

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)													
			1.SINAV							2.SINAV						
			İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)							İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						
			SENARYO							SENARYO						
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6			
FB.5.3.CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK		FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	1	2	2	1				2						
FB.5.3.CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK		FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	1				1	1	1	1						
FB.5.4.İŞİĞİN DÜNYASI		FB.5.4.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini gözlem yoluyla açıklayabilme	1	1		1	2	1		2						
FB.5.4.İŞİĞİN DÜNYASI		FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme	1	1	1		2	1		2	1					
FB.5.4.İŞİĞİN DÜNYASI		FB.5.4.3.1. Tam gölgeyi gözlemleyerek açıklayabilme (1	2	3	3	2	2	3	1	1	1				
FB.5.5.MADDENİN DOĞASI		FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme		1	1		1		2			1	1			
FB.5.5.MADDENİN DOĞASI		FB.5.5.2.1. Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme									1		1			
FB.5.5.MADDENİN DOĞASI		FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabileme								1	2	1	1			
FB.5.5.MADDENİN DOĞASI		FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme								1		1	2			
FB.5.5.MADDENİN DOĞASI		FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme								1			1			
FB.5.5.MADDENİN DOĞASI		FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme														
FB.5.6.YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK		FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini sınıflandırabilme									1			1		
FB.5.6.YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK		FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabileme									1	1	3	1		
FB.5.6.YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK		FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme									1	2	2			
FB.5.7.SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM		FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme									1	1				
FB.5.7.SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM		FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme														
FB.5.7.SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM		FB.5.7.1.3. Yakın çevresinde atık yönetiminin uygulanabilirliğine ilişkin deneyimlerini yansıtabilme														

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda ilgili il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri seçilerek İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin görüşü alınarak İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNCE planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri OKUL ZÜMRESİ tarafından seçilerek planlama yapılır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 6. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)																
			1.SINAV								2.SINAV								
			İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)								İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)								
			SENARYO								SENARYO								
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	8			
F.6.4 MADDE VE ISI		6.4.2.1. Yoğunluğu tanımlar																	
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.2.2. Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar.	1	1		1				1	1								
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.2.3. Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır	1	1	2					1	1								
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.2.4. Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır.					1			1									
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.3.1. Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır	1							1	1								
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.3.2. Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler					1												
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir																	
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.3.4. Binalarda ısı yalıtımının önemini, aile ve ülke ekonomisi ve kaynakların etkili kullanımını bakımından tartışır.																	
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.4.1. Yakıtlar, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir		1			1		1	1		1	1		1				
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.4.2. Farklı türdeki yakıtların ısı amaçlı kullanımının, insan ve çevre üzerine etkilerini tartışır	1																
F.6.4 MADDE VE ISI		F.6.4.4.3. Soba ve doğal gaz zehirlenmeleri ile ilgili alınması gereken tedbirleri araştırır ve rapor eder.	1																
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.1.1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.	1			1	2				1				1				
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.	1		2	2	3		2	1	1								
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.	1	1	2	1			2	1	1		1	1	1				
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.	1	1													1		
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.4.1. Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir	1									1	1	1		1			
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.4.2. Sesin yayılmasını önlemeye yönelik tahminlerde bulunur ve tahminlerini test eder.								1				1					
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.4.3. Ses yalıtımının önemini açıklar																	
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.4.4. Akustik uygulamalarına örnekler verir																	
F.6.5 SES VE ÖZELLİKLERİ		F.6.5.4.5. Sesin yalıtımı veya akustik uygulamalarına örnek teşkil edecek ortam tasarımı yapar																	
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.1.1. Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.										1	1	1	1	3	1	2	1
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.1.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini fark eder										1	1	1	1	3	2	1	
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.1.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.													1				
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.1.4. Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirebilmesi için nelerin yapılabileceğini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.															1		
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.1.5. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin vücudumuzdaki diğer sistemlerin düzenli ve eş güdümlü çalışmasına olan etkisini tartışır.													1				
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.2.1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.										1	1	1	1	1			1
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.2.2. Koku alma ve tat alma duyular arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.																	
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.2.3. Duyu organlarındaki kusurlara ve bu kusurların giderilmesinde kullanılan teknolojilere örnekler verir.										1	1	1		1		1	
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.2.4. Duyu organlarının sağlığını korumak için alınması gereken tedbirleri tartışır.												1					
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.3.1. Sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır												1					
VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI		F.6.6.3.2. Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.																	
ELEKTRİĞİN İLETİMİ		F.6.7.1.1. Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletme durumlarına göre sınıflandırır.										1				1	1		
ELEKTRİĞİN İLETİMİ		F.6.7.1.2. Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar																	
ELEKTRİĞİN İLETİMİ		F.6.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini deneyerek test eder.														3	2	3	
ELEKTRİĞİN İLETİMİ		F.6.7.2.2. Elektriksel direnci tanımlar.													2				
ELEKTRİĞİN İLETİMİ		F.6.7.2.3. Ampulün içindeki telin bir direncinin olduğunu fark eder														1			3

