

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2. DÖNEM 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	2.DÖNEM																					
			1.SINAV										2.SINAV											
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Çoktan seçmeli 20 soru)	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Çoktan seçmeli 20 soru)	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)									
				SENARYO											SENARYO									
			1	2	3	4	5*	6*	7*	8*	9*		1	2	3	4	5*	6*	7*	8*	9*			
ORTAK MİRASIMIZ		SB.5.3.2. Anadolu'da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliş- tirebilme		1			1	1	1	1	2													
ORTAK MİRASIMIZ		SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme	1	1	2	1	1	2	2	1	3								1					
YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ		SB.5.4.1. Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	1	1	2	2	1	1	1	1	2					1	1				1			
YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ		SB.5.4.2. Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme	1	1	1	2			1	1	2				1		1							
YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ		SB.5.4.3. Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme				1				1	1		1		1		1	1	1	2	1			
YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ		SB.5.4.4. Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabilme												1	1	1	1	1	2	2	1			
HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ		SB.5.5.1. Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yorumlayabilme												1	1	1	1		1	1	2	2		
HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ		SB.5.5.2. İhtiyaç ve isteklerini karşılamak için gerekli bütçeyi planlayabilme													1	1	1		1	2	2			
HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ		SB.5.5.3. Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme												1	1		1				1			
		Sütun1																						
			TOPLAM:	3	4	5	6	3	4	5	5	10		3	4	5	6	4	4	6	8	8		

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem için 6.sınıf Türkçe ve Matematik ile 9.sınıf TDE ve Matematik derslerinden ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda ÖDSGM tarafından planlama yapılır.

*** İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular (20 tane soru) ya da açık uçlu ve kısa cevaplı sorular göz önünde bulundurularak İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

**** Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

***** İlk 4 senaryo Milli Eğitim Bakanlığının hazırladığı senaryolardır. * işaretli diğer senaryolar Sosyal Bilgiler İl Zümresinin hazırladığı senaryolardır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2. DÖNEM 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	2.DÖNEM																					
			1.SINAV										2.SINAV											
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Çoktan seçmeli 20 soru)	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Çoktan seçmeli 20 soru)	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)									
				SENARYO											SENARYO									
				1	2	3	4	5*	6*	7*	8*	9*	1		2	3	4	5	6*	7*	8*	9*		
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM		SB.6.4.1. Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir.			1			1	2	1	1	2												
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM		SB.6.4.2. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer				1		1	1	1	2	1												
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM		SB.6.4.3. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.			1	1	1	1	1		1	1	1											
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM		SB.6.4.4. Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur.			1	1	1	1	1	1	1	1	1											
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.6.5.1. Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir.			1	1	1	2	1	2	2	2	2											
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.6.5.2. Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder				1	1	1	1	1	1	1	2											
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.6.5.3. Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar			1		1	1	1		1	1	1											
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.6.5.4. Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur.					1	1	1	1	1						1					1		
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.6.5.5. Nitelikli insan gücünün Türkiye ekonomisinin gelişimindeki yerini ve önemini analiz eder													1			1		1	1	1	1	1
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.6.5.6. İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişilik özelliklerini, becerileri ve eğitim sürecini araştırır														1	1		1	1	1	1	1	1
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.6.6.1. Demokrasinin temel ilkeleri açısından farklı yönetim biçimlerini karşılaştırır													1	1		1	1	1	1	1	1	1
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.6.6.2. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nde yasama, yürütme ve yargı güçleri arasındaki ilişkiyi açıklar														1	1		1	1	1	1	2	
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.6.6.3. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları analiz eder.													1			1		1	1	1	1	1
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.6.6.4. Toplumsal hayatımızda demokrasinin önemini açıklar.														1		1	1	1	1	1	1	1
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.6.6.5. Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak hak ve sorumluluklarının anayasal güvence altında olduğunu açıklar.															1	1		1	2	1	1	
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.6.6.6.Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder.														1			1	1	1	1	1	
KÜRESEL BAĞLANTILAR		SB.6.7.1. Ülkemizin Türk Cumhuriyetleri ve komşu devletlerle olan kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik ilişkilerini analiz eder.													1		1	1	1			1	1	
KÜRESEL BAĞLANTILAR		SB.6.7.2. Ülkemizin diğer ülkelerle olan ekonomik ilişkilerini analiz eder																1						
			TOPLAM:	4	5	6	7	8	8	9	10	10		4	5	5	6	7	8	9	10	10		

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem için 6.sınıf Türkçe ve Matematik ile 9.sınıf TDE ve Matematik derslerinden ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda ÖDSGM tarafından planlama yapılır.

*** İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular (20 tane soru) ya da açık uçlu ve kısa cevaplı sorular göz önünde bulundurularak İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

**** Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

***** Koyu renkli senaryolar Milli Eğitim Bakanlığının hazırladığı senaryolardır. * işaretli diğer senaryolar Sosyal Bilgiler İl Zümresinin hazırladığı senaryolardır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2. DÖNEM 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞREN ME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTILARI																		
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)									Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)								
			SENARYO									SENARYO								
			1	2	3	4	5*	6*	7*	8*	9*	1	2	3	4	5*	6*	7*	8*	9*
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER		SB.7.3.3. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır.		1			1	1	2	1	1									
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER		SB.7.3.4. Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnekler gösterir.			1	1	1	1	1	1	1									
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM		SB.7.4.1. Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler	1	1	1	1	1	1	1	1	2									
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM		SB.7.4.2. Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilgilerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır.	1	1	1	1	1	1	1	2	1									
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM		SB.7.4.3. XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa’da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder.	1	1	1	1	1	1	1	2	1									
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM		SB.7.4.4. Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir.		1	1	1	1	1	1	1	1									
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.7.5.1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar.	1		1	1	2	1	1	1	2									
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.7.5.2. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir.				1		2	1	1	1		1			1				
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.7.5.3. Kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine örnekler verir.										1		1		1	1	1	1	
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.7.5.4. Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanıır.											1		1	1	1	1	1	
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.7.5.5. Dünyadaki gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslekleri dikkate alarak mesleki tercihlerine yönelik planlama yapar.												1	1		1	1	1	
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM		SB.7.5.6. Dijital teknolojilerin üretim, dağıtım ve tüketim alanında meydana getirdiği değişimleri analiz eder.										1			1		1	1	1	
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.7.6.1. Demokrasinin ortaya çıkışını, gelişim evrelerini ve günümüzde ifade ettiği anlamları açıklar.											1		1		1	1	2	
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.7.6.2. Atatürk’ün Türk demokrasisinin gelişimine katkılarını açıklar											1	1	1	1	1	1	1	
ETKİN VATANDAŞLIK		SB.7.6.3. Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin temel niteliklerini toplumsal hayattaki uygulamalarla ilişkilendirir.										1		1	1	1	1	1	2	
ETKİN VATANDAŞLIK		S.B.7.6.4. Demokrasinin uygulanma süreçlerinde karşılaşılan sorunları analiz eder.											1	1			1	1	1	
KÜRESEL BAĞLANTILAR		SB.7.7.1. Türkiye’nin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlara örnekler verir.										1			1	1		1		
KÜRESEL BAĞLANTILAR		SB.7.7.2. Türkiye’nin ilişkide olduğu ekonomik bölge ve kuruluşları tanıır.													1		1	1		
			4	5	6	7	8	9	9	10	10	4	5	5	6	7	8	9	10	

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem için 6.sınıf Türkçe ve Matematik ile 9.sınıf TDE ve Matematik derslerinden ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda ÖDSGM tarafından planlama yapılır.

*** İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular (20 tane soru) ya da açık uçlu ve kısa cevaplı sorular göz önünde bulundurularak İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

**** Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

***** İlk 4 senaryo Milli Eğitim Bakanlığının hazırladığı senaryolardır. * işaretli diğer senaryolar Sosyal Bilgiler İl Zümresinin hazırladığı senaryolardır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2. DÖNEM 8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	2.DÖNEM																				
		1.SINAV										2.SINAV										
		II/III çe Ge neli nde Ya	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)										II/III çe Ge neli nde Ya	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)								
			SENARYO											SENARYO								
			1	2	3	4	5*	6*	7*	8*	9*	1		2	3	4	5*	6*	7*	8*	9*	
	İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.		1	1	1	1	1		2	2	2											
	İTA.8.3.7. Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine		1	1		1	1	1	2		1											
	İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar.		1	1	1	1	1	2	2	3	1											
	İTA.8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.			1	1	1	1	2	2	1	1											
	İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar.		1		1		1	1	1	1	1											
	İTA.8.4.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.					1	1	1	1	1	2											
	İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.		1	1	1		1	1		1	1											
	İTA.8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.				1	1	1	2		1	1					1	1	1		1		
	İTA.8.4.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir.					1	1							1		1	1			1		
	İTA.8.4.8. Cumhuriyet'in sağladığı kazanımları ve Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği hedefleri														1	1	1	1	1			
	İTA.8.4.9. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar.													1	1	1	1	1	1	1		
	İTA.8.5.1. Atatürk Dönemi'ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar.													1	1	1	1	1	1	1		
	İTA.8.5.2. Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz eder														1			1	1	1		
	İTA.8.5.3. Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyetine yönelik tehditleri analiz eder.															1	1		1	1		
	İTA.8.6.1. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklar.													1	1	1	1		1	1		
	İTA.8.6.2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri analiz eder.													1		1		1	1	1		
	İTA.8.6.3. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarına ve bu uğurda gösterdiği özveriye kanıtlar gösterir.														1				1	1		
	İTA.8.7.1. Atatürk'ün ölümüne ilişkin yansıma ve değerlendirmelerden hareketle onun fikir ve eserlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.															1			1			
	İTA.8.7.2. Atatürk'ün Türk Milleti'ne bıraktığı eserlerinden örnekler verir.															1			1			
		TOPLAM:	5	5	6	7	9	10	10	10	10			4	5	6	6	7	7	9	10	

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem için 6.sınıf Türkçe ve Matematik ile 9.sınıf TDE ve Matematik derslerinden ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda ÖDSGM tarafından planlama yapılır.

*** İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular (20 tane soru) ya da açık uçlu ve kısa cevaplı sorular göz önünde bulundurularak İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

**** Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

***** İlk 4 senaryo Milli Eğitim Bakanlığının hazırladığı senaryolardır. * işaretli diğer senaryolar Sosyal Bilgiler İl Zümresinin hazırladığı senaryolardır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 5,6,7,8. SINIFLAR SEÇMELİ "AHLAK VE YURTTAŞLIK EĞİTİMİ" DERSİ 1. KADEME 2.DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞREN ME ALANI (KONU ADI)	KAZANIMLAR	2.DÖNEM											
			1.SINAV						2.SINAV					
			İl/İl çe Gen elin de Yap ılac ak	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					İl/İl çe Gen elin de Yap ılac ak	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)				
				SENARYO						SENARYO				
				1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
AYE.1.1.1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.1. Ahlakla ilgili temel kavramları tanımlar.		1	1	1	1	1			1	1		1
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.2. Ahlakın kaynaklarını açıklar.												
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.3. Ahlakın bireysel yönünü açıklar.												
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.4. Ahlakın kişinin yaşamındaki rolünü tartışır.												
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.5. Bireyin ahlaki gelişiminin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu fark eder.						1						
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.6. Temel değerler ile ahlak arasındaki ilişkiyi fark eder.		1		1	1	1						
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.7. Ahlaki sorumluluğun önemini değerlendirir		1	1	1								
1. ÜNİTE: BİREY VE AHLAK		AYE.1.1.8. Aldığı kararlarda ahlaki ilkelerin önemini değerlendirir.				1	1	1						
AYE.1.2. ÜNİTE: TOPLUM VE AHLAK		AYE.1.2.1. Ahlakın toplumsal yönünü fark eder.		1	1	1	1							
2. ÜNİTE: TOPLUM VE AHLAK		AYE.1.2.2. Ahlak gelişiminde kültürün etkilerini yorumlar.			1	1	1	1						
2. ÜNİTE: TOPLUM VE AHLAK		AYE.1.2.3. Yaşadığı toplumun ahlak kurallarını açıklar.		1	1	1	1	1						
2. ÜNİTE: TOPLUM VE AHLAK		AYE.1.2.4. Ahlak gelişiminde dinin etkilerini ifade eder.			1	1	1	1						
AYE.1.3. ÜNİTE: ORTAK YAŞAM		AYE.1.3.1. Ortak yaşamın gerektirdiği kuralları açıklar.					1	1		1	1			
3. ÜNİTE: ORTAK YAŞAM		AYE.1.3.2. Ortak yaşamda üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.					1			1				
3. ÜNİTE: ORTAK YAŞAM		AYE.1.3.3. Ortak yaşam becerilerini açıklar.						1						
3. ÜNİTE: ORTAK YAŞAM		AYE.1.3.4. Ortak yaşam problemlerine örnekler verir.						1		1	1	1		
3. ÜNİTE: ORTAK YAŞAM		AYE.1.3.5. Okul ve çevredeki sosyal kulüp faaliyetlerine katılmaya istekli olur.												
AYE.1.4. ÜNİTE: EVRENSEL AHLAK		AYE.1.4.1. Ahlakın evrensel yönünü açıklar.								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: EVRENSEL AHLAK		AYE.1.4.2. Dünyanın her yerinde geçerli olan sorumluluklara örnekler verir.								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: EVRENSEL AHLAK		AYE.1.4.3. Bilim, sanat ve spor alanlarında geçerli olan ahlaki kuralları fark eder.									1	1	1	1
4. ÜNİTE: EVRENSEL AHLAK		AYE.1.4.4. Kaynakların tüketiminde ahlaki davranışlar sergiler.											1	1
AYE.1.5. ÜNİTE: YURTTAŞLIK		AYE.1.5.1. Yurttaşlık ile ilgili temel kavramları açıklar.										1	1	1
5. ÜNİTE: YURTTAŞLIK		AYE.1.5.2. Yurttaşlık çeşitlerini fark eder.										1	1	1
5. ÜNİTE: YURTTAŞLIK		AYE.1.5.3. Yurttaş olarak sahip olunan hak ve sorumlulukların önemini fark eder.											1	1
5. ÜNİTE: YURTTAŞLIK		AYE.1.5.4. Devlet ve yurttaş arasındaki ilişkiyi açıklar.											1	1
AYE.1.6. ÜNİTE: YURTTAŞ OLARAK BEN		AYE.1.6.1. Yurttaş olarak üzerine düşen hak, görev ve sorumluluklara örnekler verir.										1	1	1
6. ÜNİTE: YURTTAŞ OLARAK BEN		AYE.1.6.2. İçerisinde yer aldığı grup ve kurumlara bireysel katkısını tartışır.												
6. ÜNİTE: YURTTAŞ OLARAK BEN		AYE.1.6.3. Yakın çevresindeki toplumsal gereksinimlerin karşılanmasına yönelik bir proje tasarlar.												
			TOPLAM:	5	6	8	9	10		5	6	8	9	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem için 6.sınıf Türkçe ve Matematik ile 9.sınıf TDE ve Matematik derslerinden ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda ÖDSGM tarafından planlama yapılır.

*** İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular (20 tane soru) ya da açık uçlu ve kısa cevaplı sorular göz önünde bulundurularak İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

**** Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

2024-2025 AYDIN İLİ 2. DÖNEM 8. SINIF 2. KADEME SEÇMELİ AHLAK VE YURTTAŞLIK DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞREN ME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3. ÜNİTE: AYE.2.3. ORTAK YAŞAM		AYE.2.3.1. Ortak yaşamın ortaya çıkardığı gereksinimlere örnekler verir.												
3. ÜNİTE: AYE.2.3. ORTAK YAŞAM		AYE.2.3.2. Devletin, ortak yaşam gereksinimlerini karşılamaya yönelik faaliyetlerini tartışır.												
3. ÜNİTE: AYE.2.3. ORTAK YAŞAM		AYE.2.3.3. Yurttaşların topluma hizmet çalışmalarındaki yeri ve önemini yorumlar.	1	1	1	2	2	2						
3. ÜNİTE: AYE.2.3. ORTAK YAŞAM		AYE.2.3.4. Günlük yaşamındaki ortak yaşam problemlerine çözüm önerileri sunar.	1	1	1	2	1	2						
4. ÜNİTE: AYE.2.4. EVRENSEL AHLAK		AYE.2.4.1. Evrensel ahlak ilkelerini açıklar.	1	1	1	2	2	2						
4. ÜNİTE: AYE.2.4. EVRENSEL AHLAK		AYE.2.4.2. İnsan hakları ve ahlak ilişkisini yorumlar.	1	1	1	1	1	2						
4. ÜNİTE: AYE.2.4. EVRENSEL AHLAK		AYE.2.4.3. Ahlakın sürdürülebilir yaşam açısından önemini tartışır.		1	1		1	1	1					
4. ÜNİTE: AYE.2.4. EVRENSEL AHLAK		AYE.2.4.4. Gelecek nesillere yönelik sorumluluklarını değerlendirir.			1		1	1	1	1	1			1
4. ÜNİTE: AYE.2.4. EVRENSEL AHLAK		AYE.2.4.5. Dijital ortamlardaki iletişimdeki ahlaki davranışları listeler.							1	1	1	2	1	1
5. ÜNİTE: AYE.2.5. YURTTAŞLIK		AYE.2.5.1. Demokrasi ve yurttaşlık arasındaki bağı fark eder.							1	1	1	2	1	1
5. ÜNİTE: AYE.2.5. YURTTAŞLIK		AYE.2.5.2. Devlet ile yurttaş arasındaki ilişkiyi düzenleyen kuralları araştırır.								1	1	2	1	1
5. ÜNİTE: AYE.2.5. YURTTAŞLIK		AYE.2.5.3. Yurttaşlık sorumluluklarını yerine getirmeye istekli olur.								1	1	1	1	1
5. ÜNİTE: AYE.2.5. YURTTAŞLIK		AYE.2.5.4. Etkin bir yurttaş olarak toplumsal refaha katkı sağlar.									1		1	1
6. ÜNİTE: AYE.2.6. YURTTAŞ OLARAK BEN		AYE.2.6.1. Okul yaşamına etkin katılım sağlar.											1	1
6. ÜNİTE: AYE.2.6. YURTTAŞ OLARAK BEN		AYE.2.6.2. Yakın çevresindeki ortak sorunların çözümünde kendi rolünü açıklar.											1	1
6. ÜNİTE: AYE.2.6. YURTTAŞ OLARAK BEN		AYE.2.6.3. Sivil toplum kuruluşlarının faaliyetlerini karşılaştırır.											1	1
6. ÜNİTE: AYE.2.6. YURTTAŞ OLARAK BEN		AYE.2.6.4. Yurttaşlıkla ilgili konular hakkında özgün bir metin yazar.												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 1. DÜZEY "OKUL TEMELLİ SOSYAL SORUMLULUK ÇALIŞMALARI " DERSİ KONU SORU DAĞILIM TAB

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.1. Sosyal sorumluluğun temel değerlerini ve ahlak ilkelerini tanımlar												
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.2. Sosyal sorumluluk sahibi bireyin özelliklerini örnekler üzerinden açıklar.												
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.3. Toplumsal değerlerin toplumsal bütünleşmedeki rolünü açıklar.												
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.4. Toplumsal değerlerin eğitim ortamındaki önemini değerlendirir..												
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.5. Toplumsal sorunları açıklar.												
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.6. Toplumsal sorunlara neden olan faktörleri açıklar.												
3. ÜNİTE		OTSSÇ.1.3.7. Dijital şiddet çeşitlerini tanıır.	1	1	1	1	1	2						
4. ÜNİTE		OTSSÇ.1.4.1. Yaşadığı yerdeki çevre sorunlarını belirler.	1	1	1	1	1	1						
4. ÜNİTE		OTSSÇ.1.4.2. Çevresel kirlilik çeşitlerini açıklar.	1	1	1	1	1	2						
4. ÜNİTE		OTSSÇ.1.4.3. Çevrenin sürdürülebilir kullanımında geri dönüşüm uygulamalarının katkısına örnekler verir.	1	1	1	1	1	1				1		
4. ÜNİTE		OTSSÇ.1.4.4. Doğal kaynakları verimli şekilde kullanmanın önemini açıklar		1	1	1	1	2						
4. ÜNİTE		OTSSÇ.1.4.5. Bitkilerin ve hayvanların korunmasının önemini açıklar.			1	1	1	1						1
4. ÜNİTE		OTSSÇ.1.4.6. Bitki ve hayvanların korunması ile ilgili yapılması gerekenleri açıklar.				1	1	1	1		1			1
4. ÜNİTE		OTSSÇ.1.4.7. Okulunda çevre farkındalık proje önerisi hazırlar.					1		1	1	1		1	1
5. ÜNİTE		OTSSÇ.1.5.1. Sağlık kaynaklı toplumsal sorunları ayırt eder.							1	1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		OTSSÇ.1.5.2. Toplumsal sağlıkta hijyen eksikliğinin etkisini açıklar.							1	1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		OTSSÇ.1.5.3. Bağımlılıkla mücadele eden sivil toplum kuruluşlarını açıklar								1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		OTSSÇ.1.5.4. Sağlıklı yaş alma ve toplumsal refah arasındaki ilişkiyi açıklar.								1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		OTSSÇ.1.5.5. Okul hijyeni ile sağlıklı çevrenin ilişkisini açıklar.									1	1	1	1
6. ÜNİTE		OTSSÇ.1.6.1.Toplumsal birlikteliği destekleyen hayırseverlik, yardımlaşma ve dayanışma çalışmalarını açıklar.										1	1	1
6. ÜNİTE		OTSSÇ.1.6.2. Kamu kurumlarının ve sivil toplum kuruluşlarının sosyal destek çalışmalarından örnekler verir.											1	1
6. ÜNİTE		OTSSÇ.1.6.3. Gönüllülük faaliyetlerinin toplumsal faydalarını açıklar.												
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	7	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 5,6,7,8. SINIFLAR SEÇMELİ "AFET BİLİNCİ DÜZEY 1" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

[illegible]

