



TÜRKÇE 5

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Ünite / Tema	Alan Becerileri	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
4. Geleneklerimiz	Okuma	<p>T.O.5.1. Okumada materyal seçimini yönetebilme</p> <p>a) Amacı, ilgi ve ihtiyaçları, materyalin özellikleri, süre ve bilgiye erişim olanaklarını analiz ederek görüş oluşturur.</p> <p>b) Analiz sonuçları doğrultusunda metin ve diğer yardımcı materyalleri (sözlük, ek kaynak vb.) seçer.</p> <p>c) Seçimleri üzerinde zamana bağlı değişime/üst bilişsel izlemeye dayalı düzenlemeler yapar.</p> <p>T.O.5.3. Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme</p> <p>a) Faaliyetin amacını, ilgi ve ihtiyaçlarını, materyalin özelliklerini, süre ve bilgiye erişim olanaklarını analiz ederek görüş oluşturur.</p> <p>b) Analiz sonuçları doğrultusunda okurken kullanacağı strateji ve yöntemleri seçer ve seçimleri üzerinde zamana veya üst bilişsel izlemeye bağlı düzenlemeler yapar.</p> <p>T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme</p> <p>a) Görseldeki unsurlardan hareketle anlama ilişkin ipuçlarını bulup ön bilgileriyle bağlantı kurar.</p> <p>b) Görselde doğrudan ve/veya örtük olarak iletilen mesajı belirler.</p> <p>c) Gerektiğinde, görselle iletilen mesaja uygun tepkiyi verir.</p> <p>T.O.5.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme</p> <p>a) Metnin farklı bölümlerindeki karşılaştırılabilir unsurlara (duygu, düşünce, görüş, kahraman, dil kullanımı vb.) ilişkin özellikleri belirler.</p> <p>b) Belirlenen özelliklerden hareketle benzerlikleri listeler.</p> <p>c) Belirlenen özelliklerden hareketle farklılıkları listeler.</p> <p>T.O.5.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme</p> <p>a) Sınıflandırma ölçütlerini belirler.</p> <p>b) Metindeki unsurları belirlediği ölçütlere göre ayırır.</p> <p>c) Ayırılan unsurları ayırt edici özelliklerden hareketle tasnif eder.</p> <p>ç) Tasniflerini ölçütlerden hareketle adlandırır/etiketler.</p> <p>T.O.5.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme</p> <p>a) Metnin içeriğini yansıtan anahtar kelimeleri belirler.</p> <p>b) Anahtar kelimelerin metinle ilişkisini ortaya koyar.</p> <p>T.O.5.23. Okuduğunu özetleyebilme</p> <p>a) Metinde sunulan bilgileri çözümler.</p> <p>b) Çözümlemeden hareketle önemli ve önemsiz bilgileri sınıflandırır.</p> <p>c) Metindeki önemli bilgileri kronolojik akışa/düşünce akışına uygun olarak kendi cümleleriyle ifade eder.</p> <p>T.O.5.27. Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme</p> <p>a) Okuma sürecindeki güçlü ve gelişmeye açık yönlerini gerekçelendirerek kendisini değerlendirir.</p> <p>b) Deneyimlediği süreçteki gelişmeye açık yönlerini destekleyecek tedbirler alıp güçlü yönlerini sonraki çalışmalara aktararak okur kimliğinin gelişimine yön verir.</p>

Ünite / Tema	Alan Becerileri	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
4. Geleneklerimiz	Yazma	<p>T.Y.5.1. Yazma sürecini yönetebilme</p> <p>a) Amaç, bağlam ve olanaklarını analiz ederek yazma konusunu, hedef kitesini, dijital de dâhil yazma aracı ve ortamını belirler.</p> <p>b) Yazılı etkileşiminde yazışmayı başlatma, sürdürme ve sonlandırma ile ilgili uygun selam ve hitap ifadelerini kullanır.</p> <p>c) Yazılı üretim ve yazılı etkileşiminde içerik ve süreçle ilgili gerekli seçim ve düzenlemeleri yapar.</p> <p>T.Y.5.3. Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme</p> <p>a) Yazma amacına uygun paragraf türünü seçer.</p> <p>b) Yazma amacına uygun metin yapısını seçer.</p> <p>T.Y.5.9. Yazısında karşılaştırma yapabilme</p> <p>a) Karşılaştıracağı unsurların (nesne, kişi, olay, bilgi vb.) özelliklerini belirler.</p> <p>b) Belirlenen özelliklere göre benzerlikleri listeler.</p> <p>c) Belirlenen özelliklere göre farklılıkları listeler.</p> <p>ç) Benzerlik ve farklılıklardan hareketle ulaştığı yargıyı yazısında kullanır.</p> <p>T.Y.5.14. Yazılı üretiminde ve yazılı etkileşiminde tartışabilme</p> <p>a) Yazısında yer verdiği önermelerine yönelik mantıklı temellendirme yapar.</p> <p>b) Karşısındakinin yazısını inceleyerek varsa tutarsız ve geçersiz görüş ve bilgiyi tespit eder.</p> <p>c) Doğru görüş ve bilgiyi kabul eder veya tutarsız ve geçersiz görüş ve bilgiyi çürütür.</p> <p>T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme</p> <p>a) Yazım kurallarını uygular.</p> <p>b) Noktalama işaretlerini uygun biçimde kullanır.</p> <p>T.Y.5.22. Yazma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme</p> <p>a) Yazma sürecindeki güçlü ve gelişmeye açık yönlerini gerekçelendirerek kendisini değerlendirir.</p> <p>b) Deneyimlediği süreçteki gelişmeye açık yönlerini destekleyecek tedbirler alıp güçlü yönlerini sonraki çalışmalara aktararak yazar kimliğinin gelişimine yön verir.</p> <p>c) Yazılarından oluşan ürün ve seçki dosyası (sözlük, günlük, anı, gezi, şiir, alıntılar seçkisi, atasözü ve deyim vb.) oluşturur.</p>



