgü bir faaliyet olduğunu kavrar.	1	1	1	1	1	1			1			
1. ÜNİTE		7.1.2. Düşünmenin insan olma niteliğini geliştirdiğini kavrar.	1	1	1	1	1	1						1
2.ÜNİTE		7.2.1. Merak ve hayret duygularını harekete geçirerek, araştırmaya istek duyar.	1	1	1	1	1	1						
2.ÜNİTE		7.2.2. Çevresindeki sorunlara ilgi ve duyarlılık gösterir.	1	1	1	1	1	1						
2.ÜNİTE		7.2.3. Karşılaştığı durumları anlamada sorgulayıcı davranır.		1	1	1	1	1	1					
3.ÜNİTE		7.3.1.1. Düşünmenin hayata bakışını zenginleştirdiğini fark eder.			1	1	1	2	1	1				
3. ÜNİTE		7.3.1.2. Düşünmenin empati gücünü geliştirdiğini fark eder.				1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		7.3.1.3. Düşünmenin iletişimi kolaylaştırdığını kavrar.					1	1	1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		7.3.1.4. İyimser ve umutlu olmayı düşüncelerine yansıtır.						1		1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		7.3.2.1. Bilgi üretmede düşünmenin önemini kavrar.								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		7.3.2.2. Hayatı geliştirmede düşünmenin önemini kavrar.									1	1	1	1
3. ÜNİTE		7.3.2.3. Sorunları çözmeye düşünmenin gücünü kavrar.										1	1	1
3. ÜNİTE		7.3.3.1. Eleştirinin düşünmeyi geliştirdiğini kavrar.										1	1	1
3. ÜNİTE		7.3.3.2. Yaratıcılığın düşünme ile geliştiğini kavrar.											1	1
4. ÜNİTE		7.4.1. Düşünmenin aşamalı bir zihinsel üretim olduğunu kavrar.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1. DÖNEM 8. SINIF "SEÇMELİ DÜŞÜNME EĞİTİMİ" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1. ÜNİTE		8.1.1. Düşünmenin hayatı anlamlı ve değerli kılan bir etkinlik olduğunu fark eder.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		8.1.2. Düşünmenin erdemli insan olmadaki rolünü kavrar.	1	1	1	1	1	1						
1.ÜNİTE		8.1.3. Düşünmenin çabaya bağlı bir etkinlik olduğunu kavrar.	1	1	1	1	1	1						
2.ÜNİTE		8.2.1. Düşünmenin gelişim açısından önemini kavrar.	1	1	1	1	1	1						
2.ÜNİTE		8.2.2. Bilginin değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder.		1	1	1	1	1						
2.ÜNİTE		8.2.3. Düşünmenin önündeki engelleri kavrar.			1	1	1	1						
3. ÜNİTE		8.3.1.1. Düşünmenin bireyi özgürleştirdiğini fark eder.				1	1	1	1					
3. ÜNİTE		8.3.1.2. Düşünce ve eylemlerinde hak ve sorumluluk dengesine uygun davranır.					2	2	1	1		1		
3. ÜNİTE		8.3.1.3. Düşüncelerinde hak ve sorumluluk dengesine uygun davranır.						1	1	1		1		1
3. ÜNİTE		8.3.1.4. Deneyimlerinin olumlu benlik duygusunu geliştirmedeki rolünü kavrar.							1	1		1	1	1
3. ÜNİTE		8.3.2.1. Sorgulayıcı ve eleştirel tutum sergiler.								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		8.3.2.2. İddialar ve gerçekler arasındaki ilişkiyi sorgular.								1	2	1	2	2
3. ÜNİTE		8.3.2.3. Bilginin güvenilirliğini sorgular.									1	1	1	1
3. ÜNİTE		8.3.2.4. Fikirleri desteklemek ve çürütmek için uygun kanıtlar kullanır.									1	1	1	1
3. ÜNİTE		8.3.3.1. Özgün düşünceler üretmenin önemini fark eder.									1		1	1
3. ÜNİTE		8.3.3.2. Düşüncelerinde esneklik gösterir.											1	1
3. ÜNİTE		8.3.3.3. Alternatif fikirler geliştirir.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	9	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 5.6.7.8.SINIF "GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET DÜZEY 1" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE: GÖRGÜ VE NEZAKET		GKN.1.1.1. Temel kavramları ifade eder.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: GÖRGÜ VE NEZAKET		GKN.1.1.2. İnsan ilişkilerini ve iletişimdeki temel kavramları örneklerle açıklar.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: GÖRGÜ VE NEZAKET		GKN.1.1.3. Görgü ve nezaketin önemini açıklar.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: GÖRGÜ VE NEZAKET		GKN.1.1.4. Geleneğimizde yer alan görgü ve nezaket örneklerini değerlendirir.	1	1	1	1	1	2						
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.1. Kişisel bakım ile temizlik ve düzenin bir görgü kuralı olduğunu açıklar.		1	1	1	1	1	1					1
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.2. Aile içi iletişimde saygının önemini fark eder.			1	1	1	1	1	1		1	1	1
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.3. Aile büyükleriyle iletişimin önemini değerlendirir.				1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.4. Sofra adabında uyulması gereken kuralları açıklar.					1	1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.5. Yemek ve kazançla ilgili konularda gösteriştan uzak durmanın önemini tartışır.						1		1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.6. Misafirlikte ya da misafir ağırlarken hürmet göstermenin önemini tartışır								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.1. Arkadaşlarıyla iletişim kurarken nazik olmaya özen gösterir.									1	1	1	1