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSEGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda ilgili il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri seçilerek İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin görüşü alınarak İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNCE planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri OKUL ZÜMRESİ tarafından seçilerek planlama yapılır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 6. SINIF BİLİM UYGULAMALARI DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
MBU.BU 1.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 1.3.1. Günlük yaşantısında karşılaştığı sanat dallarında bilimin yerini fark eder.	1	1		1								
MBU.BU 1.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 1.3.2. Geleneksel Türk sanatlarının oluşturulmasında ışık, gölge, renk, hacim vb. bilimsel kavramların etkisini fark eder.		1	1									
MBU.BU 1.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 1.3.3. Çevresindeki farklı canlıların fiziksel özelliklerini tanıyarak doğadaki malzemelerle (taş, odun, yaprak, toprak, metal gibi) sanatsal bir model ortaya koyar.	1	1	1									
MBU.BU 1.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 1.3.4. Dünyada ve Türkiye’de çok büyük boyutlardaki mimari yapıların oluşturulmasında bilimden yararlandığını fark eder.		1		1								
MBU.BU 1.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 1.3.5. Farklı müzik aletlerinde sesin nasıl oluştuğunu araştırır.	1	1	1						1			
MBU.BU 1.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 1.3.6. Tiyatro sahnesinde ses ve ışık kullanım tekniklerinin bilimsel nedenlerini ifade eder.	1							1				
MBU.BU 1.4. Doğada Bilim		MBU.BU 1.4.1. Doğa ile ilgili durum veya olayların bilimsel kaynakları olduğunu fark eder.			1	1			1			1		
MBU.BU 1.4. Doğada Bilim		MBU.BU 1.4.2. Doğada gerçekleşen bir durum veya olay üzerinden o konunun bilimle ilişkisini araştırır.	1						1	1	1			
MBU.BU 1.4. Doğada Bilim		MBU.BU 1.4.3. Doğadan ilham alarak üretilen ürünlerde bilimden faydalandığını fark eder.							1		1	1		
MBU.BU 1.4. Doğada Bilim		MBU.BU 1.4.4. Günlük hayatta karşılaşılan bir probleme çözüm üretmek için doğadan ilham alan inovatif bir proje tasarlar.							1	1				
MBU.BU 1.4. Doğada Bilim		MBU.BU 1.4.5. Güneş sisteminde yer alan gök cisimlerinin (Güneş, Dünya, Ay, gezegenler) şekillerinin küresel olmasının bilimsel temellerini araştırır.									1	1		
MBU.BU 1.5. Meslekler ve Bilim		MBU.BU 1.5.1. Fen bilimleri ile ilgili meslek isimlerinin yer aldığı bulmaca hazırlar.							1	1	1			
MBU.BU 1.5. Meslekler ve Bilim		MBU.BU 1.5.2. Dünyadaki çevresel sorunlarına duyarlı olan yeşil meslekler ile ilgili araştırma yapar.									1			
MBU.BU 1.5. Meslekler ve Bilim		MBU.BU 1.5.3. Fen bilimleri ile ilgili mesleklerle sahip kişilerde olması gereken özellikleri araştırıp kendisinin hangi mesleğe uygun olabileceğine yönelik çıkarımda bulunur.								1	1	1		