TÜRKÇE 5

Ünite / Tema	Alan Becerileri	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
5. İletişim ve Sosyal İlişkiler	Okuma	<p>T.O.5.1. Okumada materyal seçimini yönetebilme</p> <p>a) Amacı, ilgi ve ihtiyaçları, materyalin özellikleri, süre ve bilgiye erişim olanaklarını analiz ederek görüş oluşturur.</p> <p>b) Analiz sonuçları doğrultusunda metin ve diğer yardımcı materyalleri (sözlük, ek kaynak vb.) seçer.</p> <p>c) Seçimleri üzerinde zamana bağlı değişime/üst bilişsel izlemeye dayalı düzenlemeler yapar.</p> <p>T.O.5.3. Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme</p> <p>a) Faaliyetin amacını, ilgi ve ihtiyaçlarını, materyalin özelliklerini, süre ve bilgiye erişim olanaklarını analiz ederek görüş oluşturur.</p> <p>b) Analiz sonuçları doğrultusunda okurken kullanacağı strateji ve yöntemleri seçer ve seçimleri üzerinde zamana veya üst bilişsel izlemeye bağlı düzenlemeler yapar.</p> <p>T.O.5.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme</p> <p>a) Metnin bütününden ve görsellerden kanıt toplayıp ön bilgileriyle ilişkilendirir.</p> <p>b) İlişkilendirmeden hareketle çıkarım yapar.</p> <p>c) Bir yargıya vararak gerektiğinde tepki verir.</p> <p>T.O.5.11. Metinler arası karşılaştırma yapabilme</p> <p>a) Metinlerdeki karşılaştırılabilir unsurlara ilişkin özellikleri belirler.</p> <p>b) Belirlenen özelliklerden hareketle benzerlikleri listeler.</p> <p>c) Belirlenen özelliklerden hareketle farklılıkları listeler.</p> <p>T.O.5.13. Metni yorumlayabilme</p> <p>a) Metindeki olay, konu, durum vb.ni inceler.</p> <p>b) Metindeki olay, konu, durum vb.ni yazarın, okurun veya bunların dışında bir başkasının bakış açısını dikkate alıp genişleterek veya daraltarak dönüştürür.</p> <p>c) Metindeki olay, konu, durum vb.ni seçilen bakış açısıyla kendine özgü bir biçimde yeniden ifade eder.</p> <p>T.O.5.26. Metindeki probleme çözüm üretebilme</p> <p>a) Metinde yer alan olay ya da durumu problem biçiminde tanımlar.</p> <p>b) Olay ya da durumun problemlili yönünü özetler.</p> <p>c) Ön bilgilerini kullanarak problemin olası çözümlerine yönelik alternatif tahminler oluşturur.</p> <p>ç) Alternatif çözümler arasından akıl yürüterek en uygun çözümü belirler.</p> <p>d) Ürettiği çözüme ilişkin yansıtma ve değerlendirme yapar.</p> <p>T.O.5.27. Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme</p> <p>a) Okuma sürecindeki güçlü ve gelişmeye açık yönlerini gerekçelendirerek kendisini değerlendirir.</p> <p>b) Deneyimlediği süreçteki gelişmeye açık yönlerini destekleyecek tedbirler alıp güçlü yönlerini sonraki çalışmalara aktararak okur kimliğinin gelişimine yön verir.</p>

Ünite / Tema	Alan Becerileri	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
5. İletişim ve Sosyal İlişkiler	Yazma	<p>T.Y.5.1. Yazma sürecini yönetebilme</p> <p>a) Amaç, bağlam ve olanaklarını analiz ederek yazma konusunu, hedef kitesini, dijital de dâhil yazma aracı ve ortamını belirler.</p> <p>b) Yazılı etkileşimde yazışmayı başlatma, sürdürme ve sonlandırmayla ilgili uygun selam ve hitap ifadelerini kullanır.</p> <p>c) Yazılı üretim ve yazılı etkileşiminde içerik ve süreçle ilgili gerekli seçim ve düzenlemeleri yapar.</p> <p>T.Y.5.3. Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme</p> <p>a) Yazma amacına uygun paragraf türünü seçer.</p> <p>b) Yazma amacına uygun metin yapısını seçer.</p> <p>T.Y.5.5. Yazılı etkileşiminde uygun tepki verebilme</p> <p>a) İletinin hedef kitlesi, içerik ve yapısını (konusunu, ana fikrini, amacını, yapı ve dil özelliklerini vb.) çözümler.</p> <p>b) Çözümlediği verileri kullanarak vereceği dönütü (nasıl cevap verileceği, hangi bilgi ve gerekçeler kullanılacağı vb.) belirler.</p> <p>c) Kişisel yorum ve değerlendirmelerini yansıtan tepki verir.</p> <p>T.Y.5.10. Yazısında sınıflandırma yapabilme</p> <p>a) Sınıflandırma yapacağı unsur ve ölçütleri belirler.</p> <p>b) Unsurları, belirlediği ölçütlere göre ayırır.</p> <p>c) Ayrılan unsurları ayırt edici özelliklerden hareketle tasnif eder.</p> <p>ç) Tasniflerini (gerekli durumlarda grafik, tablo, görsel vb. ile destekleyerek) yazısında kullanır.</p> <p>T.Y.5.12. Yazılı olarak özetleyebilme</p> <p>a) Metinde/söylemde sunulan bilgileri çözümler.</p> <p>b) Çözümlemeden hareketle önemli ve önemsiz bilgileri sınıflandırır.</p> <p>c) Önemli bilgileri kronolojik akışa/düşünce akışına uygun olarak sıralar.</p> <p>ç) Sıraladıklarını kendi cümleleriyle yazıya aktarır.</p> <p>T.Y.5.16. Problem çözümüne yönelik yazabilme</p> <p>a) Problemi tanımlar.</p> <p>b) Problemi özetler.</p> <p>c) Gözlem, mevcut bilgi, veri ve ön bilgiye dayalı alternatif çözümler üretir.</p> <p>ç) Alternatif çözümler arasından en uygun olanı akıllı yürüterek belirler.</p> <p>d) Çözümü ve çözüm sonrası değerlendirmelerini yazılı olarak ifade eder.</p> <p>T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme</p> <p>a) Yazım kurallarını uygular.</p> <p>b) Noktalama işaretlerini uygun biçimde kullanır.</p> <p>T.Y.5.22. Yazma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme</p> <p>a) Yazma sürecindeki güçlü ve gelişmeye açık yönlerini gerekçelendirerek kendisini değerlendirir.</p> <p>b) Deneyimlediği süreçteki gelişmeye açık yönlerini destekleyecek tedbirler alıp güçlü yönlerini sonraki çalışmalara aktararak yazar kimliğinin gelişimine yön verir.</p> <p>c) Yazılarından oluşan ürün ve seçki dosyası (sözlük, günlük, anı, gezi, şiir, alıntılar seçkisi, atasözü ve deyim vb.) oluşturur.</p>