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.2. Okulda çevresine karşı olumlu davranış sergiler.									1	1	1	1
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.3. Okuldaki ortak alanları temiz ve düzenli kullanmaya özen gösterir.											1	1
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.4. Okuldaki ortak kaynakları verimli kullanmaya özen gösterir.												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 5.6.7.8.SINIF "GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET DÜZEY 1" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		GKN.2.1.1. Temel kavramları açıklar.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		GKN.2.1.2. İnsan ilişkileri ve iletişimde temel kavramları açıklar.	1	1	1	1	2	2						
1. ÜNİTE		GKN.2.1.3. Görgü kuralları, zarafet ve nezaket ifadelerinin gündelik hayat üzerindeki etkisini tartışır.	1	1	1	1	1	1						
2. ÜNİTE		GKN.2.2.1. Kişiler arası ilişkilerde karşısındaki kişinin duygularını anlamının görgü ve nezaket açısından önemini açıklar.	1	1	1	1	1	2			1			1
2. ÜNİTE		GKN.2.2.2. Benzer olaylar karşısında kişilerin farklı duygular yaşayabileceğini fark eder.		1	1	2	2	2	1		1	1	1	2
2. ÜNİTE		GKN.2.2.3. Muhatabının duygularını anladığını belirten ifadeler kullanır.			1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
2. ÜNİTE		GKN.2.2.4. Empati becerisine sahip olmanın toplumsal ilişkilere katkısını açıklar.						1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		GKN.2.2.5. Nezaketli davranmanın kişiye hissettirdiği olumlu duyguları açıklar.							1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		GKN.2.3.1. Hayvanlara ve bitkilere karşı merhametli olmanın ve onları korumanın önemini açıklar.								1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		GKN.2.3.2. Ortak kullanım alanlarında uyulması gereken görgü kurallarını tartışır.								1		1	2	2
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 6. 7. 8. SINIF "SEÇMELİ HUKUK VE ADALET" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1. ÜNİTE		SHA.1.1. Adaletli olmanın birey ve toplum yaşamına etkilerini tartışır.	1	1	1	1	1	2			1			
1. ÜNİTE		SHA.1.2. Adaletin daha etkili gerçekleştirilmesine yönelik özgün öneriler geliştirir.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		SHA.1.3. Adaletin sağlanmasında pozitif ayrımcılığın önemini örneklendirir.	1	1	1	1	1	1					1	1
1. ÜNİTE		SHA.1.4. "Adalet", "Eşitlik" ve "Hukuk" kavramlarını ilişkilendirir.	1	1	1	2	1	2			1		1	1
1. ÜNİTE		SHA.1.5. Adaletin sağlanmasında hukukun rolünü kavrar.		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
1. ÜNİTE		SHA.1.6. Hukuk kurallarının toplumsal düzenin sağlanmasındaki önemini tartışır.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		SHA.2.1. Hak ve sorumluluk kavramlarını ilişkilendirir.					1	2	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		SHA.2.2. Hakların hukukla güvence altına alındığını örneklendirir.							1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		SHA.2.3 Haklarını hukuki yollarla aramanın gerekliliğini kavrar.								1		1	1	1
2. ÜNİTE		SHA.2.4. Haklarını aramak için gerekli hukuki bilgi ve belgelere erişme yollarını kullanır.										1	1	1
2. ÜNİTE		SHA.2.5. Hakların aranmasında ve adaletin sağlanmasında sorumluluk üstlenir.										1		1
3. ÜNİTE		SHA.3.1. Hukukla ilgili karşılaşılabileceği özel durumları fark eder.												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 5.6.7.8. SINIF "SEÇMELİ TEMEL YAŞAM BECERİLERİ DÜZEY 1" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)												
			1.SINAV						2.SINAV						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						
			SENARYO						SENARYO						
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.1 İletişim Sürecini Açıklar	1	1	1	1	1	1							
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.2 Etkili İletişim Unsurlarını Açıklar	1	1	1	1	2	2							
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.3 İletişimde Dinlemenin Önemini Açıklar	1	1	1	1	1	1							
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.4 İletişimde Dönüt Vermenin Gereğini Sorgular	1	1	1	1	1	1							
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.5 İletişimde Beden Dilinin Önemini Açıklar		1	1	1	1	1							