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda ilgili il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri seçilerek İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin görüşü alınarak İl MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNCE planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri OKUL ZÜMRESİ tarafından seçilerek planlama yapılır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)																			
			1.SINAV						2.SINAV													
			İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)													
			SENARYO						SENARYO													
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6											
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.74.3.1 Karışımları homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir.										1										
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.7.4.2.2. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin isimlerini, sembollerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder.	1									1										
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.7.4.2.3. Yaygın bileşiklerin formüllerini, isimlerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder	1																			
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.7.4.3.3 Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler.	1	2								1										1
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.7.4.4.1. Karışımların ayrılması için kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçerek uygular	1	1	1	2	1	1														1
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.7.4.5.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder.			1																	
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.7.4.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımını açısından sorgular	1									1										
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.7.4.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolüne özen gösterir.																				
SAF MADDE VE KARIŞIMLAR		F.7.4.5.5. Yeniden kullanılabilecek eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.										1										1
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.1.1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder										1										1
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.1.2. Beyaz ışığın tüm renklerin bileşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır	1		1							1										
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.1.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansımaya ve soğurulmasıyla ilişkilendirir			2		3	1	1				1									
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.1.4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına örnekler verir.	1		1			1														
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.1.5. Güneş enerjisinden gelecekte nasıl yararlanılabileceğine ilişkin ürettiği fikirleri tartışır.																				
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.2.1. Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir.						2	1					1								
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.2.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.	1	2		3		2	1				1									1
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.3.1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir.										1			3							1
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.3.2. Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekle kullanarak deneyle gözlemler.										1				2			1			1
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.3.3. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını deneyerek belirler.										1		2								
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.3.4. Merceklerin günlük yaşam ve teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir														1			1			1
İŞİĞİN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ		F.7.5.3.5. Ayna veya mercekleri kullanarak bir görüntüleme aracı tasarlar																				
CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME		F.7.6.1.1. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar.										1			1							
CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME		F.7.6.1.2. Sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek arasındaki ilişkiyi açıklar												1								1
CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME		F.7.6.1.3. Embriyonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.																				
CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME		F.7.6.2.1. Bitki ve hayvanlardaki üreme çeşitlerini karşılaştırır.										1	1	1								1
CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME		F.7.6.2.2. Bitki ve hayvanlardaki büyüme ve gelişme süreçlerini örnekler vererek açıklar.											1									
CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME		F.7.6.2.3. Bitki ve hayvanlarda büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri açıklar.														1			1			1
CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME		F.7.6.2.4. Bir bitki veya hayvanın bakımını üstlenir ve gelişim sürecini rapor eder.																				
ELEKTRİK DEVRELERİ		F.7.7.1.1. Seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer										1									1	1
ELEKTRİK DEVRELERİ		F.7.7.1.2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklıklarını devre üzerinde gözlemleyerek çıkarımda bulunur.										1		2		3						
ELEKTRİK DEVRELERİ		F.7.7.1.3. Elektrik akımını tanımlar.																				
ELEKTRİK DEVRELERİ		F.7.7.1.4. Elektrik enerjisinin devrelere akım yoluyla aktarıldığını açıklar.																				
ELEKTRİK DEVRELERİ		F.7.7.1.5. Bir devre elemanının uçları arasındaki gerilim ile üzerinden geçen akımı ilişkilendirir.										1										
ELEKTRİK DEVRELERİ		F.7.7.1.6. Özgün bir aydınlatma aracı tasarlar																				

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda ilgili il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri seçilerek İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin görüşü alınarak İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNCE planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri OKUL ZÜMRESİ tarafından seçilerek planlama yapılır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 7.SINIF BİLİM UYGULAMALARI DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)												
			1.SINAV						2.SINAV						
			İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						
			SENARYO						SENARYO						
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
MBU.BU 2.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 2.3.1. Günlük yaşantısında karşılaştığı sanat dallarında bilimin yerini ifade eder.	1		1	1									
MBU.BU 2.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 2.3.2. Geleneksel Türk sanatlarının oluşturulmasında ışık, gölge, renk, hacim vb. bilimsel kavramların etkisini yorumlar.	1	1	1										
MBU.BU 2.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 2.3.3. Dünyada ve Türkiye’de doğadan esinlenerek yapılan mimari yapıları araştırır.	1		1	1									
MBU.BU 2.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 2.3.4. Hayvanların sınıflandırılması ve özelliklerini anlatan bütüleştirilmiş bir oyun tasarlar.	1	1	1										
MBU.BU 2.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 2.3.5. Tiyatro, müzikal, opera, tek kişilik gösteri vb. sahne sanatları hazırlanırken faydalanılan bilimsel metot ve teknolojik aletleri belirler.	1		1	1					1				
MBU.BU 2.3. Sanatta Bilim		MBU.BU 2.3.6. Çevre sorunları, geri dönüşüm, küresel iklim değişikliği vb. konuları içeren kısa metin yazar.		1	1							1			
MBU.BU 2.4. Doğada Bilim		MBU.BU 2.4.1. Doğada gözlemediği durum veya olayları bilimsel olarak tartışır.			1	1				1	1	1			
MBU.BU 2.4. Doğada Bilim		MBU.BU 2.4.2. Doğal sistemlerde döngüler sayesinde çöpün oluşmadığını fark eder.	1	1	1								1		
MBU.BU 2.4. Doğada Bilim		MBU.BU 2.4.3. Doğada tekrarlanan örüntülerin bilimin gelişmesine katkıda bulunduğunu kabul eder.								1	1	1			
MBU.BU 2.4. Doğada Bilim		MBU.BU 2.4.4. Bilim ve uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar.								1		1	1		
MBU.BU 2.4. Doğada Bilim		MBU.BU 2.4.5. Astronomi ve uzay bilimlerine katkısı olan Türk bilim insanlarını ve ülkemizde yapılan çalışmalarını tanıtır.								1	1				
MBU.BU 2.5. Meslekler ve Bilim		MBU.BU 2.5.1. Karşılaştığı mesleklerin fen bilimleri ile ilişkisini gösteren bir sunum hazırlar.								1		1	1		
MBU.BU 2.5. Meslekler ve Bilim		MBU.BU 2.5.2. Uzay araçlarının yapımında görev alan kişileri araştırarak bu kişilerin aldığı eğitimler hakkında sınıf arkadaşlarına sunum yapar.								1	1		1		
MBU.BU 2.5. Meslekler ve Bilim		MBU.BU 2.5.3. Bilimsel gelişmeler ışığında geleceğin mesleklerini araştırır.								1					