TÜRKÇE 5

Ünite / Tema	Alan Becerileri	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
6. Sağlıklı Yaşıyorum	Okuma	<p>T.O.5.1. Okumada materyal seçimini yönetebilme</p> <p>a) Amacı, ilgi ve ihtiyaçları, materyalin özellikleri, süre ve bilgiye erişim olanaklarını analiz ederek görüş oluşturur.</p> <p>b) Analiz sonuçları doğrultusunda metin ve diğer yardımcı materyalleri (sözlük, ek kaynak vb.) seçer.</p> <p>c) Seçimleri üzerinde zamana bağlı değişime/üst bilişsel izlemeye dayalı düzenlemeler yapar.</p> <p>T.O.5.15. Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirleme-yönelik çözümlene yapabilme</p> <p>a) Metin yapısından hareketle önemli bilgileri belirler.</p> <p>b) Belirlenen bilgilerin birbiriyle ilişkisini ortaya koyar.</p> <p>T.O.5.22. Çoklu ortam öğelerine yönelik çözümlene yapabilme</p> <p>a) Çoklu ortam öğelerinin işlevlerini (eş anlam oluşturma, anlamı destekleme veya tek başına anlam oluşturma) belirler.</p> <p>b) Öğeler arasındaki bağlantıları belirler.</p> <p>T.O.5.24 Okuduğunu değerlendirebilme</p> <p>a) Metnin içeriğiyle ilgili bir norm belirler.</p> <p>b) Okuduklarında belirlediği norma ilişkin inceleme yapar.</p> <p>c) İnceleme sonuçlarını belirlediği normla karşılaştırır.</p> <p>ç) Karşılaştırma sonucundan hareketle bir yargıya ulaşır.</p> <p>T.O.5.25. Metni eleştirebilme</p> <p>a) Okuduğunu belirlenen bir özellik açısından sorgular.</p> <p>b) Sorgulanan özellik ile ilgili akıl yürüterek olumlu/olumsuz yargıya ulaşır.</p> <p>c) Olumsuz yargıya yönelik gerekçeli alternatif üretir.</p> <p>T.O.5.27. Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme</p> <p>a) Okuma sürecindeki güçlü ve gelişmeye açık yönlerini gerekçelendirerek kendisini değerlendirir.</p> <p>b) Deneyimlediği süreçteki gelişmeye açık yönlerini destekleyecek tedbirler alıp güçlü yönlerini sonraki çalışmalara aktararak okur kimliğinin gelişimine yön verir.</p>