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.6 Sözsüz İletişim becerilerini Kullanır			1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.7 Kişiler Arasındaki İletişimi Etkileyen Faktörü Açıklar				1	1	2	1	1					
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.8 İletişimde Karşılıklı Güvenin Önemini İfade Eder						1	1	1	1	1			
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.9 Kişiler Arası İlişkileri Yönetmenin Önemini Tartışır							1	1	1	1	1		
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.10 İletişim Engelleri ve Çatışmaları İle İlgili Kavramları Ayırt Eder								1	1	1	1	1	
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.11 İletişim Engellerinin ve Çatışmalarının İletişim Üzereindeki Etkisini Değerlendirir								1	1	1	1	1	
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.1 Sosyal Hayatındaki Sorumluluklarını İfade Eder									1	1	1	1	
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.2 Çalışmalarda Sorumluluk Almanın Önemini Açıklar									1	1	1	1	
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.3 Sorumluluğunu Aldığı İşin Vaktinde Bitirmenin Önemini Örneklerle Açıklar										1	1	1	
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.4 Sorumluluklarını Yerine Getirmede Doğabilecek Problemleri İfade Eder											1	1	
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.5 Çevresine Ve Çevresindeki Canlılara Karşı Sorumluluklarını Açıklar											1	1	
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.6 Sorumluluğunu Yerine Getirmenin Kendisine Hissettirdiklerini Açıklar												1	
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.7 Sorumlu Davranmayı Adil Olma Saygı Ve Başarı İle İlişkilendirir												1	
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.1 Öğrenme Stratejilerini Ayırt Eder												1	
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 5.6.7.8. SINIF "SEÇMELİ TEMEL YAŞAM BECERİLERİ DÜZEY 2" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1. ÜNİTE		TYB.2.1.1. Dengeli ve sağlıklı beslenme ilkelerini ifade eder.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		TYB.2.1.2. Düzenli egzersiz yapmanın önemini açıklar.	1	1	1	1	1	2						
1. ÜNİTE		TYB.2.1.3. Günlük yaşamda temizlik kurallarının önemini ifade eder.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		TYB.2.1.4. Düzenli sağlık kontrollerinin önemini açıklar.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		TYB.2.1.5. Duygusal sağlık kavramını açıklar.		1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE		TYB.2.1.6. Duygusal sağlık için yapılması gerekenleri listeler.			1	1	1	1	1					
1. ÜNİTE		TYB.2.1.7. İş ve yaşam dengesinin kişinin duygusal sağlığı açısından önemini açıklar.				1	1	1	1	1	1			
1. ÜNİTE		TYB.2.1.8. Sanatsal, sosyal ve sportif faaliyetlere katılımın sağlığa etkisini açıklar.					1	1	1	1	1	1		
2. ÜNİTE		TYB.2.2.1. Stresi tanımlar.						1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		TYB.2.2.2. Stresin nedenlerini ve kaynaklarını açıklar.								1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		TYB.2.2.3. Stresin fizyolojik ve davranışsal etkilerini açıklar.								1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		TYB.2.2.4. Stresle başa çıkma yöntemlerini uygular.								1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		TYB.2.2.5. Duyguların davranışları üzerindeki etkisini açıklar.									1	1	1	1
2. ÜNİTE		TYB.2.2.6. Değişen duygu durumlarına uygun davranışlar sergiler.										1	1	1
2. ÜNİTE		TYB.2.2.7. Olumsuz duygularını kontrol etmek için çözümler üretir.											1	1
3. ÜNİTE		TYB.2.3.1. Yaşamını şekillendiren kişisel değerlere yönelik duygu ve düşüncelerini açıklar.											1	1
3. ÜNİTE		TYB.2.3.2. Kendi önceliklerini ifade eder.												1
3. ÜNİTE		TYB.2.3.3. Başkalarının duygularını kendi ifadeleriyle açıklar.												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 1.DÖNEM 7.-8. SINIF SEÇMELİ MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		SMOY. 1. 1. Medyanın, kendi hayatındaki yerini kavrar.	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1
1. ÜNİTE		SMOY. 1. 2. Medya okuryazarlığını kavramını ve bu kavramın kendisi için önemini bilir.	1	1	1	1	1	1					1	1
1.ÜNİTE		SMOY. 1. 3. Medya alanındaki meslekleri tanıtır.	1	1	1	2	2	2				1	1	1
1. ÜNİTE		SMOY. 1.4. Medya ile ilişkilerinde yaşadıkları sorunların çözümüne yönelik özgün, yaratıcı ve yansıtıcı proje fikirleri geliştirir.	1	1	1		1	1				1	1	1