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 5,6,7,8. SINIFLAR SEÇMELİ "AFET BİLİNCİ DÜZEY 2" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		AB.2.1.1. Çığ olayının afete dönüşme nedenlerini açıklar.												
1. ÜNİTE		AB.2.1.2. Türkiye’de çığ riski yüksek olan yerler hakkında çıkarımlarda bulunur.												
1. ÜNİTE		AB.2.1.3. Çığ tehlikesine karşı alınacak önlemleri açıklar.												
1. ÜNİTE		AB.2.1.4. Çığ sonrasında dikkat edilecek hususları açıklar.												
1. ÜNİTE		AB.2.1.5. Fırtına olayının afete dönüşmesinin nedenlerini açıklar.												
1. ÜNİTE		A.B.2.1.6. Kuraklık tehlikesinin nedenlerini açıklar.												
1. ÜNİTE		AB.2.1.7. Türkiye’de kuraklığın ekonomik, çevresel ve sosyal etkilerini analiz eder.												
1. ÜNİTE		AB.2.1.8. Erozyon tehlikesinin nedenlerini açıklar.	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1
1. ÜNİTE		AB.2.1.9. Salgın hastalıklara ilişkin temel kavramları açıklar.	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		AB.2.2.1. İnsan kaynaklı afetlerin nedenleri hakkında çıkarımlarda bulunur.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
2. ÜNİTE		AB.2.2.2. Yangın olayının afete dönüşme nedenlerini açıklar.		1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE		AB.2.2.3. Ulaşım sistemlerindeki kazalardan kaynaklanan afetleri açıklar.				1	2	2	1	1	1	1	1	2
2. ÜNİTE		AB.2.2.4. Endüstriyel kazaların neden olduğu zararı çevresel, sosyal ve ekonomik boyutlarıyla değerlendirir							1		1	1	2	2
2. ÜNİTE		AB.2.2.5. Nükleer, biyolojik ve kimyasal kaza tehlikesi durumunda alınacak önlemleri açıklar.										1	1	1
		TOPLAM SORU SAYISI:	3	4	4	5	6	10	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 7. SINIF SEÇMELİ "DÜŞÜNME EĞİTİMİ" DERSİ 2. DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	KAZANIMLAR	2.DÖNEM												
			1.SINAV					2.SINAV							
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)	SENARYO					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)	SENARYO					
															1
		7.1.1. Düşünmenin insana özgü bir faaliyet olduğunu kavrar.		1	1										
		7.1.2. Düşünmenin insan olma niteliğini geliştirdiğini kavrar.													
		7.2.1. Merak ve hayret duygularını harekete geçirerek, araştırmaya istek duyar.													
		7.2.2. Çevresindeki sorunlara ilgi ve duyarlılık gösterir.													
		7.2.3. Karşılaştığı durumları anlamada sorgulayıcı davranır.													
		7.3.1.1. Düşünmenin hayata bakışını zenginleştirdiğini fark eder.			1										
		7.3.1.2. Düşünmenin empati gücünü geliştirdiğini fark eder.		1					1						
		7.3.1.3. Düşünmenin iletişimi kolaylaştırdığını kavrar.													
		7.3.1.4. İyimser ve umutlu olmayı düşüncelerine yansıtır.													
		7.3.2.1. Bilgi üretmede düşünmenin önemini kavrar.													
		7.3.2.2. Hayatı geliştirmede düşünmenin önemini kavrar.							1						
		7.3.2.3. Sorunları çözmede düşünmenin gücünü kavrar.													
		7.3.3.1. Eleştirinin düşünmeyi geliştirdiğini kavrar.		1			1	1							
		7.3.3.2. Yaratıcılığın düşünme ile geliştirdiğini kavrar.					1	1							
		7.4.1. Düşünmenin aşamalı bir zihinsel üretim olduğunu kavrar.													
		7.4.2 Bilinenden yola çıkarak bilinmeyene ulaşır.		1	1	1	1	1							
		7.4.3 Problemin çözümünde varsayımlar oluşturur.			1				1						
		7.4.4 Dağınık verilerden anlamlı bir bütün oluşturur.		1	1	1	1	1	1						
		7.4.5. Bir bütünü benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflar.		1	1	1	1	1	1						
		7.4.6. Düşünme faaliyetinin ölçütlere bağlı olarak gerçekleştiğini kavrar.			1	1	1	1	1						
		7.4.7. Bir şeyin değerini ölçerken kıyaslama yapar.					1	1	1						
		7.4.8. Tek tek olaylardan genel ilkelere ulaşır.					1	1	1						
		7.5.1.1. Bir durumun problem olup olmadığına karar verir.						1	1			1	1		
		7.5.1.2. Sorunların tespiti ve çözümünde kendi bakış açısını geliştirir.													
		7.5.1.3. Kendi düşüncelerini ifade ederken özgüvenli davranır.													
		7.5.1.4. Düşünme ve mizah ilişkisini önemser.										1	1		1
		7.5.2.1. Bir konu etrafında farklı görüşlerin ortaya çıkabileceğini kabul eder.									1	1			1
		7.5.2.2. Farklı düşünceleri saygıyla karşılar.												1	1
		7.5.2.3. Farklı düşüncelerin bir zenginlik olduğunu kabul eder.									1	1	1	1	1
		7.5.2.4. Eleştirilere tahammül gösterir.												1	
		7.5.2.5. Eleştirilerden yararlanır.									1		1	1	1
		7.5.2.6. Başkalarının düşüncelerinden faydalanmayı öğrenir.									1	1	1	1	1
		7.6.1. Tarih ve geleneğin zaman içerisinde oluştuğunu kavrar.									1	1	1	1	1
		7.6.2. İçinde yaşadığı inanç ve kültür ortamının farkına varır.									1	1	1	1	1
		7.6.3. Yaşam dünyasının oluşumunda düşünmenin önemini kavrar											1	1	1
		7.6.4. Zaman ve tarih bilinci kazanır.												1	1
		7.6.5. Düşünmen kişinin hayatın öznesi olduğunu kavrar.													
		7.7.1. Geleceğin kurgulanmasında düşünmenin önemini kavrar.													
		7.7.2. Düşünme etkinliğinin zaman (geçmiş, şimdi ve gelecek) ile ilişkisini fark eder.													
			TOPLAM	6	7	8	9	10			6	7	8	9	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem için 6.sınıf Türkçe ve Matematik ile 9.sınıf TDE ve Matematik derslerinden ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda ÖDSGM tarafından planlama yapılır.

*** İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular (20 tane soru) ya da açık uçlu ve kısa cevaplı sorular göz önünde bulundurularak İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

**** Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	KAZANIMLAR	2.DÖNEM											
			1.SINAV					2.SINAV						
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
				SENARYO					SENARYO					
			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
		8.1.1. Düşünmenin hayatı anlamlı ve değerli kılan bir etkinlik olduğunu fark eder.												
		8.1.2. Düşünmenin erdemli insan olmadaki rolünü kavrar.												
		8.1.3. Düşünmenin çabaya bağlı bir etkinlik olduğunu kavrar.												
		8.2.1. Düşünmenin gelişim açısından önemini kavrar.												
		8.2.2. Bilginin değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder.												
		8.2.3. Düşünmenin önündeki engelleri kavrar.												
		8.3.1.1. Düşünmenin bireyi özgürleştirdiğini fark eder.												
		8.3.1.2. Düşünce ve eylemlerinde hak ve sorumluluk dengesine uygun davranır.												
		8.3.1.3. Düşüncelerinde hak ve sorumluluk dengesine uygun davranır.												
		8.3.1.4. Deneyimlerinin olumlu benlik duygusunu geliştirmedeki rolünü kavrar.												
		8.3.2.1. Sorgulayıcı ve eleştirel tutum sergiler.												
		8.3.2.2. İddialar ve gerçekler arasındaki ilişkiyi sorgular.		1										
		8.3.2.3. Bilginin güvenilirliğini sorgular.												
		8.3.2.4. Fikirleri desteklemek ve çürütmek için uygun kanıtlar kullanır.												
		8.3.3.1. Özgün düşünceler üretmenin önemini fark eder.												
		8.3.3.2. Düşüncelerinde esneklik gösterir.												
		8.3.3.3. Alternatif fikirler geliştirir.	1	1	1		1							
		8.3.3.4. Seçenekler arasında uygun olanı değerlendirir.	1	1	1	1	1							
		8.3.3.5. Fikirlerine eklemeler yaparak zenginleştirir.	1	1	1	1	1							
		8.4.1. Sorunların çözümünde izleyeceği adımları planlar		1	1	1	1							
		8.4.2. Sorunların çözümünde amacına uygun araç kullanır.			1									
		8.4.3. Düşüncelerini mantıksal bütünlük içinde ifade eder.	1		1	1	1							
		8.4.4. Düşüncelerinde tutarlı olmaya özen gösterir.		1		1	1							
		8.4.5. Düşüncelerindeki çelişkileri sorgular	1		1	1	1							
		8.4.6. Karşılaşılan güç bir durumdan yeni imkânların doğabileceğinin farkına varır.					1							
		8.4.7. Olay ve olguları kendi bağlamında değerlendirir.				1	1				1			
		8.5.1.1. Düşüncelerini nezaket içinde açık ve etkili şekilde ifade eder.								1				
		8.5.1.2. Düşüncelerini örnek ve metafor kullanarak açıklar.				1	1			1	1			
		8.5.1.3. Bir düşünceyi farklı biçimlerde ifade eder								1	1	1		1
		8.5.2.1. Kendisinin de eleştirilebileceğini fark eder.								1			1	
		8.5.2.2. Önyargılarının farkına varır.								1	1	1	1	1
		8.5.2.3. Hatalarından ders çıkarır.									1	1		1
		8.5.2.4. Eleştirilerinde ölçülü davranır.									1	1	1	1
		8.6.1. Hayal etmenin geleceği kurmadaki rolünü kavrar.									1	1	1	1
		8.6.2. Geleceğine dair planlar yapar.										1	1	1
		8.7.1. Geleneğin oluşmasında düşünürlerin önemini kavrar.											1	1
		8.7.2. Milli kültürümüzü oluşturan ana değerleri kavrar.											1	1
		8.7.3. Milli benliğin dayandığı düşünceleri tanır.											1	1
		8.7.4. Farklı kültür ve geleneklerin olduğunu fark eder.												1
		8.7.5. Çevresindeki sanatsal ve estetik güzelliklerin farkına varır.												
			TOPLAM	5	6	7	8	10		5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem için 6.sınıf Türkçe ve Matematik ile 9.sınıf TDE ve Matematik derslerinden ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda ÖDSGM tarafından planlama yapılır.

*** İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular (20 tane soru) ya da açık uçlu ve kısa cevaplı sorular göz önünde bulundurularak İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

**** Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden İL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 5.6.7.8.SINIF "GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET DÜZEY 1" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞREN ME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE: GÖRGÜ VE NEZAKET		GKN.1.1.1. Temel kavramları ifade eder.												
1. ÜNİTE: GÖRGÜ VE NEZAKET		GKN.1.1.2. İnsan ilişkilerini ve iletişimdeki temel kavramları örneklerle açıklar.												
1. ÜNİTE: GÖRGÜ VE NEZAKET		GKN.1.1.3. Görgü ve nezaketin önemini açıklar.												
1. ÜNİTE: GÖRGÜ VE NEZAKET		GKN.1.1.4. Gelenğimizde yer alan görgü ve nezaket örneklerini değerlendirir.												
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.1. Kişisel bakım ile temizlik ve düzenin bir görgü kuralı olduğunu açıklar.												
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.2. Aile içi iletişimde saygının önemini fark eder.												
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.3. Aile büyükleriyle iletişimin önemini değerlendirir.												
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.4. Sofra adabında uyulması gereken kuralları açıklar.												
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.5. Yemek ve kazanla ilgili konularda gösterişten uzak durmanın önemini tartışır.												
2. ÜNİTE: AİLEDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.2.6. Misafirlikte ya da misafir ağırlarken hürmet göstermenin önemini tartışır												
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.1. Arkadaşlarıyla iletişim kurarken nazik olmaya özen gösterir.												
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.2. Okulda çevresine karşı olumlu davranış sergiler.												
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.3. Okuldaki ortak alanları temiz ve düzenli kullanmaya özen gösterir.												
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.4. Okuldaki ortak kaynakları verimli kullanmaya özen gösterir.	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.5. Arkadaşlarına nazik şekilde yardım eder.	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: OKUL ORTAMINDA GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.3.6. Millî ve manevî değerlere saygı gösterir.	1	1	1	1	1	1						
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.1. İletişimde muhatapına uygun kelimeler seçmeye özen gösterir.	1	1	1	1	1	2						
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.2. Kalabalık ortamlarda ses tonuna dikkat eder.		1	1	1	1	1						
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.3. Günlük hayatta nezaket ifadelerini kullanmaya özen gösterir.			1	1	1	1	1					1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.4. Başkalarının haklarına saygı duyması gerektiğini fark eder.				1	1	1	1	1		1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.5. Komşularına nezaket göstermenin önemini değerlendirir.					1	1	1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.6. Çeşitli kültürel ortamlarda ortamın gerektirdiği uygun davranış örüntülerini ifade eder.						1	1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.7. Tarihi, dini ve kültürel mekânlardaki eser ve eşyaları korumaya özen gösterir.								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.8. Tarihi, dini ve kültürel mekânlarda ölçülü davranışlar sergiler.								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.9. Kültürel, sosyal, sportif etkinliklerde rakibe ya da rakip taraflara saygılı davranır.									1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.10. Kültürel, sosyal, sportif etkinliklerde nezaket içeren ifadeler kullanır.									1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.11. Kültürel, sosyal ve sportif etkinliklerde aşırılık içeren davranışları ifade eder.											1	1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.12. Trafikteki ve toplu taşıma araçlarındaki uygun davranışları açıklar.												1
4. ÜNİTE: TOPLUM İÇİNDE GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET		GKN.1.4.13. Her bireyin kişisel alanı olduğunu fark eder.												
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 5.6.7.8.SINIF "GÖRGÜ KURALLARI VE NEZAKET DÜZEY 1" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		GKN.2.1.1. Temel kavramları açıklar.												
1. ÜNİTE		GKN.2.1.2. İnsan ilişkileri ve iletişimde temel kavramları açıklar.												
1. ÜNİTE		GKN.2.1.3. Görgü kuralları, zarafet ve nezaket ifadelerinin gündelik hayat üzerindeki etkisini tartışır.												
2. ÜNİTE		GKN.2.2.1. Kişiler arası ilişkilerde karşındaki kişinin duygularını anlamanın görgü ve nezaket açısından önemini açıklar.	1	1	1	1	1							
2. ÜNİTE		GKN.2.2.2. Benzer olaylar karşısında kişilerin farklı duygular yaşayabileceğini fark eder.	1	1	1	1	1	1						
2. ÜNİTE		GKN.2.2.3. Muhatabının duygularını anladığını belirten ifadeler kullanır.	1	1	1	1	1	1						
2. ÜNİTE		GKN.2.2.4. Empati becerisine sahip olmanın toplumsal ilişkilere katkısını açıklar.	1	1	1	1	1	2						1
2. ÜNİTE		GKN.2.2.5. Nezaketli davranmanın kişiye hissettirdiği olumlu duyguları açıklar.		1	1	1	1	1						1
3. ÜNİTE		GKN.2.3.1. Hayvanlara ve bitkilere karşı merhametli olmanın ve onları korumanın önemini açıklar.			1	1	1	1					1	1
3. ÜNİTE		GKN.2.3.2. Ortak kullanım alanlarında uyulması gereken görgü kurallarını tartışır.				1	1	1	1	1		1	1	1
3. ÜNİTE		GKN.2.3.3. Doğal alanlarla ilgili problemlerin çözümüne yönelik sosyal sorumluluk projeleri üretir.					1	1	1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE		GKN.2.4.1. Dijital iletişim araçlarını kullanırken ölçülü davranmaya özen gösterir.						1	1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE		GKN.2.4.2. Dijital ortamlarda kişisel bilgilerin ve özel hayatın gizliliğinin önemini açıklar.						1	1	1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		GKN.2.5.1. Farklı kültürlerdeki görgü kuralları ve nezaket ifadelerini araştırır.								1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		GKN.2.5.2. Çeşitli ülkelerdeki görgü kuralları ve nezaket ifadelerine örnekler verir.									1	1	1	1
5. ÜNİTE		GKN.2.5.3. Farklı kültürlerdeki yaşam biçimlerine saygı gösterir.									1	1	1	1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 6. 7. 8. SINIF "SEÇMELİ HUKUK VE ADALET" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		SHA.1.1. Adaletli olmanın birey ve toplum yaşamına etkilerini tartışır.												
1. ÜNİTE		SHA.1.2. Adaletin daha etkili gerçekleştirilmesine yönelik özgün öneriler geliştirir.												
1.ÜNİTE		SHA.1.3. Adaletin sağlanmasında pozitif ayrımcılığın önemini örneklandırır.												
1.ÜNİTE		SHA.1.4. “Adalet”, “Eşitlik” ve “Hukuk” kavramlarını ilişkilendirir.												
1.ÜNİTE		SHA.1.5. Adaletin sağlanmasında hukukun rolünü kavrar.												
1.ÜNİTE		SHA.1.6. Hukuk kurallarının toplumsal düzenin sağlanmasındaki önemini tartışır.												
2.ÜNİTE		SHA.2.1. Hak ve sorumluluk kavramlarını ilişkilendirir.												
2.ÜNİTE		SHA.2.2. Hakların hukukla güvence altına alındığını örneklandırır.												
2.ÜNİTE		SHA.2.3 Haklarını hukuki yollarla aramanın gerekliliğini kavrar.												
2.ÜNİTE		SHA.2.4. Haklarını aramak için gerekli hukuki bilgi ve belgelere erişme yollarını kullanır.	1	1	1	1	1	2			1			
2.ÜNİTE		SHA.2.5. Hakların aranmasında ve adaletin sağlanmasında sorumluluk üstlenir.	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE		SHA.3.1. Hukukla ilgili karşılaşılabileceği özel durumları fark eder.	1	1	1	1	1	1					1	1
3. ÜNİTE		SHA.3.2.Sorumluluklarının bilincinde bir birey olarak hukuka aykırı durumların oluşmaması için özen gösterir.	1	1	1	2	1	2			1		1	1
3. ÜNİTE		SHA.3.3. Hukuka aykırı durumların ortaya çıkma nedenlerini analiz eder.		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE		SHA.3.4. Hukuka aykırı durumların bireysel, toplumsal ve ekonomik sonuçlarını değerlendirir.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE		SHA.4.1. Hukuki uyuşmazlıkları barışçıl yollarla çözer.					1	2	1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE		SHA.4.2. Hukuki uyuşmazlıkların çözümünde görevli kurum ve kuruluşları tanıır.							1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE		SHA.4.3. Hukuki uyuşmazlıkların çözümünde görevli kurumların işleyişini açıklar.								1		1	1	1