Ünite / Tema	Alan Becerileri	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
6. Sağlıklı Yaşıyorum	Yazma	<p>T.Y.5.1. Yazma sürecini yönetebilme</p> <p>a) Amaç, bağlam ve olanaklarını analiz ederek yazma konusunu, hedef kitesini, dijital de dâhil yazma aracı ve ortamını belirler.</p> <p>b) Yazılı etkileşiminde yazışmayı başlatma, sürdürme ve sonlandırma ile ilgili uygun selam ve hitap ifadelerini kullanır.</p> <p>c) Yazılı üretim ve yazılı etkileşiminde içerik ve süreçle ilgili gerekli seçim ve düzenlemeleri yapar.</p> <p>T.Y.5.6. Yazısında çoklu ortam öğeleriyle içerik oluşturabilme</p> <p>a) Amacına uygun olarak kullanacağı çoklu ortam öğelerini (fotoğraf, resim, tablo, grafik, harita, ses kaydı, müzik, video vb.) belirler.</p> <p>b) Belirlediği çoklu ortam öğelerinin işlevlerine (eş anlam oluşturma, anlamı destekleme veya tek başına anlam oluşturma) karar verir.</p> <p>c) Belirlediği çoklu ortam öğelerini, birbirleriyle etkileşimlerini dikkate alarak yazısında kullanır.</p> <p>T.Y.5.11. Yorumunu yazılı olarak ifade edebilme</p> <p>a) Yorumlayacağı olay, konu, durum vb.ni inceler.</p> <p>b) Yorumlayacağı olay, konu, durum vb.ni bağlamdan kopmadan kendi öznel-nesnel bakış açısı, hedef kitlenin bakış açısı veya ikisi dışında belirli bir bakış açısına göre genişleterek veya daraltarak dönüştürür.</p> <p>c) Yorumlayacağı olay, konu, durum vb.ni belirlediği bakış açısına göre yazısında yeniden ifade eder.</p> <p>T.Y.5.13. Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme</p> <p>a) Mevcut olay, konu, durum vb.ne ilişkin bir norm belirler.</p> <p>b) Belirlediği norma göre olay, konu, durum vb.ni inceler.</p> <p>c) İnceleme sonuçlarını belirlediği normla karşılaştırır.</p> <p>ç) Karşılaştırma sonucunda ulaştığı yargıyı yazısında kullanır.</p> <p>T.Y.5.15. Eleştirisini yazılı olarak ifade edebilme</p> <p>a) Eleştireceği olay, konu, problem, durum vb.ni sorgular.</p> <p>b) Sorgulanan olay, konu, problem, durum vb.ne ilişkin akıl yürüterek olumlu/olumsuz yargıya ulaşır.</p> <p>c) Akıl yürütme ile ulaştığı yargıyı yazısına yansıtır.</p> <p>T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme</p> <p>a) Yazım kurallarını uygular.</p> <p>b) Noktalama işaretlerini uygun biçimde kullanır.</p> <p>T.Y.5.22. Yazma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme</p> <p>a) Yazma sürecindeki güçlü ve gelişmeye açık yönlerini gerekçelendirerek kendisini değerlendirir.</p> <p>b) Deneyimlediği süreçteki gelişmeye açık yönlerini destekleyecek tedbirler alıp güçlü yönlerini sonraki çalışmalara aktararak yazar kimliğinin gelişimine yön verir.</p> <p>c) Yazılarından oluşan ürün ve seçki dosyası (sözlük, günlük, anı, gezi, şiir, alıntılar seçkisi, atasözü ve deyim vb.) oluşturur.</p>



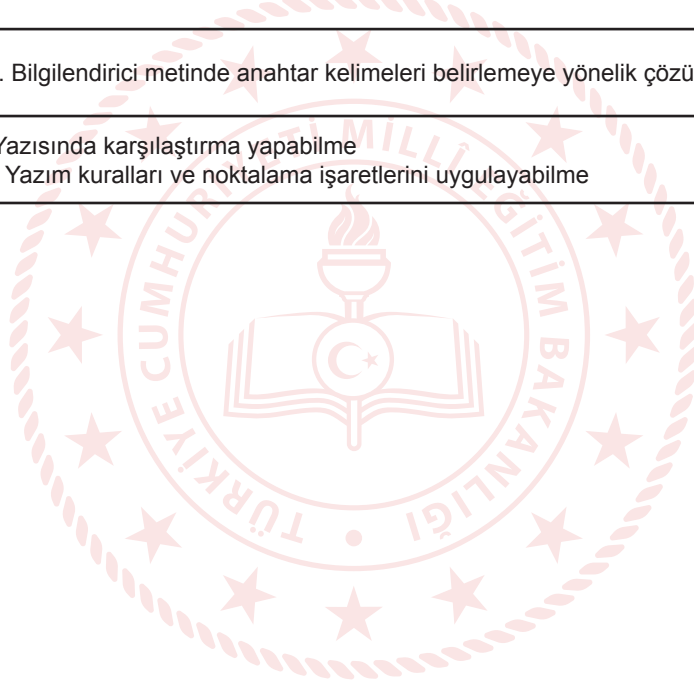
1. SINAV

TÜRKÇE 5

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	1
	T.O.5.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümlene yapabilme	1
	T.Y.5.9. Yazısında karşılaştırma yapabilme T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1

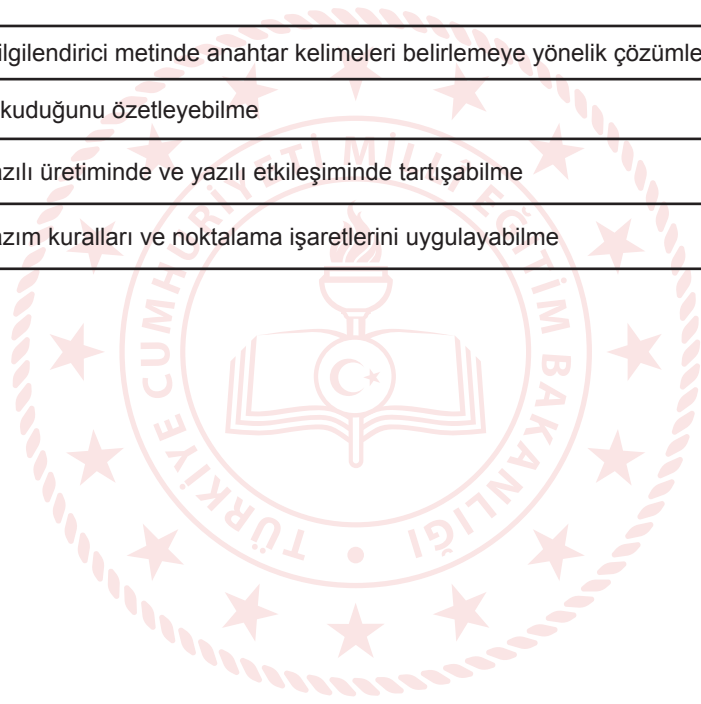




5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme	1
	T.O.5.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümlene yapabilme	1
	T.O.5.23. Okuduğunu özetleyebilme	1
	T.Y.5.14. Yazılı üretiminde ve yazılı etkileşiminde tartışabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1





1. SINAV

TÜRKÇE 5

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	1
	T.O.5.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme	1
	T.O.5.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.23. Okuduğunu özetleyebilme	1
	T.Y.5.9. Yazısında karşılaştırma yapabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	2