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda ilgili il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri seçilerek İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin görüşü alınarak İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNCE planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri OKUL ZÜMRESİ tarafından seçilerek planlama yapılır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)															
			1.SINAV								2.SINAV							
			İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)								İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)							
			SENARYO								SENARYO							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
		F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütleline ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder.							1									
		F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütleyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder.	1	1	1			1		1	1			1				
		F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar		2	1	1				1	1	1		1				
		F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir										1						1
		F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır								1								
		F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar																
		F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.	2	1			2	3		1		1					1	1
		F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar.		1	1		2			2		1		2		1	1	1
		F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketicisi, ayrıştırıcılara örnekler verir			1		1	1			1	1		1		1	1	1
		F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder.			1		1		1			1			1		1	
		F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1	1	1			2				1			1	2		
		F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir.			1		1			1		1		1			1	
		F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.			1				1		1		1				1	1
		F.8.6.3.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular								1								
		F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır.											1			1		
		F.8.6.4.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.																
		F.8.6.4.2. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar.																
		F.8.6.4.3. Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar															1	1
		F.8.6.4.4. Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar.														1		
		F.8.6.4.5. Kaynakların tasarruflu kullanımını durdurma durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar																
		F.8.7.1.1. Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojiye uygulama örnekleri ile açıklar															1	1
		F.8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar.											1		2	1	2	1
		F.8.7.1.3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder											1					
		F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır.										1				1		
		F.8.7.2.2. Topraklamaya açıklar.														1		1
		F.8.7.3.1. Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir.																
		F.8.7.3.2. Elektrik enerjisinin ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar.																
		F.8.7.3.3. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar																
		F.8.7.3.4. Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir.																
		F.8.7.3.5. Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.																
		F.8.7.3.6. Evlerde elektriği tasarruflu kullanmaya özen gösterir																