2.ÜNİTE		SMOY. 2.1. Medyaya erişirken, medyayı takip ederken ve medya içeriği üretirken bireysel/toplumsal sorumlulukları yerine getirir.		1	1	2	1	2	1		1	1	1	1
2.ÜNİTE		SMOY. 2.2. Medyaya erişirken, medyayı takip ederken ve medya içerikleri üretirken haklarını kullanır.			1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2.ÜNİTE		SMOY. 2.3. Beğendiği veya sorunlu gördüğü medya içeriklerine ilişkin duyarlı davranır.						1	1	1	1	1	1	1
2.ÜNİTE		SMOY. 2.4. Medyanın bireye sunduğu imkânları kullanır.							1	1	1	1	1	1
3.ÜNİTE		SMOY. 3.1. Günümüzde bilgiye yönelik erişim, takip, yararlanma, değerlendirme, üretme, paylaşma gibi imkânları keşfeder.								1	1	1		1
3.ÜNİTE		SMOY.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmanın önündeki engelleri fark eder.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ "SEÇMELİ ŞEHRİMİZ" DERSİ _5_6_7_8. SINIF 1. DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞREN ME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM)											
			1. SINAV						2. SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ŞEHİRLERİN HİKÂYESİ		ŞŞ.1.1. Birlikte yaşamının gerekliliğini fark eder.	1	1	1	1	1	1						
1. ŞEHİRLERİN HİKÂYESİ		Ş.1.2. Şehri meydana getiren unsurlardan yola çıkarak şehrin ne olduğunu bilir.	1	1	1	1	1	2	1					
1. ŞEHİRLERİN HİKÂYESİ		Ş.1.3. Medeniyetlere yön vermiş şehirleri araştırır.	1	1	1	1	2	2		1	1			
1. ŞEHİRLERİN HİKÂYESİ		Ş.1.4. Şehrin insana, insanın şehre olan etkisini tartışır.	1	1	1	1	2	1						
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.1. Şehirdeki sosyal yaşamı fark eder.		1	1	1	2	1						1
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.2. Medeni yaşantının kurallara uymakla mümkün olabileceğini kavrar.			1	1		1				1	1	1
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.3. Şehrin fırsat ve riskler içerdiğini fark eder.				1		1		1	1	1	1	1
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.4. Engelsiz yaşam alanlarının önemini kavrar.						1	1	1	1	1	1	1
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.5. Şehrin sadece insanlardan oluşmadığını, diğer canlılara karşı şefkatli ve duyarlı olmanın gerekliliğini kavrar.							1	1	1	1	1	1
3. ŞEHRİMİ TANIYORUM		Ş.3.1. Yaşadığı ilin coğrafi konumunu ve coğrafi özelliklerini araştırır.							1	1	1	1	1	1
3. ŞEHRİMİ TANIYORUM		Ş.3.2. Yaşadığı şehirdeki insan doğa etkileşimini açıklar.									1	1	1	1
3. ŞEHRİMİ TANIYORUM		Ş.3.3. Yaşadığı şehrin demografik yapısını açıklar.										1	1	1
3. ŞEHRİMİ TANIYORUM		Ş.3.4. Yaşadığı şehirde karşılaşılabilecek doğal afetleri araştırır.											1	1
3. ŞEHRİMİ TANIYORUM		Ş.3.5. Yaşadığı ilin dünden bugüne idari yapısını tanır.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM 5.6.7.8. SINIF SEÇMELİ TÜRK SOSYAL HAYATINDA AİLE DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.1. Ailenin önemini ifade eder.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.2. Ailenin bireyin gelişimine katkılarını açıklar.	1	1	1	1	1	2		1	1			1
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.3. Toplumsal statü ve rol kavramları ile aile arasında ilişki kurar.	1	1	1	1	1	1						
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.4. Ailenin toplumsal işlevlerine örnekler verir.	1	1	1	1	2	2						
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.5. Aile kültürünün sosyal yapıya etkisini kavrar.		1	1	1	1	1	1			1	1	1
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.6. Değerlerin kazandırılmasında aile kurumunun önemini açıklar.			1	1	1	1	1	1	1		1	1
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.1. Aile üyelerinin birbirlerine karşı sorumluluk ve görevlerini fark eder.				1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.2. Aile bağlarını güçlendiren davranışları fark eder.						1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.3. Kendi aile tarihini bilmenin önemini yorumlar								1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.4. Aile içi anlaşmazlıkların çözümüne yönelik fikirler üretir.									1	1	1	1
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.5. Aileyi bir araya getiren olay ve durumlara yönelik eserleri tanıtır									1	1	1	1
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.1. Orta Asya Türk devletlerinde aile yapısının özelliklerini açıklar.											1	1
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.2. İslamiyet'in kabulünün Türk aile yapısına etkisini yorumlar.												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10