5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	1
	T.O.5.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme	1
	T.O.5.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme	1
	T.O.5.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.23. Okuduğunu özetleyebilme	1
	T.Y.5.14. Yazılı üretiminde ve yazılı etkileşiminde tartışabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	2



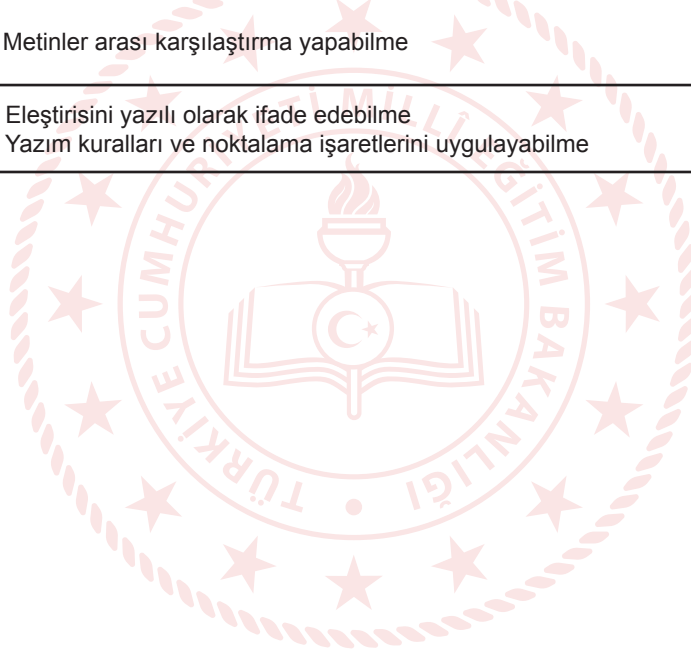
2. SINAV

TÜRKÇE 5

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.5.11 Metinler arası karşılaştırma yapabilme	1
	T.Y.5.15. Eleştirisini yazılı olarak ifade edebilme T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1





5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.5.11. Metinler arası karşılaştırma yapabilme	1
	T.O.5.25. Metni eleştirebilme	1
	T.Y.5.16. Problem çözümüne yönelik yazabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1

**5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.5.15. Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümlene yapabilme	1
	T.O.5.24 Okuduğunu değerlendirebilme	1
	T.O.5.26. Metindeki probleme çözüm üretebilme	1
	T.Y.5.12. Yazılı olarak özetleyebilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	2



5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.5.11. Metinler arası karşılaştırma yapabilme	1
	T.O.5.13. Metni yorumlayabilme	1
	T.O.5.15. Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.24. Okuduğunu değerlendirebilme	1
	T.Y.5.16. Problem çözümüne yönelik yazabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	2

**6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
YILDIRIM YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	KAZANIMLAR	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. T.6.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.	1



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
YILDIRIM YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	KAZANIMLAR	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1
		T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.	1
		T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.	1

**6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
YILDIRIM YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	KAZANIMLAR	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.9. İsim ve sıfat tamlamalarının metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
		T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.	1
	Anlama	T.6.3.14. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	1
		T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.	1
	T.6.3.28. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	1	
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar.	1



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
YILDIRIM YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	KAZANIMLAR	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1
		T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
		T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.	1
	Anlama	T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.	1
		T.6.3.28. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	1
		T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.	1
		T.6.4.14. Kısa metinler yazar.	1

**7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder.	1
	Anlama	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.	1



7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.	1
		T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder.	1
	Anlama	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. T.7.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.	1

**7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.	1
		T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik filleri ayırt eder.	1
		T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder.	1
	Anlama	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar. T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.	1
		T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.	1

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	1
		T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.	1
		T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder.	1
	Anlama	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.	1
		T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
		T.7.3.37. Metinde kullanılan düşüncüyü geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.	1
		T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.	1

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar. T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.	1



8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.	1
		T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.8.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
	Anlama	T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.	1
		T.8.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.	1
		T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	1
		T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.4. Yazma stratejilerini uygular. T.8.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.	1
		T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
		T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	1
		T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
		T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşüncüyü geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.	1

**8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar. T.8.4.15. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	1



8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar. T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar.	1
		T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
		T.8.3.35. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.8.4.9. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.	1

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
		T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.	1
		T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.12. Kısa metinler yazar. T.8.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1



8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
		T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar.	1
		T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	1
		T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.	1
		T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.4. Yazma stratejilerini uygular. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.	1