4. ÜNİTE		SHA.4.4. Yargı sistemiyle ilgili meslekleri araştırır.										1	1	1
4. ÜNİTE		SHA.4.5. Yargı sistemindeki kurumları işlevleri açısından karşılaştırır.										1		1
4. ÜNİTE		SHA.4.6. Yargılama sisteminin adaletin sağlanmasındaki rolünü değerlendirir.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 5.6.7.8. SINIF "SEÇMELİ TEMEL YAŞAM BECERİLERİ DÜZEY 1" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞREN ME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.1 İletişim Sürecini Açıklar												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.2 Etkili İletişim Unsurlarını Açıklar												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.3 İletişimde Dinlemenin Önemi Açıklar												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.4 İletişimde Dönüt Vermenin Gereğini Sorgular												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.5 İletişimde Beden Dilinin Önemi Açıklar												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.6 Sözsüz İletişim becerilerini Kullanır												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.7 Kişiler Arasındaki İletişimi Etkileyen Faktörleri Açıklar												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.8 İletişimde Karşılıklı Güvenin Önemi İfade Eder												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.9 Kişiler Arası İlişkileri Yönetmenin Önemi Tartışır												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.10 İletişim Engelleri ve Çatışmaları ile İlgili Kavramları Ayrt Eder												
1. ÜNİTE: İLETİŞİM		TYB 1.1.11 İletişim Engellerinin ve Çatışmaların İletişim Üzerindeki Etkisini Değerlendirir												
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.1 Sosyal Hayatındaki Sorumluluklarını İfade Eder												
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.2 Çalışmalarda Sorumluluk Almanın Önemi Açıklar												
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.3 Sorumluluğunu Aldığı İşin Vaktinde Bitirmenin Önemi Örneklerle Açıklar												
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.4 Sorumluluklarını Yerine Getirmediginde Doğabilecek Problemleri İfade Eder												
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.5 Çevresine Ve Çevresindeki Canlılara Karşı Sorumluluklarını Açıklar												
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.6 Sorumluluğunu Yerine Getirmenin Kendisine Hassettirdiklerini Açıklar												
2. ÜNİTE: SORUMLU OLMA:		TYB 1.2.7 Sorumlu Davranmayı Adil Olma Saygı Ve Başarı ile İlişkilendirir												
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.1 Öğrenme Stratejilerini Ayrt Eder												
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.2 Kendine Uygun Öğrenme Stratejisini Seçer												
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.3 Kendine Uygun Öğrenme Stratejilerini Test Eder					1	1						
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.4 Çalışma Ve Öğrenme Taktiklerini Etkin Olarak Kullanır	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.5 Öğrendiği Yeni Bilgi ile Önceki Bilgilerini İlişkilendirir	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.6 İhtiyaç Duyduğu Bilgiye Ulaşmanın Yollarını Sunar	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.7 Ulaştığı Bilgileri Günlük Hayatta Kullanır	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.8 Bilginin Doğruluğunu Teyit Etmede Bilgi İletişim Teknolojilerinin Önemi Tartışır		1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.9 Bili İletişim Teknolojilerini Kullanarak Problemlere Farklı Çözümler Üretir			1	1	1	1	1					
3. ÜNİTE: ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME:		TYB 1.3.10 Kendi Öğrenme Şeklini Keşfeder				1	1	1	1	1				
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.1 Günlük Yaşam İçinde Karşılaşılan Problemleri Tanımlar						1	1	1	1	1		
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.2 Günlük Yaşamda Karşılaşılan Problemlere İlişkin Bilgi Toplar						1	1	1	1	1		1
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.3 Günlük Yaşamda Karşılaşılan Problemlere Yönelik Alternatif Çözüm Yolları Belirler								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.4 Problemlere Bulduğu Çözümlerin Avantaj Ve Dezavantajlarını Değerlendirir								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.5 Problemlere Bulduğu Çözümlere Karar Verme Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Unsurları Belirler									1	1	1	1
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.6 Problemlere Bulduğu Çözümlere Yönelik Karar verme Sürecindeki Riskleri Sonuçları Bakımından Değerlendirir									1	1	1	1
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.7 Çözüm Yolları Arasında Uygun Çözümü Seçer										1	1	1
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.8 Problem Çözümüne Yönelik Karar Verme Sürecinde Önyargı Ve Yanılgıları Ayrt Eder												
4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME:		TYB 1.4.9 Problem çözümüne Yönelik Alınan Kararların Olası Sonuçlarını Fark Eder											1	1
5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME:		TYB 1.5.1 Farklı Düşünme Biçimlerini Örneklerle Açıklar											1	1
5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME:		TYB 1.5.2 Düşünmeyi Etkileyen Bilisşel Önyargıları Fark Eder											1	1
5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME:		TYB 1.5.3 Eleştirel Düşünmeyi Tanımlar												1
5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME:		TYB 1.5.4 Eleştirel Düşünmenin Önemi Tartışır												
5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME:		TYB 1.5.5 Eleştirel Düşünmenin Temel İlke Ve Yöntemlerinin Açıklar												
5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME:		TYB 1.5.6 Eleştirel Düşünmede Akıl Yürütme Yöntemlerini Kullanır.												
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL Zİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 5.6.7.8. SINIF "SEÇMELİ TEMEL YAŞAM BECERİLERİ DÜZEY 2" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		TYB.2.1.1. Dengeli ve sağlıklı beslenme ilkelerini ifade eder.												
1. ÜNİTE		TYB.2.1.2. Düzenli egzersiz yapmanın önemini açıklar.												
1. ÜNİTE		TYB.2.1.3. Günlük yaşamda temizlik kurallarının önemini ifade eder.												
1. ÜNİTE		TYB.2.1.4. Düzenli sağlık kontrollerinin önemini açıklar.												
1. ÜNİTE		TYB.2.1.5. Duygusal sağlık kavramını açıklar.												
1. ÜNİTE		TYB.2.1.6. Duygusal sağlık için yapılması gerekenleri listeler.												
1. ÜNİTE		TYB.2.1.7. İş ve yaşam dengesinin kişinin duygusal sağlığı açısından önemini açıklar.												
1. ÜNİTE		TYB.2.1.8. Sanatsal, sosyal ve sportif faaliyetlere katılmanın sağlığa etkisini açıklar.												
2. ÜNİTE		TYB.2.2.1. Stresi tanımlar.												
2. ÜNİTE		TYB.2.2.2. Stresin nedenlerini ve kaynaklarını açıklar.												
2. ÜNİTE		TYB.2.2.3. Stresin fizyolojik ve davranışsal etkilerini açıklar.												
2. ÜNİTE		TYB.2.2.4. Stresle başa çıkma yöntemlerini uygular.												
2. ÜNİTE		TYB.2.2.5. Duyguların davranışları üzerindeki etkisini açıklar.												
2. ÜNİTE		TYB.2.2.6. Değişen duygularına uygun davranışlar sergiler.												
2. ÜNİTE		TYB.2.2.7. Olumsuz duygularını kontrol etmek için çözümler üretir.												
3. ÜNİTE		TYB.2.3.1. Yaşamını şekillendiren kişisel değerlere yönelik duygular ve düşüncelerini açıklar.												
3. ÜNİTE		TYB.2.3.2. Kendi önceliklerini ifade eder.												
3. ÜNİTE		TYB.2.3.3. Başkalarının duygularını kendi ifadeleriyle açıklar.												
3. ÜNİTE		TYB.2.3.4. Farklı bakış açılarına saygı gösterir.												
3. ÜNİTE		TYB.2.3.5. Empatik iletişim kurmayı engelleyen durumları analiz eder.	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE		TYB.2.3.6. Empatik iletişimi geliştirmek için yeni önerilerde bulunur.	1	1	1	1	1	2						
