

ETKİNLİĞİN ADI:	İYİ Kİ SINIRLARIM VAR
GELİŞİM ALANI:	Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı
YETERLİLİK ALANI:	Kişiler Arası İlişkiler – Sınır Koyma
KAZANIM:	Sınır koymanın önemi ve gerekliliği konusunda farkındalık kazanır.
SÜRE:	50 dakika
SINIF DÜZEYİ	Anaokulu
ARAÇ-GEREÇLER:	Mukavva (A4 boyutunda) Pinpon topu Tebeşir (Yere başlangıç ve bitiş çizgisi yapmaya yarayacak farklı bir malzeme kullanılabilir.)
UYGULAYICI İÇİN ÖN HAZIRLIK:	Ek1 Öğretmene Bilgi Notu Malzemelerin temin edilmesi, etkinlik için uygun alanın oluşturulması.

SÜREÇ:

Öğretmen yere başlangıç ve bitiş noktalarını belirten iki çizgi çizer. Bulunan alanın durumuna göre 3 metrelik bir mesafe idealdir. Öğretmen, çocukları başlangıç noktasında tek sıra şeklinde arka arkaya sıraya dizer ve sırayla her çocuğun etkinliği gerçekleştireceğini söyler. Sıranın başındaki öğrenciye mukavva ve topu vererek şu yönergeyi verir:

“Şimdi bu mukavvanın üzerine koyduğumuz topu yere düşürmeden bitiş çizgisine kadar taşımanızı istiyorum. Bakalım kaç arkadaşımız başarılı olacak” der ve süreci başlatır.

Elinde tuttuğu mukavvanın üzerinde serbest bir biçimde durmakta olan pinpon topu, çocuk bitiş çizgisine doğru harekete başlayınca mukavva üzerinde hareket ederek yere düşecektir. Topu yere düşüren çocuk bir nevi yanarak malzemeleri sıradaki diğer arkadaşına vererek sıranın en arkasına geçer. Bu süreç, sınıftaki tüm çocukların süreci deneyimlemesi bitene kadar devam eder.

Sonrasında, bu kez öğretmen mukavvanın üzerine plastik çemberi koyarak pinpon topunu bu çemberin içine bırakır. Çocuklardan yine aynı şekilde pinpon topunu düşürmeden bitiş çizgisine taşımalarını ister. Bu kez çocuklar çember sayesinde topu mukavvadan yere düşürmeden bitiş çizgisine taşımayı başarırlar.

Etkinliğin sonunda öğretmen çocuklara şu açıklamayı yaparak etkinliği sonlandırır:

“Pinpon topunu kendimize, bu mukavvayı da hayatımıza benzetirsek, tıpkı bu topun yere düşmesi gibi bizim de başımıza hayatta istenmedik kötü olaylar gelebilir. Sınırlar ve kurallar olmadığında, o belirsizlik içinde çoğu zaman zorlanır, kendimizi yalnız ve çaresiz hisseder, üzülürüz.

Bu yüzden kendimizi böyle kötü durumlara düşürmemek için büyüklerimizin (anne-baba, öğretmen) bizler için sağlıklı bir şekilde belirlemiş olduğu sınırlara uymak bizleri korur. Tıpkı bu çemberin pinpon topunu düşmelere karşı koruması gibi, hayatımızdaki uymamız gereken kurallar ve yapmamız gereken sorumluluklar aslında bizim için iyi ve faydalı şeylerdir.”

	Açıklamanın ardından öğretmen çocuklara gündelik hayatta hangi kuralların ya da sınırların bizleri koruduğunu hatırlamalarını ister. Bunlar üzerinde kısa bir beyin fırtınası yapılır. (Örn: Trafik kuralları, okul-sınıf kuralları, anne-babamızın bizlerin iyiliği ve güvenliği için koyduğu kurallar ve çizdiği sınırlar vs.)
KAZANIM DEĞERLENDİRİLMESİ:	1. Çocuk, kuralların ve sınırların kişiyi koruyucu işlevini kavrar ve günlük yaşamdan örneklerle ifade eder. 2. Çocuk, verilen yönergeler doğrultusunda sorumluluk alarak etkinliği kurallara uygun şekilde tamamlar.
UYGULAYICIYA NOT:	1. Etkinlik özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları, yaşı, sınıf düzeyi doğrultusunda yeniden uyarlanabilir.
ETKİNLİĞİ GELİŞTİREN:	İlker MAVİ
KAYNAKÇA:	https://orgm.meb.gov.tr/disrep/index.html

 Öğretmene Bilgi Notu **Sınır Koymanın Önemi**

- Çocuklar için **sınırlar** güven ve öngörülebilirlik sağlar.
- Kurallar, çocukların **davranışlarını düzenlemelerine** ve toplumsal yaşamda kabul gören davranışları öğrenmelerine yardımcı olur.
- Sınır koymayan ortamda çocuk kendini güvensiz hissedebilir; tıpkı pinpon topunun çembersiz mukavvadan kolayca düşmesi gibi.

Pinpon topu → Çocuğun hayatı ve duyguları

Mukavva → Hayatın zemini

Plastik çember → Sınırlar ve kurallar

Çembersiz durumda topun düşmesi, sınır ve kuralların olmadığı ortamda çocuğun zorlanmasına benzetilir.

Çember konulduğunda topun korunması, sınır ve kurallar sayesinde çocuğun güven içinde olmasıyla ilişkilendirilir.

 Öğretmene Öneriler

- Çocuklara sınır koyarken **net, açık ve anlaşılır yönergeler** verin.
Sınırları açıklarken onları **koruyucu ve yol gösterici** işleviyle ifade edin; cezalandırıcı dilden kaçının.
Etkinlik sonunda mutlaka **yaşantısal bağlantı** kurun:
“Bu çember sizi topu düşürmekten nasıl koruduysa, kurallar da sizi zor durumlara düşmekten korur.”
- Çocuklara kendi yaşamlarından örnek vermeleri için fırsat tanıyın (ör: “Evde hangi kurallar seni koruyor?”).
- Sınır koymanın çocuklara aynı zamanda **öz denetim** kazandırdığını hatırlatın.