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSEGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda ilgili il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri seçilerek İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin görüşü alınarak İl MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNCE planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri OKUL ZÜMRESİ tarafından seçilerek planlama yapılır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 6.SINIF ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.1. Sera gazlarının artışına neden olan olayları sorgular.	1	1		1								
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.2. Küresel ısınmanın sera etkisinin bir sonucu olarak ortaya çıktığını fark eder.	1		1	1								
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.3. Küresel iklim değişikliği ile küresel ısınma arasındaki ilişkiyi açıklar.		1		1								
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.4. Küresel iklim değişikliğinin etkilerini örnek olaylar üzerinden yorumlar	1		1	1					1			
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.5. Küresel iklim değişikliğinin doğrudan ya da dolaylı olarak neden olduğu afetleri etkileriyle birlikte açıklar.		1		1								
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.1. İklim değişikliğinin Türkiye'deki mevcut ve olası etkilerini fark eder.	1	1		1								
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.2. Türkiye'de iklim değişikliği ile mücadelede yönelik ulusal ve uluslararası çalışmaların önemini tartışır.			1	1								
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.3. İklim değişikliğinin Türkiye'deki etkilerini azaltmaya yönelik önlemlere örnekler verir.		1		1								
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.4. Türkiye'de iklim değişikliğiyle mücadele ile ilgili, yakın çevresini bilgilendirme sürecindeki sorumluluklarının farkında olur						1						
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.5. İklim değişikliğinin Türkiye'deki etkilerini azaltmaya yönelik toplumsal farkındalık oluşturacak proje/projeler tasarlar.							1	1				
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.1. Günlük hayatında istek ve ihtiyaçlarını karşılarken gelecek nesillerin de gereksinimlerini dikkate alarak hareket etmesi gerektiğini fark eder.						1		1	1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.2. Su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımının önemini fark eder.						1	1		1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.3. Kaynakların sürdürülebilir kullanımının kalkınmaya etkisini araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.								1	1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.4. Sürdürülebilir kalkınma açısından geri dönüşümün ve geri kazanımın önemini açıklar.						1	1		1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.5. Atık malzemelerden yararlanarak bir ileri dönüşüm ürünü tasarlar.								1	1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.6. Türkiye ve dünyadaki sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen örnekler sunar.						1	1		1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.7. Gerçek hayat sorununa yönelik sürdürülebilir kalkınma bilincine dayalı çözüm içeren bir proje tasarlar.								1	1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.8. Çevre, iklim ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili farklı kariyer alanlarına örnekler verir.									1			

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda ilgili il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri seçilerek İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin görüşü alınarak İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNCE planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri OKUL ZÜMRESİ tarafından seçilerek planlama yapılır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 8.SINIF ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						İl/İlçe/Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.1. Sera gazlarının artışına neden olan olayları sorgular.	1	1		1								
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.2. Küresel ısınmanın sera etkisinin bir sonucu olarak ortaya çıktığını fark eder.	1		1	1								
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.3. Küresel iklim değişikliği ile küresel ısınma arasındaki ilişkiyi açıklar.		1		1								
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.4. Küresel iklim değişikliğinin etkilerini örnek olaylar üzerinden yorumlar	1		1	1					1			
ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ		ÇEİD.4.5. Küresel iklim değişikliğinin doğrudan ya da dolaylı olarak neden olduğu afetleri etkileriyle birlikte açıklar.		1		1								
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.1. İklim değişikliğinin Türkiye'deki mevcut ve olası etkilerini fark eder.	1	1		1								
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.2. Türkiye'de iklim değişikliği ile mücadelede yönelik ulusal ve uluslararası çalışmaların önemini tartışır.			1	1								
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.3. İklim değişikliğinin Türkiye'deki etkilerini azaltmaya yönelik önlemlere örnekler verir.		1		1								
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.4. Türkiye'de iklim değişikliğiyle mücadele ile ilgili, yakın çevresini bilgilendirme sürecindeki sorumluluklarının farkında olur						1						
ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE		ÇEİD.5.5. İklim değişikliğinin Türkiye'deki etkilerini azaltmaya yönelik toplumsal farkındalık oluşturacak proje/projeler tasarlar.							1	1				
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.1. Günlük hayatında istek ve ihtiyaçlarını karşılarken gelecek nesillerin de gereksinimlerini dikkate alarak hareket etmesi gerektiğini fark eder.	1					1	1	1				
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.2. Su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımının önemini fark eder.	1	1						1				
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.3. Kaynakların sürdürülebilir kullanımının kalkınmaya etkisini araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.							1	1				
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.4. Sürdürülebilir kalkınma açısından geri dönüşümün ve geri kazanımın önemini açıklar.	1	1						1				
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.5. Atık malzemelerden yararlanarak bir ileri dönüşüm ürünü tasarlar.								1	1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.6. Türkiye ve dünyadaki sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen örnekler sunar.	1	1							1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.7. Gerçek hayat sorununa yönelik sürdürülebilir kalkınma bilincine dayalı çözüm içeren bir proje tasarlar.								1	1			
ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER		ÇEİD.6.8. Çevre, iklim ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili farklı kariyer alanlarına örnekler verir.									1			

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda ilgili il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri seçilerek İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin görüşü alınarak İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNCE planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden il zümresi tarafından hazırlanan/kabul edilen konu soru dağılımlarında yer alan senaryolardan biri OKUL ZÜMRESİ tarafından seçilerek planlama yapılır.