4. ÜNİTE		TYB.2.4.1. Takım çalışmasını tanımlar.	1	1	1	1	1	1						
4. ÜNİTE		TYB.2.4.2. Takım çalışmasının önemini açıklar.	1	1	1	1	1	1						
4. ÜNİTE		TYB.2.4.3. Takımda sorumluluklarını yerine getirmenin önemini tartışır.		1	1	1	1	1						
4. ÜNİTE		TYB.2.4.4. Takımdaki çatışmaların nedenlerini sorgular.			1	1	1	1	1					
4. ÜNİTE		TYB.2.4.5. Takımdaki çatışmanın giderilmesine yönelik çözüm üretir.				1	1	1	1	1				
4. ÜNİTE		TYB.2.4.6. Takımda alınan ortak kararlara saygı duymanın önemini örnekler üzerinden açıklar.					1	1	1	1	1	1		
4. ÜNİTE		TYB.2.4.7. Takım çalışmalarında liderin önemini fark eder.						1	1	1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.1. İhtiyaç ve istek kavramlarını ayırt eder.								1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.2. Tasarruf tedbirlerini sıralar.								1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.3. Acil durumlara yönelik ekonomik tedbirler almanın önemini açıklar.									1	1	1	1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.4. Bilinçli tüketici kavramını açıklar.									1	1	1	1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.5. Satın alınan ürüne ilişkin belgelerin önemini tüketici hakları kapsamında değerlendirir.										1	1	1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.6. Ayıplı mal ve hizmet alımlarına yönelik hak arama yollarını açıklar.											1	1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.7. Hakkını aramak için dilekçe yazar.											1	1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.8. Zaman yönetiminin önemini açıklar												1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.9. Etkili zaman yönetimi tekniklerini açıklar.												1
5. ÜNİTE		TYB.2.5.10. Zaman yönetimi açısından zamanını günlük plan yaparak değerlendirir.												
5. ÜNİTE		TYB.2.5.11. Başarılı kişilerin zaman yönetimi ile kendi zaman yönetimini karşılaştırır.												
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ 2.DÖNEM 7.-8. SINIF SEÇMELİ MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE		SMOY. 1. 1. Medyanın, kendi hayatındaki yerini kavrar.												
1. ÜNİTE		SMOY. 1. 2. Medya okuryazarlığını kavramını ve bu kavramın kendisi için önemini bilir.												
1.ÜNİTE		SMOY. 1. 3. Medya alanındaki meslekleri tanır.												
1. ÜNİTE		SMOY. 1.4. Medya ile ilişkilerinde yaşadıkları sorunların çözümüne yönelik özgün, yaratıcı ve yansıtıcı proje fikirleri geliştirir.												
2.ÜNİTE		SMOY. 2.1. Medyaya erişirken, medyayı takip ederken ve medya içeriği üreten bireysel/toplumsal sorumlulukları yerine getirir.												
2.ÜNİTE		SMOY. 2.2. Medyaya erişirken, medyayı takip ederken ve medya içerikleri üreten haklarını kullanır.												
2.ÜNİTE		SMOY. 2.3. Beğendiği veya sorunlu gördüğü medya içeriklerine ilişkin duyarlı davranır.												
2.ÜNİTE		SMOY. 2.4. Medyanın bireye sunduğu imkânları kullanır.	1	1	1	1	1	1						
3.ÜNİTE		SMOY. 3.1. Günümüzde bilgiye yönelik erişim, takip, yararlanma, değerlendirme, üretme, paylaşma gibi imkânları keşfeder.	1	1	1	1	2	2						
3.ÜNİTE		SMOY.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmanın önündeki engelleri fark eder.	1	1	1		1	1						
3.ÜNİTE		SMOY.3.3. Doğru ve güvenilir bilgilere ulaşmak için uygun stratejilerden yararlanır.	1	1	1	2	1	2					1	1
3.ÜNİTE		SMOY.3.4. Amaç ve hedef kitlesine uygun farklı türde medya iletileri oluşturur.		1	1	1	1	2				1	1	1
4.ÜNİTE		SMOY.4.1. Eğlence amacı ile seçilen medya iletilerinin içerik ve biçim özelliklerini çözümler.			1	1	1	1			1	1	1	1
4.ÜNİTE		SMOY.4.2. Farklı izleyici kitlelerine yönelik eğlence medyası üretir.				1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.ÜNİTE		SMOY.4.3. Kültür endüstrisi olarak medyanın yerini ve işlevlerini tartışır.							1	1	1	1	1	1
4.ÜNİTE		SMOY.4.4. Küreselleşme sürecinde medyanın kültürel mücadelenin aracı olduğunu bilerek millî kültürünü öne çıkaracak içerik ve ortamları tasarlar.							1	1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		SMOY.5.1. Medya iletilerinde dilin, yazıların, seslerin ve görsellerin ikna etme amacıyla nasıl kullanıldığını kavrar.							1	1	1	1	1	1
5. ÜNİTE		SMOY.5.2. İkna etme tekniklerini göz önüne alarak reklamları çözümler.								1	1	1		1
5. ÜNİTE		SMOY.5.3. Medyada karakterlerin (kahramanların) kullanımını değerlendirir.											1	1
5. ÜNİTE		SMOY.5.4. İkna tekniklerini kullanarak medya iletileri üretir.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AYDIN İLİ "SEÇMELİ ŞEHİRİMİZ" DERSİ _5_6_7_8. SINIF 2. DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞREN ME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM)											
			1. SINAV						2. SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ŞEHİRLERİN HİKAYESİ		Ş.1.1. Birlikte yaşamının gerekliliğini fark eder.												
1. ŞEHİRLERİN HİKAYESİ		Ş.1.2. Şehri meydana getiren unsurlardan yola çıkarak şehrin ne olduğunu bilir.												
1. ŞEHİRLERİN HİKAYESİ		Ş.1.3. Medeniyetlere yön vermiş şehirleri araştırır.												
1. ŞEHİRLERİN HİKAYESİ		Ş.1.4. Şehrin insana, insanın şehre olan etkisini tartışır.												
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.1. Şehirdeki sosyal yaşamı fark eder.												
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.2. Medeni yaşamın kurallara uymakla mümkün olabileceğini kavrar.												
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.3. Şehrin fırsat ve riskler içerdiğini fark eder.												
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.4. Engelsiz yaşam alanlarının önemini kavrar.												
2. ŞEHİRDE YAŞAM		Ş.2.5. Şehrin sadece insanlardan oluşmadığını, diğer canlılara karşı şefkatli ve duyarlı olmanın gerekliliğini kavrar.												
3. ŞEHİRİMİ TANIYORUM		Ş.3.1. Yaşadığı ilin coğrafi konumunu ve coğrafi özelliklerini araştırır.												
3. ŞEHİRİMİ TANIYORUM		Ş.3.2. Yaşadığı şehirdeki insan doğa etkileşimini açıklar.												
3. ŞEHİRİMİ TANIYORUM		Ş.3.3. Yaşadığı şehrin demografik yapısını açıklar.												
3. ŞEHİRİMİ TANIYORUM		Ş.3.4. Yaşadığı şehirde karşılaşılabilecek doğal afetleri araştırır.												
3. ŞEHİRİMİ TANIYORUM		Ş.3.5. Yaşadığı ilin dünden bugüne idari yapısını tanır.												
3. ŞEHİRİMİ TANIYORUM		Ş.3.6. Yaşadığı şehrin kuruluş ve gelişim sürecini araştırır.	1											
3. ŞEHİRİMİ TANIYORUM		Ş.3.7. Yaşadığı şehre komşu ve kardeş şehirlerin benzer ve farklı yönlerini araştırır.	1	1	1	1	1	1						
4. ŞEHİRİM ÇALIŞIYOR		Ş.4.1. Şehrin gelişiminde etkili olan ekonomik unsurların önemini kavrar.	1	1	1	1	1	2	1					
4. ŞEHİRİM ÇALIŞIYOR		Ş.4.2. Şehre özgü üretim alanlarını ve zanaatları tanır.	1	1	1	1	2	2		1	1			
4. ŞEHİRİM ÇALIŞIYOR		Ş.4.3. Yaşadığı şehrin turizme katkılarını fark eder.		1	1	1	2	1						
4. ŞEHİRİM ÇALIŞIYOR		Ş.4.4. Yaşadığı şehrin ulaşım ve iletişim imkânlarını araştırır.		1	1	1	2	1						1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.1. Yaşadığı şehrin kültür ve sanat imkânlarını bilir.			1	1		1				1		1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.2. Yaşadığı şehrin tarihi ve kültürel mekânlarını inceler.				1		1		1	1	1	1	1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.3. Şehrin yetiştirdiği tarihî şahsiyetleri, sanat, edebiyat, müzik, spor ve bilim insanlarını tanır.						1	1	1	1	1	1	1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.4. Yaşadığı şehrin somut olmayan kültür varlıklarını keşfeder.							1	1	1	1	1	1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.5. Yaşadığı şehre özgü dil özelliklerini fark eder.							1	1	1	1	1	1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.6. Yaşadığı şehre özgü yerel yayıncılığın zaman içerisindeki gelişimini ve bugünkü durumunu araştırır.									1	1	1	1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.7. Yaşadığı şehre özgü müzik kültürünü tanır.										1	1	1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.8. Yaşadığı şehrin önemli günlerini bilir.											1	1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.9. Yaşadığı şehrin çocuk ve gençlere sağladığı hizmetleri araştırır.											1	1
5. ŞEHİRİMDE BEN		Ş.5.10. Yaşadığı şehirdeki geleneksel ve güncel spor imkânlarını ve faaliyetlerini araştırır.												1
TOPLAM SORU SAYISI:			4	5	6	7	8	10	4	5	6	7	8	11