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2 .DÖNEM 5,6,7,8 SINIF MASAL VE DESTANLARIMIZ 1 DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)												
			1.SINAV						2.SINAV						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						
			SENARYO						SENARYO						
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
		MD.1.2.5. Destan kahramanlarının özelliklerini belirler.	1	1		1									
		MD.1.2.6. Destanın ortaya çıkış nedenlerini ifade eder.	1	1	1		1			1					
		MD.1.2.7. Destanda yer alan millî ve manevî değerleri açıklar.	1	1			1	1							
		MD.1.2.8. Destanlarda yer alan millî motifleri fark eder.Motif kavramı ile rüya, ışık, at, ağaç, sayı, ok, yay vb. motifler üzerinde durulur.	1	1	1	1	1								
		MD.1.2.9. Destanın sosyal ve kültürel etkilerini tartışır.			1										
		MD.1.2.10.Destanın serim bölümünden hareketle düğüm ve çözüm bölümü hakkında tahminde bulunur.	1			1	1								1
		MD.1.2.11. Destanı içerdiği değerler bakımından inceler.				1									
		MD.1.2.12. Destan kahramanlarından hareketle yeni bir kahraman modeli oluşturur. a) Destan kahramanlarından birinin özelliklerini belirlemeleri sağlanır. Bu özellikleri taşıyan mevcut millî kahramanlarımızla eşleştirme yapması teşvik edilir. b) Ömer Halisdemir, Fethi Sekin gibi yakın dönem kahramanlarının destan kahramanlarıyla ortak özelliklerini tespit etmesi sağlanır. c) Yeni bir kahraman modeli oluşturması sağlanır.		1	1										
		MD.1.2.13. Araştırdığı destanı anlatır. a) Beden dilini doğru kullanması sağlanır. b) Gereksiz ses ve kelimeleri kullanmaması gerektiği vurgulanır. c) Destandaki hâkim duyguları göz önünde bulundurarak vurgu ve tonlamaya dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur.													
		MD.1.2.14. Araştırdığı destanda örnek aldığı bir kahramanı nedenleriyle açıklar.											1		
		MD.1.2.15. Destanlardan hareketle günlük yaşam problemlerine çözüm üretir.													
		MD.1.3.1. Yapma destan türünün özelliklerini sıralar. a) Yapma destanların şahıslar tarafından oluşturulduğu vurgulanır. b) Yapma destanların doğal destanlar örnek alınarak yazıldığı ifade edilir. c) Yapma destanların toplumda iz bırakan bir olay üzerine yazıldığı vurgulanır.									1	1	1		1
		MD.1.3.2. Yapma destanların konularını belirler. Yapma destanlarda savaş ve kahramanlık konularının işlendiği vurgulanır.								1	1	1			1
		MD.1.3.3. Doğal destan ile yapma destanı karşılaştırır.								1			1	1	1
		MD.1.3.4. Yapma destanın yazılış nedenlerini ifade eder.								1			1		
		MD.1.3.5. Yapma destanın sosyal ve kültürel etkilerini tartışır.								1		1			
		MD.1.3.6. Okuduğu bir destanı inceler.Çanakkale Şehitlerine destanını incelemesi sağlanır. Destandaki değerler (vatanseverlik, sorumluluk, cihat, şehitlik, cesaret, fedakârlık vb.) üzerinde durulur.									1			1	
		MD.1.3.7. Destanı, içerdiği duygu ifadelerini göz önünde bulundurarak okur. Çanakkale Şehitlerine destanını okumaları sağlanır.													
		MD.1.3.8. Okuduğu destanda etkilediği bir kahramanı etkilenme nedenleriyle açıklar. Çanakkale Şehitlerine destanını kahramanın özellikleri açısından incelemeleri sağlanır.												1	

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duvrulur.

*Bu dersi daha ilk defa alanlar bu soru dağılım tablosunu kullanacaktır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2 .DÖNEM 5,6,7,8 SINIF MASAL VE DESTANLARIMIZ 2 DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)																			
			1.SINAV						2.SINAV													
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)													
			SENARYO						SENARYO													
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6											
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.2. Destan türünün özelliklerini ifade eder.	1	1	1	1	1	1														
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.3. Doğal destanların konularına göre çeşitlilik gösterdiğini ifade eder. Destanlarda milletleri etkileyen yiğitlik, savaş, kıtlık, göç vb. olayların işlendiği vurgulanır.	1	1	1	1	1															
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.4. Destan ile masal türünü karşılaştırır.	1	1	1		1															
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.5. Destan kahramanlarının özelliklerini karşılaştırır. Metin içi ve metinler arası karşılaştırma yapması sağlanır			1	1																
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.6. Destanların ortaya çıkış nedenlerini tartışır.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.7. Gelecekte destana konu olabilecek bir olayı ifade eder. Yiğitlik, savaş, kıtlık, salgın vb. konular üzerinde durulur.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.8. Destanda yer alan milli ve manevi değerleri ifade eder.	1			1																
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.9. Destanlarda yer alan milli motiflerin kullanıldığı yerlere günlük hayatından örnekler verir.	1	1																		
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.10. Destanın sosyal ve kültürel etkilerini tartışır.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.11. Destanda verilmek istenen mesajları belirler.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.12. Destanın olay örgüsü hakkında tahminde bulunur.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.13. Bir destanı analiz eder.Seçilen destanı mekân, zaman, olay örgüsü, kişi ve değerler bakımından incelemesi sağlanır.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.14. Dede Korkut Kitabı'nda yer alan bir hikâyeyi barındırdığı duyguyu ifadelerini kullanarak anlatır. a) Beden dilini doğru kullanması sağlanır. b) Gereksiz ses ve kelimeleri kullanmaması gerektiği vurgulanır. c) Vurgu ve tonlamaya dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.2.15. Okuduğu bir destanda etkilendiği bir kahramanı etkilenme nedenleriyle açıklar.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.3.1. Yapma destan türünün özelliklerini açıklar.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.3.2. Yapma destanların konularını ifade eder. Yapma destanlarda savaş ve kahramanlık konularının işlendiği vurgulanır.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.3.3. Yapma destanın yazılış nedenlerini örneklerle açıklar. MD.2.3.4. Yapma destanın sosyal ve kültürel etkilerini tartışır.																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.3.5. Okuduğu bir yapma destanı inceler. Üç Şehitler Destanı'nı incelemeleri sağlanır																				
DOĞAL DESTANLAR		MD.2.3.6. Bir yapay destanı muhtevastındaki duyguyu yansıtacak şekilde okur. Üç Şehitler Destanı'nı muhtevastındaki duyguyu yansıtacak şekilde okuması için sınıf içi etkinlikler yapılır.																				

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

*Bu dersi daha önce alanlar bu soru dağılım tablosunu kullanacaktır.

ĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2 .DÖNEM 5,6,7,8. SINIF SEÇMELİ KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZE YÖN VERENLER -1- DERSİ KONU SORU DAĞILIM

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.3.4. İbni Sina'nın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.	2	1		1		2						
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.3.5. Cezeri'nin kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.	1	1			1							
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.3.6. Uluğ Bey'in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.	1	1	1		1							
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.3.7. Ali Kuşçu'nun kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.		2	1	1		1						
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.3.8. Mimar Sinan'ın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.			2	1	2							
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.3.9. Kınalızâde Ali Efendi'nin kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.			1	1		1						
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.1. Dede Korkut'un kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.							2		1		1	
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.2. Kaşgarlı Mahmud'un kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.							1		1		1	1
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.3. Nasreddin Hoca'nın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.							1	2		1		
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.4. Şeyh Hamdullah'ın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.								1		1		1
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.5. Bâki'nin kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.								1		1		1
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.6. Evliya Çelebi'nin kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar							1			2		
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.7. Buhurizade Mustafa İtri'nin kültür ve medeniyetimize sağladığı								1			1	
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.8. Hamâmizâde İsmail Dede Efendi'nin kültür ve medeniyetimize sağladığı									1			1
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.1.4.9. Şeker Ahmed Paşa'nın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.									1		1	

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

*Bu dersi ilk defa alanlar için kullanılacak soru dağılım tablosudur.

025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 5,6,7,8. SINIF SEÇMELİ KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZE YÖN VERENLER 2 DERSİ KONU SORU DAĞILIM TAB

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.3.5. Halil İnalıcık'ın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.		1	2	1		1						
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.3.6. Feza Gürsey'in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.	1		1			1						
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.3.7. Oktay Sinanoğlu'nun kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.	1	1		1	2							
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.3.8. Turgut Cansever'in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.	1	1			1							
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.3.9. Fuat Sezgin'in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.	1		1		1	1						
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.3.10. Teoman Duralı'nın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.	1		1			1						
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.1. Fatma Aliye Hanım'ın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.		1		1								
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.2. Osman Hamdi Bey'in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.							1		1	1		
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.3. Ziya Gökalp'in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.							1		1	1		
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.4. Ömer Seyfettin'in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.							2		1	1		
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.5. Mehmet Âkif Ersoy'un kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.							1	1	2	1		
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.6. Ali Fuat Başgil'in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.									1			
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.7. Sadettin Kaynak'ın kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.									1			
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.8. Ahmet Hamdi Tanpınar'ın kültür ve medeniyetimize yaptığı katkıları açıklar.							1	1				
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.9. Necip Fazıl Kısakürek' in kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.							1	1		1		
AYDINLANMA YOLCULARI		KMYV.2.4.10. Nurettin Topçu'nun kültür ve medeniyetimize sağladığı katkıları açıklar.									1	1		

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

*Bu dersi daha önce alanlar bu soru dağılım tablosunu kullanacaktır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 5,6,7,8. SINIF SEÇMELİ OKUMA BECERİLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.3.Okuduğu metni özetler.		1		1								
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.4.Okuduklarını kendi yaşantısı ve günlük hayatla karşılaştırır.			1		1							
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.5.Okuduğu metinde kurgu unsurlarını belirler.	1	1		1		1						
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.6.Bilgilendirici metinleri çözümler.			1		1							
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.7.Metinde ortaya konulan sorunları tespit edip onlara farklı çözümler bulur..	1	1				1						
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.8.Metin içi, metin dışı ve metinler arası anlam kurar.		1		1	1							
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.9.Okuduğunu anlamlandırırda çeşitli görsellerden yararlanır. (Grafik, tablo, çizelge, şema, akış diyagram ve benzeri biçimlerde sunulan görseller yorumlaması sağlar.)	1			1		1						
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.10.Okuduklarındaki yönlendirici ifadelerin anlam üzerindeki katkısını fark eder. (Ama, fakat, oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak, son olarak gibi yönlendirici ifadeleri bulması sağlar.)			1		1							
	Beceri-4 ANLAM KURMA	OB.4.11.Metin öncesi veya sonrasına ait kurgular yapar.	1		1			1						
	Beceri-5 ELEŞTİREL OKUM/	OB.5.1.Metinlerdeki örnek, ayrıntı ve açıklamalara atıf yaparak metni yorumlar								1		1		
	Beceri-5 ELEŞTİREL OKUM/	OB.5.2.Metinler arası karşılaştırma ve değerlendirme yapar.(Farklı metinleri tür, konu, olay, karakter ve değerler açısından karşılaştırması sağlar.)							1	2			1	2
	Beceri-5 ELEŞTİREL OKUM/	OB.5.4.Okuduğu metni içerik, dil ve anlatım yönünden değerlendirir.							1		2		1	1
	Beceri-5 ELEŞTİREL OKUM/	OB.5.5.Okuduklarıyla ilgili çıkarımlar yapar. (Okuduklarıyla ilgili neden, amaç, koşul vb. gibi doğrudan veya dolaylı olarak çıkarımlar yapması sağlar.)							1		1	2		2
	Beceri-5 ELEŞTİREL OKUM/	OB.5.6.Metindeki çelişkili ve tutarsız ifadeleri belirler.								1		1		
	Beceri 6 OKUMA KÜLTÜRÜ	OB.6.1.Okuduklarıyla ilgili duygu ve düşüncelerini başkaları ile paylaşır.							1		1		1	
	Beceri 6 OKUMA KÜLTÜRÜ	OB.6.2.Edebi metinleri uygun ortamlarda ezberden paylaşır.												
	Beceri 6 OKUMA KÜLTÜRÜ	OB.6.3.Kitapla ilgili mekânlardan faydalanır.(Kitaplık, kütüphane, kitap fuarı, kitap evi vb.den faydalanması sağlar.)												

