

ETKİNLİĞİN ADI:	Benim Sınırlarım, Senin Sınırların
GELİŞİM ALANI:	Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı
YETERLİLİK ALANI:	Kendi sınırlarını fark etme ve başkasının sınırına saygı gösterme
KAZANIM:	Kişisel alanı fark eder. Kendi hakkını koruma ve başkalarının hakkına saygı Rahatsız olduğu durumlarda “hayır” demeyi öğrenir. Başkasının özel alanına saygı gösterir.
SÜRE:	40 dakika (Öğrencilerin dikkat süresine göre mola verilebilir)
SINIF DÜZEYİ	Kaynaştırma Öğrencileri, Anaokulu, 1.Kademe, 2. Kademe, 3. Kademe Özel Eğitim Meslek ve Uygulama Okulu Öğrencileri
ARAÇ-GEREÇLER:	1. Etkinlik Renkli kartlar (yeşil, kırmızı, sarı) Çizim kâğıtları, boya kalemleri Kukla / Maskot 2. Etkinlik Çizim kâğıdı Boya kalemleri Renkli kartlar (yeşil, kırmızı, sarı) “İzin isteme” görsel kartı.
UYGULAYICI İÇİN ÖN HAZIRLIK:	1. Etkinlik “Benim Alanım” görsel kartı. 2. Etkinlik “Benim Eşyam” çalışma kâğıdı.
SÜREÇ:	Öğrencilerin performanslarına göre iki etkinlikten biri yapılabilir 1. Etkinlik <u>Dikkat Çekme (Giriş):</u> Öğretmen kuklayı alır ve kukla öğrenciye çok yaklaşır. Çocuk rahatsız olunca öğretmen sorar: “Sana çok yaklaştığında nasıl hissettin?” Öğretmen, “Yakın olunca balon patlar” benzetmesi yapar. (Kişisel alanın önemini anlatmak için) <u>Model Olma:</u> Öğretmen kırmızı kart gösterir ve yüksek sesle “Dur!” der. Çocuklara, birisi çok yaklaşırsa “Dur!” diyebileceklerini gösterir. <u>Uygulama (Rol Oyunu):</u>

Her çocuk elinde bir balon tutar.
Arkadaşları onlara çok yaklaşıncı çocuklardan “Dur!” demeleri istenir.
Öğretmen gerektiğinde model olur ve doğru davranışı hatırlatır.
Pekiştirme:
Çocuk doğru zamanda “Dur!” dediğinde öğretmen hemen sticker verir ve “Aferin, alanını korudun” diyerek sözel pekiştirme yapar.
Kapanış:
Çocuklara “Benim alanım – Senin alanın” kartları dağıtılır.
Çocuklar kartı boyar ve etkinlik, “Herkesin kendine ait alanı vardır, izin almadan yaklaşmayız” mesajıyla bitirilir.

2. Etkinlik

Isınma (Dikkat Çekme):

Öğretmen bir öğrencinin kalemını alır ve sorar:
“Arkadaşının kalemını izinsiz aldım. Sizce bu doğru mu?”
“Bu durumda ne yapmam gerekir?”

Model Olma:

Öğretmen kalemi yerine koyar ve şöyle der:
“Arkadaşımdan bir şey almak istediğimde önce izin istemeliyim.
Bakın şimdi soruyorum: ‘Kalemını alabilir miyim?’”

Etkinlik (Bireysel Çalışma):

Öğrenciler kendi resimlerini çizer.
Resmin içine kendilerine ait eşyaları (oyuncak, defter, kalem vb.) çizmeleri istenir.
Öğretmen yönerge verir:
“Bu resim senin alanın, buradaki eşyalar da sana ait. Başkaları izinsiz alamaz.”

Rol Oynama (Uygulama):

Öğrenciler sırayla birbirlerinin çizimlerinden bir eşya almak ister.
Önce izin istemeleri öğretilir:
“Oyuncağını alabilir miyim?”
Diğer öğrenci de yanıt verir:
“Evet, alabilirsin.” veya “Hayır, şimdi vermek istemiyorum.”

Pekiştirme:

İzin isteyen veya “hayır” demeyi doğru şekilde kullanan öğrenciye sosyal pekiştireç verilir (alkış, yıldız, aferin gibi).
Öğretmen sözel olarak da destekler:
“Harika, izin isteyerek arkadaşının sınırına saygı duydun.”
“Çok güzel, ‘hayır’ diyerek kendi sınırını korudun.”

KAZANIM DEĞERLENDİRİLMESİ:

1. Etkinlik

Öğrenci, “dur” ve “geç” yönergelerine uygun tepki verebildi mi?
(Evet / Hayır)
Başkalarının sınırlarına (oyuncak paylaşma, sırada bekleme) uygun davranış gösterdi mi?
Öğretmen yönergesiyle birlikte duygusunu sözlü veya beden diliyle ifade edebildi mi?

	Görsel destek (piktogram, kart vb.) kullanıldığında tepki süresi kısaldı mı? 2. Etkinlik Öğrenci, kendi kişisel sınırlarını tanımlayabildi mi? (ör. “Başkası oyuncaklarımı izinsiz alamaz”) Başkasının sınırına yönelik örnek davranışı doğru eşleştirebildi mi? Etkinlik sırasında model olunduğunda uygun tepkileri tekrar edebildi mi? Pekiştirme sonrası hedef davranışı artırma eğilimi gösterdi mi?
UYGULAYICIYA NOT:	Etkinlik özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları, yaşı, sınıf düzeyi doğrultusunda yeniden uyarlanabilir.
ETKİNLİĞİ GELİŞTİREN:	Mehmet KEMİK
KAYNAKÇA:	https://orgm.meb.gov.tr/disrep/index.html

“İzin isteme” Görsel Kartı



Renk Kartları