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır.

Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 5.6.7.8. SINIF SEÇMELİ "TÜRK SOSYAL HAYATINDA AİLE" DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	ÖĞRENME ÇIKTISI (KAZANIMLAR)	SORU SAYISI (2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM)											
			1.SINAV						2.SINAV					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu ve kısa cevaplı soru)					
			SENARYO						SENARYO					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.1. Ailenin önemini ifade eder.												
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.2. Ailenin bireyin gelişimine katkılarını açıklar.												
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.3. Toplumsal statü ve rol kavramları ile aile arasında ilişki kurar.												
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.4. Ailenin toplumsal işlevlerine örnekler verir.												
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.5. Aile kültürünün sosyal yapıya etkisini kavrar.												
1. ÜNİTE: AİLENİN ÖNEMİ		TSHA.1.6. Değerlerin kazandırılmasında aile kurumunun önemini açıklar.												
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.1. Aile üyelerinin birbirlerine karşı sorumluluk ve görevlerini fark eder.												
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.2. Aile bağlarını güçlendiren davranışları fark eder.												
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.3. Kendi aile tarihini bilmenin önemini yorumlar												
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.4. Aile içi anlaşmazlıkların çözümüne yönelik fikirler üretir.												
2. ÜNİTE: AİLE OLMAK		TSHA.2.5. Aileyi bir araya getiren olay ve durumlara yönelik eserleri tanıtır												
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.1. Orta Asya Türk devletlerinde aile yapısının özelliklerini açıklar.												
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.2. İslamiyet’in kabulünün Türk aile yapısına etkisini yorumlar.	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.3. Selçuklu Dönemi’nde aile yapısının özelliklerini açıklar.	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.4. Osmanlı Devleti’nde aile yapısına yön veren unsurları açıklar	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.5. Cumhuriyetin ilanından sonraki hukuki düzenlemelerin aile yapısı üzerindeki etkilerini açıklar.	1	1	1	1	1	1						
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.6. Türkiye’de günümüzdeki aile yapısının özelliklerini açıklar.		1	1	1	1	1	1					1
3. ÜNİTE: TÜRK AİLE YAPISININ TARİHSEL SÜRECİ		TSHA.3.7. Tarihimizde aileye verilen değeri örneklerle ifade eder.			1	1	1	1	1	1			1	1
4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE AİLE		TSHA.4.1. Toplumsal değişimin aile kurumuna etkilerini fark eder.				1	1	1	1		1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE AİLE		TSHA.4.2. Aile yapısı ve ailenin işlevlerindeki değişimi yorumlar.					1	1		1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE AİLE		TSHA.4.3. Dijital platformların aile ilişkilerine etkilerini açıklar.						1	1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE AİLE		TSHA.4.4. Türk aile yapısının değişimini etkileyen unsurları fark eder								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE AİLE		TSHA.4.5. Modern toplumdaki değişim ve gelişmelerin Türk aile yapısına etkilerini yorumlar.								1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE AİLE		TSHA.4.6. Toplumda hem geniş hem de çekirdek aile yapısının görülebileceğini fark eder.									1	1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE AİLE		TSHA.4.7. Akrabalık ilişkilerinin bireylerin sosyalleşmesine katkısını fark eder.										1	1	1
4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE AİLE		TSHA.4.8. Yaşadığı yerdeki aile ve akrabalık ilişkilerini açıklar.												1
		TOPLAM SORU SAYISI:	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	10

* Konu soru dağılım tabloları her sınıf/ders düzeyi için ayrı ayrı hazırlanır.

* Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak genel müdürlükçe planlama yapılır.

* İl genelinde yapılacak ortak sınavlarda bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılımları kullanılarak planlama yapılır.

* Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu ve kısa cevaplı sorular üzerinden bakanlığımız ÖDSGM tarafından hazırlanan konu soru dağılım tabloları kullanılarak OKUL ZÜMRESİ tarafından planlama yapılır. Genel müdürlük tarafından konu soru dağılım tabloları hazırlanmayan ders/alanlarda konu soru dağılım tabloları İL ZÜMRESİ tarafından hazırlanır ve duyurulur.