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 5,6,7,8. SINIF SEÇMELİ YAZARLIK VE YAZMA BECERİLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2..DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav(Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	3.YETERLİLİK :GELİŞTİRME	YYB.3.3.Yazısında düşünceyi geliştirme yollarından yararlanır.	1		1		2	1						
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.3.4.Yazısının bölümleri arasında uygun geçişler yapar.	1	1	1		1							
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.3.5.Yazısında anlaşılmayan bölümleri düzenler.(Yeteri kadar örneklenmeyen ve açık olmayan bölümlerin geliştirilmesi istenir.)			1			1						
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.3.6.Yazısını konuyla ilgili ayrıntılara girmeden ve tekrara düşmeden yazar.		1		1	1							
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.3.7.Yazısında ilgi uyandıran bilgi, düşünce ve olaylara yer verir.	1				1							
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.3.8.Yazısını etkili bir şekilde bitirir.		1	1			1						
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.4.1.Yazısında düşünce ve olayları birbiriyle tutarlı sıralar.		1		1								
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.4.2.Yazısında anlatım bozukluğu olan cümleleri düzeltir.	1			2		1						
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.4.2.Yazısında anlatım bozukluğu olan cümleleri düzeltir.							1		1	2		1
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.4.5.Yazısında noktalama işaretlerini doğru kullanır.							1		1		1	1
	4.Yeterlilik:Düzeltilme	YYB.4.6.Yazısında yazım kurallarına uyar.							1	1			1	1
	5.Yeterlilik:Sunum	YYB.5.1.Yazısını türün özelliklerine uygun düzenler.(Bilgilendirici metinleri paragraflar, öyküleyici metinleri bölümler, şiir metinlerini kıtalar veya parçalar halinde düzenlemesi sağlar.)							1		1	1	1	1
	5.Yeterlilik:Sunum	YYB.5.2.Yazısında düzgün ve okunaklı bir yazı kullanır. (Yazısını yayımlayacağı sınıf-okul panosu, dergi, gazete, çoklu medya vb. ortamlarına uygun büyüklük ve karakterde yazı biçimi kullanmalarını sağlar.)								1		1		1
	5.Yeterlilik:Sunum	YYB.5.3.Yazısında sayfa düzenine dikkat eder.							1	1				1
	5.Yeterlilik:Sunum	YYB.5.4.Yazısında kullandığı başlık ve görselleri ilgi çekici şekilde düzenler.								1	1		1	

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

***SEÇİLEN KAZANIMLARDA EN AZ BİR SORU BİR METİN SORULABİLİR**

SAĞLIKLI YAŞIYORUM	OKUMA	T.O.5.25. Metni eleştirebilme									1					
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	KONUŞMA	T.O.5.27. Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	KONUŞMA	T.K.5.6. Konuşmasında çoklu ortam öğeleriyle içerik oluşturabilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	KONUŞMA	T.K.5.10. Sözlü sunum yapabilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	KONUŞMA	T.K.5.14. Yorumunu sözlü olarak ifade edebilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	KONUŞMA	T.K.5.16. Değerlendirmesini sözlü olarak ifade edebilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	KONUŞMA	T.K.5.18. Eleştirisini sözlü olarak ifade edebilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	YAZMA	T.K.5.26. Konuşma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	YAZMA	T.Y.5.6. Yazısında çoklu ortam öğeleriyle içerik oluşturabilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	YAZMA	T.Y.5.11. Yorumunu yazılı olarak ifade edebilme													1	
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	YAZMA	T.Y.5.13. Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	YAZMA	T.Y.5.15. Eleştirisini yazılı olarak ifade edebilme														
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	YAZMA	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme									1	1	1	1		

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

DOĞA VE EVREN		T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.																	
DOĞA VE EVREN		T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.																	
DOĞA VE EVREN		T.6.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.																	
ERDEMLER		T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar																	
ERDEMLER		T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular																	
ERDEMLER		T.6.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.																	
ERDEMLER		T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.																	
ERDEMLER		T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.																	
ERDEMLER		T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.																	
ERDEMLER		T.6.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.																	
ERDEMLER		T.6.4.9. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır																	
DOĞA VE EVREN		T.6.3.15. Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder																	
DOĞA VE EVREN		T.6.3.16. Okuduklarını özetler.																	
DOĞA VE EVREN		T.6.3.27. Metin türlerini ayırt eder.																	
DOĞA VE EVREN		T.6.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.																	
BİLİM VE TEKNOLOJİ		T.6.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.																	
BİLİM VE TEKNOLOJİ		T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.																	
BİLİM VE TEKNOLOJİ		T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar..																	
BİLİM VE TEKNOLOJİ		T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.																	
BİLİM VE TEKNOLOJİ		T.6.3.32. Medya metinlerini değerlendirir																	
BİLİM VE TEKNOLOJİ		T.6.4.14. Kısa metinler yazar.																	

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

KİŞİSEL GELİŞİM		T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.																	
KİŞİSEL GELİŞİM		T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.																	
MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ		T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.																	
MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ		T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır																	
MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ		T.7.4.10. Formları yönergelerine uygun doldurur.																	
MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ		T.7.4.13. Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır.									1	1							
SAĞLIK VE SPOR		T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder. Anlam yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur.									1								
DOĞA VE EVREN		T.7.4.1. Şiir yazar.																	
DOĞA VE EVREN		T.7.3.16. Metnin konusunu belirler.																	
DOĞA VE EVREN		T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.																	
DOĞA VE EVREN		T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.																	

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSEGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSEGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSEGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

*Bu dersi ilk kez alacaklar bu soru dağılım tablosunu kullanacaklardır.

